

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВОЧЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Утверждаю:

Директор МОУ Вочевская СОШ

*Ревеняла Ж.В.* Ревеняла Ж.В.

« 07 » июня 2021 г.

**РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС**

**«ЛУЧШАЯ СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА РЕСПУБЛИКИ КОМИ - 2021»**

**Аналитическая справка о формировании образовательной среды,  
обеспечивающей высокое качество образования МОУ Вочевская СОШ,  
функционирующей в сельской местности**



**«ШКОЛА – ВЧЕРА,  
СЕГОДНЯ,  
ЗАВТРА...»**

**село Нижний Воч  
2021 год**

Сельская школа... Это особый мир, особые отношения. Это дружная семья - дети, родители, учителя. Все друг друга знают в лицо, стараются поддерживать друг друга, вместе проводят традиционные праздники; вместе грустят, любят, строят планы на будущее.

Велика роль сельской школы в каждой семье, недаром, школу называют «вторым домом», особая. В селе, где все хорошо знают друг друга, она несёт ответственность за судьбу ребёнка перед конкретной семьёй. Через её сердце проходит не одно поколение детей, и так важно увидеть в каждом индивидуальность, помочь сделать жизненный выбор, сохранив деревенское добродушие, естественность в проявлении чувств, любовь к традициям села, к природе, к людям.

Жизнь в деревне не легка. Тем не менее деревенским жителям не чужды такие понятия, как дружба, ответственность, взаимовыручка. И именно поэтому им так дорога школа — не просто место, где они, их дети и внуки получали знания, но и место, где от учителя узнавали простые истины, учились жизни. Именно в деревнях вырастают люди крепкие, сильные, настоящие...

Внутренний мир человека закладывается в школе, и я уверена, что детям, которые учатся в сельских школах, повезло больше. У нас красота природы и красота слова сливаются воедино. Какие у нас ароматы черёмухи, рябины, сирени!

В центре на пригорке небольшого коми села Нижний Воч стоит двухэтажное здание, к которому каждое утро стекаются детские ручейки. Это школа, школьный Дом, где, как и в родительском, каждого любят, уважают, ценят, где учат быть счастливыми и успешными. Мы убеждены, что наш школьный Дом — это не здание, не классы, это возвышенный дух, мечта, идея, которые увлекают учителей, обучающихся, родителей. Когда все вместе — все трудности преодолимы, и путь к успеху обеспечен.

Школа - это «летающая звезда», которая находится в непрерывном духовном движении, увлекая за собой всех жителей звенящего детскими голосами дома. Мы осторожно и бережно помогаем каждому ребёнку раскрыться, даем все силы вселить уверенность, дать возможность каждому почувствовать свою самоценность. Человек рождается не для поражений, а для

побед. Человек рождается для успеха! Каждый день, идя в родную школу, мы хотим только одного: чтобы наши ученики и учителя, испытав успех, поверили в себя. Не только красота, но и вера должна спасти мир!

Верьте в себя - и все получится!

Нужна единая команда, умеющая воспитать и нужны желающие воспитываться.

Наша цель - воспитать такого человека, для которого высшее счастье и удовольствие заключаются в том, чтобы создать, заработать, открыть, сотворить! Научиться видеть в других достоинства, особенность, делать маленькие открытия и, восхищаться замечательными проявлениями человеческого поведения, быть современным, не командовать, не унижать, не выдвигать только собственное я, иначе нет ему места там, где формируется будущий член общества.

Сегодня наша школа - это современные классы, компьютеры и ноутбуки, интерактивные доски и мультимедийные устройства. Предметом особой гордости каждой школы является педагогический коллектив высококлассных специалистов-профессионалов, среди которых в первую очередь те, кто сохраняет верность профессии и школе на протяжении нескольких десятков лет.

Наша школа является хранительницей традиций, бесценного педагогического опыта, накопленного прекрасными учителями за всю ее историю. Наш коллектив - это сплав опыта и мудрости старшего поколения с творческой энергией молодых инициативных педагогов. Сплоченный педагогический коллектив - условие успешного обучения и развития учеников, высоких результатов работы.

