

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МР «УСТЬ-УЛОМСКИЙ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЧЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол №_7_ от 13 мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ Вочевская СОШ
 Ж.В.Ревеняла
Приказ № 44
«07» июня 2023 год



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности**

«ШАХМАТЫ»

возраст обучающихся: 7-18 лет
срок реализации – 1 год

**Составитель: Слепнева Анна Ивановна,
педагог дополнительного образования**

**с. Нижний Воч
2023 год**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена в соответствии с нормативно-правовыми требованиями законодательства в сфере образования:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018г. №196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) (Приложение к Письму Министерства образования, науки и молодежной политики РК от 19.09.2019г.№ 07-13/631)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Актуальность. Как указано в Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), «Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа».

Как отмечается в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва), приоритетами государственной политики в области воспитания является создание

условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.

Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

Адресат программы: программа рассчитана на детей от 7 до 18 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора по заявлению родителей (законных представителей). Состав группы – 10 – 12 человек.

Вид программы по уровню освоения: базовый.

Объём программы

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов
Первый	2	35	70

Срок реализации: 1 год.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность 1 академического часа – 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы – постоянный; форма проведения – индивидуальная, групповая.

Цели и задачи

Цель программы - развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Содержание программы**Учебный план**

Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля
	теория	практика	всего	
1. История происхождения шахмат	3	0	3	промежут очная
2. Шахматный кодекс.	2	0	2	промежут очная
3. Первоначальные понятия. Тактика.	9	7	16	промежут очная
4. Стратегия.	5	4	9	промежут очная
5. Эндшпиль.	12	8	20	промежут очная
6. Дебют.	1	1	2	промежут очная
7. Блиц – турниры.	0	3	3	промежут очная
8. Конкурс решения задач.	0	2	2	промежут очная
9. Консультационные партии.	0	2	2	промежут очная
10. Турниры.	0	5	5	промежут очная
11. Анализ партий.	1	1	2	промежут очная
12. Сеанс одновременной игры.	0	2	2	промежут

				очная
13. Итоговое занятие.	0	2	2	итоговая
ИТОГО	33	37	70	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. История происхождения шахмат

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.

Тема 2. Шахматный кодекс.

Теория: Необходимость соблюдения каждым шахматистом, независимо от его квалификации, нравственно-этических норм. Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

Тема 3. Первоначальные понятия. Тактика.

Теория: Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.

Практика: Поставить мат друг другу. Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

Тема 4. Стратегия.

Теория: Атака на короля. Методы атаки короля при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

Тема 5. Эндшпиль.

Теория: Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Маневрирование королей. Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв. Активность короля. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

Тема 6. Дебют.

Теория: Технология изучения дебюта. Партии дебютов. Их идеи.

Тема 7. Блиц – турниры.

Практика: Турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

Тема 8. Конкурс решения задач.

Практика: Конкурс решения задач. Выполнение заданий с использованием компьютерных программ: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

Тема 9. Консультационные партии.

Практика: Консультационные партии.

Тема 10. Турниры.

Практика: Турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Выполнение заданий с использованием компьютерной программы: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».

Тема 11. Анализ партий.

Практика: Анализ сыгранных партий.

Тема 12. Сеанс одновременной игры.

Практика: Сеанс одновременной игры.

Тема 13. Итоговое занятие.

Практика: Промежуточная аттестация учащихся.

Планируемые результаты:

1. Предметные результаты:

- будут иметь представление об элементарных понятиях шахматной игры
- будут иметь знания о классификации дебютов;
- будут уметь: применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля
- будут иметь представление о приёмах тактики и приемах эндшпиля;

- будут иметь представление о знаниях, необходимых для выполнения нормы спортивных разрядов.

2. Метапредметные результаты:

- будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе;
- будет воспитан волевой характер;
- будет воспитана целеустремлённость, трудолюбие.

3. Личностные результаты:

- будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности.
- будет сформирован самоконтроль

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график представлен в **Приложении № 1.**

Условия реализации: Программа «Шахматы» реализуется на базе МОУ Вочевская СОШ. В кабинетах, где проходят занятия, имеется достаточная освещённость, рабочие места и столы установлены с учётом возраста и роста учащихся.

Оборудование:

шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);

– наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);

– демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;

– симуляторы игр;

– таблицы к разным турнирам;

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран.

Формы контроля

Характеристика оценочных материалов программы представлена в Приложении № 2.

Методические материалы

1. Демонстрационная доска, фигуры.
2. Презентация «Шахматы в картинках».

3. Компьютерные обучающие программы:

- «Шахматы в сказках»;
- «Динозавры учат шахматам»;
- «Шахматная школа для начинающих»;
- «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматные дебюты»;
- «Шахматная стратегия»;
- «Шахматные комбинации»;
- «Практикум по эндшпилю»;
- «Шахматные задачи»;
- «Энциклопедия дебютных ошибок»

Компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников, реализуемые в рамках программы «Шахматы»

1. “Шахматная школа для начинающих”;
2. “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”;
3. “Шахматная стратегия”;
4. “Шахматные дебюты”;
5. СТ-Art 3.0;
6. СТ-Art 4.0;
7. ChessAssistant 16;
8. «Шахматы в сказках»
9. «Большое шахматное путешествие» (1-3 части);
- 10.«Динозавры учат шахматам»;
- 11.«Практикум по эндшпилю»;
- 12.«Шахматные задачи»;
- 13.«Шахматные комбинации»;
14. «Шахматы в сказках»;
15. «Энциклопедия дебютных ошибок»;
- 16.«Энциклопедия миттельшпиля I»;
- 17.«Энциклопедия миттельшпиля II»;
18. «Энциклопедия миттельшпиля III»;
19. «Энциклопедия миттельшпиля IV»;
- 20.«Энциклопедия миттельшпиля V»;
21. «Энциклопедия шахматных окончаний».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.
9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I- кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