Важнейшим условием полноценного развития народа является сохранение своего родного языка. Язык – одно из самых глубинных, внутренне присущих человеку свойств, определяющих его этническую, национальную принадлежность. Преподаванию родного языка в нашей школе уделяется особое внимание.

Одной из главных целей работы нашей школы - является внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь и быт школьника.

Спортивные секции работают для учащихся, желающих регулярно заниматься волейболом, баскетболом, спортивными играми, общефизической подготовкой.. Внеклассная спортивно-массовая работа не может считаться полноценной, если не будет поддерживаться системой школьных спортивных соревнований. Их любят учащиеся нашей школы, соревнования стимулируют ребят к систематическим, регулярным занятиям спортом. Они являются эффективной формой пропаганды здорового образа жизни.

Вот так и течет, бурлит, не останавливаясь, школьная жизнь, спорит, открывает, ошибается, стремится, достигает новых высот школьное сообщество, одно поколение учителей и учеников сменяет другое, но неизменным остается дух братства, сотрудничества и взаимопомощи - главная составляющая школы, то, что формируется коллективом учителей, учеников и их родителей. Школьные стены будут неумолимо отсчитывать время, а школа все так же будет оставаться молодой, ведь ее стены наполняются новыми звонкими голосами... По-другому нельзя: ведь пока живет школа - живет село, пока живо село - живет Россия.

**Пусть наша школа процветает, даря нашим детям верные знания, хорошее воспитание и радостные воспоминания!**

<http://vochshkola.ucoz.ru/index/0-27>

## Введение

Муниципальное общеобразовательное учреждение Вочевская средняя общеобразовательная школа является образовательным учреждением, ориентированным на работу с учащимися, проживающими в селе Нижний Воч, деревне Верхний Воч, деревне Воль Усть-Куломского района Республики Коми и имеющими различные способности к учению. Особенностью обучения в нашей школе является индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Школа работает в сложных социальных условиях, где проживают семьи с социально-экономическим неблагополучием. В МОУ Вочевская СОШ 111 обучающихся из 67 семей. Высшее образование родители имеют только в 11 семьях (16 %), средне-специальное – в 32 семьях (48%), в остальных 24 (36%) семьях родители не имеют никакого образования. Из 111 обучающихся 87 (79%) детей из семьи, которая имеет статус малоимущей и достаток ниже прожиточного уровня.

Село Нижний Воч находится в труднодоступной, отдаленной, с ограниченной транспортной доступностью от районного центра территории (расстояние до с. Усть-Кулома 100 километров грунтовой дороги).

Школа находится в центре села в типовом двухэтажном здании, которое было введено в эксплуатацию в 1994 году. Она - неаварийная, уютная, светлая. Обучение ведется в одну смену, работает столовая, детям организовано 3-хразовое питание. В школе имеются оборудованные кабинеты, спортивный зал, медицинский и компьютерный кабинеты, большая территория со спортивной площадкой. Есть краеведческий музей. Учебный процесс, педагогический состав соответствуют современным образовательным стандартам.

В селе действует сельская амбулатория, почтовое отделение, администрация, библиотеки (школьная и сельская), Дом Культуры, детское дошкольное учреждение «Детский сад «Оз тусь», 2 магазина - части инфраструктуры, обеспечивающей комфортное проживание населения.

Национальный состав села – комиязычное население.

Благоприятные условия функционирования образовательной организации - не криминальная обстановка, комфортная среда проживания, квалифицированный коллектив педагогов.

Управление МОУ Вочевская СОШ осуществляется на основании статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» «Управление образовательной организацией», Устава муниципального общеобразовательного учреждения Вочевская средняя общеобразовательная школа (далее – МОУ Вочевская СОШ), локальных актов, регулирующих работу коллегиальных органов управления, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Кадровая политика направлена на повышение качества кадров в соответствии с актуальными требованиями в части перехода на профессиональные стандарты по должностям педагогических работников, перехода на принципы национальной системы учительского роста, на создание корпоративной культуры, основанной на едином понимании качества и результативности профессионально- педагогической деятельности, основой которого является ФГОС, через реализацию содержания корпоративного повышения профессионального уровня.

Администрация школы, выстраивая работу с педагогическими кадрами, исходит из следующих статистических данных на конец 2020 –2021 учебного года, характеризующих количественную и качественную составляющую кадрового потенциала:

педагогический коллектив МОУ Вочевская СОШ состоит из 23 педагогов, из них высшее образование имеют 13 человек (57%); среднее-специальное – 10 человек (43%);

На данный момент из 23 педагогических работников:

- высшую категорию имеет 1 человек (5%);
- первую категорию имеют 6 человек (26%);
- категорию занимаемой должности имеют 9 человек (39%);

- молодые специалисты – 7 человека (30 %).

По возрасту: 20 - 30 лет – 7 человек(26%),  
30 - 40 лет - 5 человека (22%),  
40-50 лет - 7 человека (30%),  
50 и более лет - 4 человека (22 %);

Всеми педагогическими работниками пройдены курсы повышения квалификации:

- «Особенности реализации ФГОС общего образования»;
- «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ»;
- «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС».

Педагоги постоянно повышают свой уровень профессионализма, участвуя в профессиональных конкурсах и имеют многочисленные благодарности, грамоты, дипломы, благодарственные письма Министерства образования Республики Коми:

Педагоги МОУ Вочевская СОШ приоритет отдают продуктивным, творческим, исследовательским, проектным технологиям; широко используют распространение передового опыта через систему открытых уроков, выступлений перед педагогическим сообществом, публикации в СМИ; участия в профессиональных конкурсах и фестивалях.

## Блок 1. «Внешняя среда школы»

### Критерий 1. Организация деятельности школы как субъекта социальной и экономической жизни населенного пункта

Но что же означает школа для села? Все, отвечающие на этот вопрос – будь - то учёные – исследователи, руководители всех уровней или сами сельские – обычно единодушны: **сельская школа** – это сейчас единственный социокультурный очаг, удерживающий село от вымирания, в нравственном, психологическом и физическом смысле.

Всем известна нерадостная картина сегодняшней жизни отдаленных сел, потерявших в нестабильности экономического пространства. Но села, маленькие села, такие, как наше, живут и выживают с помощью своего энтузиазма, трудолюбия и упорства. И для каждого сельского жителя своеобразным маяком являлась и является школа: есть школа – жизнь продолжается!

Главная проблема маленького села, как наша - депрессия, груз обрушившихся экономических проблем, низкий жизненный уровень. Ухудшение социального самочувствия подростков и молодежи, родителей оставляет село наедине со своими бедами. Следствие – распад духовных ценностей, проявляющийся в утрате идеалов, растерянности, пессимизме. В нашей стране принята «Концепция устойчивого развития сельских территорий РФ до 2022 года». В ней обозначена одна из приоритетных ее задач: «...Стимулирование демографического роста и создание условий для переселения в сельскую местность». С точки зрения стратегии развития отечественного сельского хозяйства и сельского образования, сегодня очевидно: в механизме реализации национальных проектов стержневое звено – это **школа**, которая является социокультурным центром, единственным стабильно функционирующим социальным институтом, которая выступает **сдерживающим фактором, позволяющим жителям мириться с тяжелым положением и приспосабливаться к ситуации.**

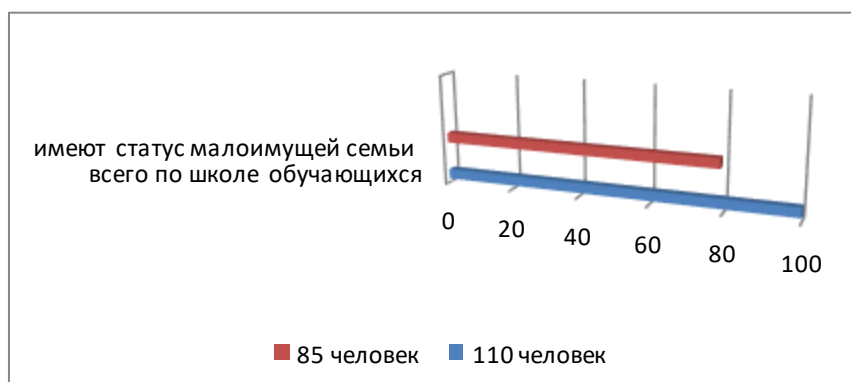
На сегодняшний день наша школа занимает особое положение в структуре села - это гораздо больше, чем просто школа. Это явление



культурное, социальное и экономическое, потому что она во многом определяет жизнь села, или во всяком случае, сильно влияет на нее. Школа и социум на селе неразделимы. Являясь органической частью целого, сельская школа отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие сельскому жителю, помогает в преодолении социальных различий, сохранения принципа социального равенства сельского социума.