Для детей и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
8. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003
9. Чернышев П.А., Викирчук М.И., Глек И.В. Шахматы. Начальный курс. 5, 6 классы. М.: «Дрофа», 2019 г.
10. Чернышев П.А., Викирчук М.И., Глек И.В. Шахматы. Тактика. 7, 8, 9 классы. М.: «Дрофа», 2019 г.
11. Чернышев П.А., Викирчук М.И., Глек И.В. Шахматы. Стратегия. Базовый уровень. 10, 11 классы. М.: «Дрофа», 2019 г.
12. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 1-4 классы. М.: «Просвещение», 2019 г.

Приложение 1

Календарный учебный график

Место проведения: кабинет проектной деятельности

№	Темы	Месяц проведения	Количество часов		
			теория	практика	всего
I	1. История происхождения шахмат	сентябрь	3	0	3
1	Тема 1.1. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.		1	0	1
2	Тема 1.2. История происхождения шахмат. Легенды о шахматах.	сентябрь	1	0	1
3	Тема 1.3. Великие шахматисты мира.	сентябрь	1	0	1
II	2. Шахматный кодекс.	сентябрь	2	0	2
1	Тема 2.1. Необходимость соблюдения каждым шахматистом, независимо от его квалификации, нравственно-этических норм. Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ.	сентябрь	1	0	1
2	Тема 2.2. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.	сентябрь	1	0	1
III	3. Первоначальные понятия. Тактика.	октябрь	9	7	16
1	Тема 3.1. Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур.	октябрь	2	2	4

	Начальная позиция. Ходы фигур.				
2	Тема 3.2. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха.	октябрь	3	2	5
3	Тема 3.3. Ценность фигур. Мат.	октябрь	1	1	2
4	Тема 3.4. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.	октябрь	3	2	5
	4. Стратегия.	ноябрь	5	4	9
1	Тема 4.1. Атака на короля. Методы атаки короля при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля.	ноябрь	2	1	3
2	Тема 4.2. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами.	ноябрь	1	1	2
3	Тема 4.3. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.	ноябрь	2	2	4
	5. Эндшпиль.	декабрь	1 2	8	2 0
1	Тема 5.1. Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях.	декабрь	2	2	4
2	Тема 5.2. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Маневрирование королей.	декабрь	3	2	5
3	Тема 5.3. Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв. Активность короля.	декабрь	3	2	5
4	Тема 5.4. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя	январь	4	2	6

	против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.				
	6. Дебют.	февраль	1	1	2
1	Тема 6.1. Технология изучения дебюта. Партии дебютов. Их идеи.	февраль	1	1	2
	7. Блиц – турниры.	февраль	0	3	3
1	Тема 7.1. Турнир с контролем времени на партию	февраль	0	3	3
	8. Конкурс решения задач.	март	0	2	2
1	Тема 8.1. Конкурс решения задач. Выполнение заданий с использованием компьютерных программ: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».	март	0	2	2
	9. Консультационные партии.	март	0	2	2
1	Тема 9.1. Консультационные партии.	март	0	2	2
	10. Турниры.	апрель	0	5	5
1	Тема 10.1. Турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд».	апрель	0	3	3
2	Тема 10.2. Выполнение заданий с использованием компьютерной программы: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».	апрель	0	2	2
	11. Анализ партий.	апрель	1	1	2
1	Тема 11.1. Анализ сыгранных партий.	апрель	1	1	2
	12. Сеанс одновременной игры.	май	0	2	2
1	Тема 12.1. Сеанс одновременной игры.	май	0	2	2
	13. Итоговое занятие.	май	0	2	2
1	Тема 13.1. Итоговая аттестация учащихся.	май	0	2	2
	ИТОГО		3	3	7
			3	7	0

Приложение 2

Характеристика оценочных материалов программы

**Протокол результатов аттестации учащихся
МОУ Вочевская СОШ
2019/2020 учебный год**

Вид аттестации	(промежуточная, итоговая)	
Творческое объединение:		
Образовательная программа и срок ее реализации:		
Год обучения:		Кол-во учащихся в группе:
ФИО педагога:		
Дата проведения аттестации:		
Форма проведения:		
Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)		
Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность):		

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Результаты аттестации

№	Фамилия, имя ребенка	Высокий уровень 8-10 балл.	Средний уровень 5-7 балл.	Низкий уровень 0-4 балл.
1.				
2.				
3.				
4.				

5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Приложение 3

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнени я	Планируемый результат	Примеча ние
1.	Физическое развитие и культура здоровья	Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья. Общешкольный турнир по шахматам	Сентябрь	- воспитание волевых качеств характера, целеустремлённо сти, трудолюбия; - развитие памяти, внимательности, наглядно- образного мышления; - формирование самоконтроля	
2.	Физическое развитие и культура здоровья	Фестиваль «Зимнее многоборье». Общешкольный турнир по шахматам	Февраль	- воспитание волевых качеств характера, целеустремлённо сти, трудолюбия; - развитие памяти, внимательности, наглядно- образного мышления; - формирование самоконтроля	

3.	Физическое развитие и культура здоровья;	Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Общешкольный турнир по шахматам	Май	- воспитание волевых качеств характера, целеустремлённости, трудолюбия; - развитие памяти, внимательности, наглядно-образного мышления; - формирование самоконтроля	
----	--	--	-----	---	--