Важным фактором социально-культурной жизни села является организация **взаимодействия школы и иных структур**: если школа далека от волнующих людей проблем сельской жизни, она вряд ли может рассчитывать на активную поддержку людей. Там же, где школа проявляет не просто интерес, а принимает живое участие в их решении, создаются предпосылки для оказания помощи школе и ее подопечным. Такое взаимодействие со всеми структурами сельского социума дает прекрасное воспитательное пространство, наполняет его особой событийностью (сопроживанием, сопереживанием, общностью интересов, забот) всех участников совместной жизнедеятельности.

Наша школа работает в сложных социальных условиях, где проживают семьи с социально-экономическим неблагополучием. В МОУ Вочевская СОШ 110 обучающихся из 67 семей. Высшее образование родители имеют только в 11 семьях (16 %), средне-специальное – в 32 семьях (48%), в остальных 24 (36%) семьях родители не имеют никакого образования. Из 110 обучающихся 85 (79%) детей из семьи, которая имеет статус малоимущей и достаток ниже прожиточного уровня.



Село Нижний Воч находится в труднодоступной, отдаленной, с ограниченной транспортной доступностью от районного центра территории (расстояние до с. Усть-Кулома 100 километров грунтовой дороги).

Школа находится в центре села в типовом двухэтажном здании, которое было введено в эксплуатацию в 1994 году. Она - неаварийная, уютная, светлая. Обучение ведется в одну смену.

За последние годы школа приобрела комфортный, эстетический вид, так как сохранение и развитие материально-технической учебной базы школы является важной составляющей обеспечения высокого качества образования, создания условий для реализации личности учащегося и педагога.

Оборудование и оснащение школьной территории соответствует основным нормативным требованиям. Большая часть территории школы занята зелеными насаждениями (около 100 деревьев, берёза, ель, черемуха, рябина). Территория участка школы ограждена. На территории школы имеется наружное освещение, расположенное по периметру здания (прожекторы), фонари на выходе из территории школы. На школьном участке имеется три зоны: физкультурно-спортивная зона, зона отдыха, хозяйственная зона.

Физкультурно-спортивная зона включает спортивную площадку без асфальтового покрытия с оборудованными металлическими конструкциями (6 шт.) для проведения различных спортивных занятий, футбольное поле.

Зона отдыха располагается вблизи главного входа в здание, включает:

- скамейки для проведения тихого отдыха; детская игровая площадка.
- заасфальтированную площадку для подвижных игр с обозначенной разметкой для проведения занятий по ПДД;
- площадку без асфальтового покрытия с деревянными конструкциями для подвижных игр.

Хозяйственная зона располагается на заднем дворе школы, имеет самостоятельный въезд с улицы. На территории хозяйственной зоны имеется мусоросборник на бетонированной площадке.

В школе созданы необходимые условия для ведения учебно-воспитательного процесса:

- В школе функционирует 17 учебных кабинетов, в том числе: один компьютерный класс, оборудованный 10 рабочим местом для учащихся, мультимедийным проектором, интерактивной доской; для обучающихся 1-4 классов, 7, 8, кабинет физики оборудованы проекторами;

специализированные кабинеты физики, химии и биологии, обеспеченные оборудованием, приборами и материалами для проведения практических, лабораторных работ. Обеспеченность по образовательным предметам составляет 90%. Обновлена ученическая мебель (парты, стулья) на 100%; Функционирует мастерская оснащенные основным оборудованием, оснащенность - 80%

- В целях качественного преподавания основ безопасности жизнедеятельности и подготовки юношей к несению воинской службы действует кабинет ОБЖ, в котором имеются: пневматические винтовки, макеты автоматов ППШ, макеты АК, ИПП, санитарные сумки, АИ -2, противогазы, ноутбук, мультимедийный проектор, диски, таблицы, наборы плакатов по разделам программы. Оснащенность 100 %.
- В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся функционирует спортивный зал, в котором в учебное время проводятся уроки физической культуры, а во внеурочное время проходят занятия спортивных секций и кружков. Оснащенность 100%. Имеется в наличии: гимнастический инвентарь, легкоатлетический инвентарь, инвентарь по спортивным играм, лыжный инвентарь, измерительные приборы, средства доврачебной помощи.
- В целях сохранения и укрепления здоровья имеются 2 медицинских кабинета: процедурный, кабинет врача. Оснащенность 100 %
- В целях обеспечения бесплатными учебниками обучающихся, доступности образования, пользования научно- популярной, художественной литературой, словарями, энциклопедиями и т.д. библиотека оснащена учебниками, художественной литературой и словарями, компьютером. Доступ в библиотеку в перерывах между уроками и после уроков до 13 часов.
- В школе функционирует Краеведческий музей, официально зарегистрированный ГАОУ ДОД «Республиканский центр детско-юношеского спорта и туризма» от 05.09.2013 г. №09-1065. На базе музея учащиеся занимаются исследовательской деятельностью, организованы

поисково-исследовательские экспедиции, участвуют научно-исследовательских конференциях, чтениях, конкурсах.

- Питание организуется в школьной столовой: 1-4 классах- двухразовое (завтрак и обед); 5-11 классах- обед; полдник для обучающихся ГПД( <http://vochshkola.ucoz.ru/index/roditeljam/0-8> ). Зал столовой рассчитан на 40 посадочных мест. Столовая на 100 % оснащена необходимым оборудованием для приготовления пищи, хранения продуктов. Обновлена посуда, приобретен мармит, фильтр для очистки воды. Питается 100% обучающихся, из них 1-4 классы - на средства, выделяемые через муниципалитет, 53 человек – по справкам о регистрации семьи в качестве малоимущей в органах социальной защиты.
- В школе обучаются дети с разных населенных пунктов: деревни Воль, деревни Верхний Воч. В школе имеется 1 автобус. Перевозкой охвачены 24 ученика.
- Педагогический коллектив школы имеет хороший уровень профессиональной подготовки: 80 % учителей имеют высшее профессиональное образование; 70% учителей со стажем работы свыше 15 лет; средний возраст педагогов – 43 года; все педагоги (100%) имеют свидетельства о прохождении курсов повышения квалификации; постоянно повышают свой уровень профессионализма, участвуя в профессиональных конкурсах.
- Все предметы обучаются согласно учебным планам квалифицированными специалистами-педагогами.
- Имеется доступ в Интернет.

С 1 сентября 2020 года на базе школы начал свою работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданный для развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей.

Деятельность Центра направлен на внедрение на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих

освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, а также обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр позволил обеспечить 100% охват учащихся школы новыми методами обучения и воспитания по указанным предметным областям с использованием обновленного оборудования. Учащиеся охвачены дополнительным образованием по программам цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время.

Инфраструктура Центра используется и во внеурочное время как социокультурное пространство для развития общекультурных компетенций цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Центр размещен в двух кабинетах школы и включает следующие функциональные зоны:

-кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций по предметным областям «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- помещение для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль Центра общественной жизни школы.

Торжественное открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» состоялось 1 сентября 2020 года. (подробнее по ссылкам [http://vochshkola.ucoz.ru/index/tochka\\_rosta/0-96](http://vochshkola.ucoz.ru/index/tochka_rosta/0-96) , <https://disk.yandex.ru/d/-desGqBSYkj57Q> ).

В селе действует сельская амбулатория, почтовое отделение, администрация, библиотеки (школьная и сельская), Дом Культуры, детское дошкольное учреждение «Детский сад «Оз тусь», 2 магазина - части инфраструктуры, обеспечивающей комфортное проживание населения.

Национальный состав села – комязычное население. Обстановка в селе некриминальная.

В сельском социуме складываются особые условия, определяющие специфику его влияния на социальное развитие детей: это близость к природе, непосредственное включение детей в жизнь и быт всего социума, социальная открытость и преобладание традиционных механизмов социализации, и одновременно – ограниченность социальных контактов, удаленность от современной культуры и производства, низкий уровень культурного и материального обеспечения населения.

Важное место в социальной системе нашего села, существенную роль в его сохранении играет школа, являясь не только образовательным, но и **социальным, культуросберегающим центром.**

Образовательное пространство является одной из основных составляющих социальной среды человека в селе, оказывая значимое влияние на его становление как личности.

Школа, с одной стороны, является частью социального пространства социума; с другой – сама создает определенную среду для развития и воспитания, находящихся в ней людей (не только школьников, но и педагогов, и родителей), с третьей – является особым институтом, учреждением, призванным выполнять предписанные государством функции.

На сегодняшний день школа наделена рядом функций не только образовательного характера, но и социального, культурного плана.

Личностно-ориентированная развивающая образовательная среда школы должна обеспечить всем субъектам образовательного процесса:

- . возможности удовлетворения физиологических потребностей; потребностей в безопасности и уверенности в будущем (ребенок не должен бояться в школе неудач, наказаний и т.д.);
- . возможность удовлетворения социальных потребностей (в любви, уважении, признании, общественном одобрении) через усвоение групповых норм и идеалов;
- . удовлетворение и развитие потребности в труде, в значимой преобразующей деятельности в соответствии с интересами и склонностями;

- . удовлетворение и развитие потребности в упорядочении индивидуальной картины мира, познавательной потребности;
- . потребность в сохранении и повышении самооценки, в самоактуализации.

Из этого следует, что главная функция школы — расширить возможности творческой личности, стимулировать ответственность за все происходящее, в том числе за смысл собственного существования, поставить ее в позицию субъекта деятельности, принимающего решения, действующего в соответствии с выработанными ценностями.

Активное взаимодействие школы с социально-культурными и производственными объектами социума, с семьями оказывает положительное влияние на весь образовательный процесс.

В нашем маленьком селе, затеряншем в самой глубине коми пармы, объектов социального значения не много. Всего то детский сад, сельский Дом культуры и библиотека. Но в активном сотрудничестве с нашей школой, которая выступает координатором культурной жизни, можно гордо сказать — жизнь села кипит. Ведь село — это как одна большая семья: мы сила, когда мы вместе! Преодолеть и выстоять, можно только помогая друг другу, сотрудничая между собой.

Особую роль педагогический коллектив МОУ Вочевская СОШ отводит вопросу развития **социального партнёрства**. Социальным партнером школы является **Дом культуры села Нижний Воч** в лице директора клуба Кочановой А.Н. (*Приложение 1.1.*) Постоянно проводятся совместные спортивные и культурные мероприятия, такие как «День знаний», «Осенний бал», «День матери», «Новогоднее торжество», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Проводы зимы», «День Победы», «Последний звонок», «День защиты детей». По проекту в нашей школе не предусмотрен актовый зал, и все мероприятия массового характера, где необходима сцена и зрительный зал, проводятся в помещении Дома культуры на безвозмездной основе. Также сотрудники Дома культуры оказывают режиссерскую помощь в проведении торжественных линеек при звуковом оформлении. В течение года реализуется совместный план работы школы с Домом культуры села ( <https://vk.com/club184355947> )

Социальным партнером МОУ Вочевская СОШ также является **межпоселенческая библиотека** села Нижний Воч в лице библиотекаря Тарабукиной Л.А. (*Приложение 1.2.*) Между школой и сельской библиотекой установлена тесная связь. Ежегодно заключаются договора о творческом сотрудничестве и составляются планы совместных мероприятий, которые реализуются в течение года. Учащиеся МОУ Вочевская СОШ для закрепления и расширения знаний, полученных в процессе обучения, принимают участие в мероприятиях, проводимых сельской библиотекой. Традиционными для детей стали уроки литературы, вечера поэзии, круглые столы (<https://vk.com/club188238691>).

Также на сегодняшний день наблюдается тесное взаимодействие школы с родителями – жителями села. Взаимодействие **школы с родителями** оценивается как удовлетворительное. Сотрудничество заключается в посещении родителями собраний, в приглашении школой их на различные мероприятия, праздники. Многие родители контролируют выполнение домашнего задания, а когда приходят в школу на собрания, советуются с учителями о способностях своих детей, интересуются об успеваемости. Работа с родителями реализуется по утвержденной программе «Работа с родителями» (*Приложение 1.3.*). Для постоянного общения и быстрого реагирования в социальной сети ВКонтакте создана беседа «Общешкольные родительские собрания МОУ Вочевская СОШ» <https://vk.com/im?sel=c31>.

В селе Нижний Воч функционирует дошкольное учреждение «**Детский сад «Оз тусь»**». Проблему преемственности решает сотрудничество школы и ДДУ «Детский сад «Оз тусь» села Н.Воч». Педагоги школы и воспитатели детского сада работают совместно над проблемой преемственности в обучении, в подготовке детей к школе. В школе организованы занятия подготовки и адаптации будущих первоклассников «Школа будущего первоклассника» (*Приложение 1.4.*), проводятся диагностические исследования будущих школьников, даются рекомендации родителям (законным представителям). Сотрудничество идет и на детском уровне. Ребята проводят различные акции, помогая детскому саду (постройка снежного городка для воспитанников,



операция «Подари игрушку» и др.) и помогают в подготовке и проведении праздников и утренников «Новогодняя сказка», «Поздравляем наших мам», «Проводы в школу»

([https://vk.com/id212211843?z=photo212211843\\_457244023%2Fwall212211843\\_2283](https://vk.com/id212211843?z=photo212211843_457244023%2Fwall212211843_2283) ).

Важным и значимым является вопрос организации летнего отдыха детей. В школе каждый год организовывается **Лагерь труда и отдыха (ЛТО)** на основании договора с ГУ РК «ЦЗН Усть-Куломского района» о совместной деятельности по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет и личных заявлений родителей (законных представителей) (*Приложение 1.5.*). Ежегодно наша школа получает Благодарственные письма от ГУ РК «ЦЗН Усть-Куломского района» за активное участие в мероприятиях и программах службы занятости как лучший работодатель (*Приложение 1.6.*).

Организация отдыха, оздоровления и занятости школьников в каникулярное время, – одна из важных проблем не только педагогов и родителей, но и сотрудников муниципальных органов власти. Поэтому создание лагеря труда и отдыха на базе образовательного учреждения весьма актуально в наши дни. ЛТО позволяет организовать такие мероприятия для подростков, которые согласно закону «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 21.12.04 № 170-ФЗ обеспечат развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление здоровья, занятия физической культурой, спортом и туризмом, сформируют у детей навыки здорового образа жизни, помогут соблюсти режим питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований. Каникулярное время является наиболее благоприятным временем для развития творческого потенциала, возможностей и способностей ребенка, вовлечения детей и подростков в новые социальные связи и виды деятельности, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, укрепления здоровья. Каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени подростков, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный

отдых. Поэтому организация ЛТО – один из важных социокультурных мероприятий в нашей школе, нацеленных на социальную деятельность обучающихся (*Приложение 1.8.*)

Наша школа выступает также инициатором организации досуга населения (спортивных и развлекательных мероприятий), художественной самодеятельности. Учащиеся помогают ветеранам, пожилым людям. Заботу о людях и семьях, попавших в трудную жизненную ситуацию, также берет на себя школа (педагогический состав).

14 декабря 2019 года совместно с администрацией сельского поселения «Нижний Воч» и социально-ориентированными организациями АМР «Усть-Куломский нашей школой был организован **социальный десант «Новогодний калейдоскоп»**. На базе школы принимали местное население парикмахер, спортсмены, педагоги-психологи, логопеды, сотрудники сфер «Культура» и «Спорт», педагоги детского дома творчества с. Усть-Кулом, сотрудники медицины. К малышам приходили Дед Мороз со Снегурочкой.

Дети старших классов провели отличное время за "круглым столом" со специалистом Сектора молодежи Вероникой Савельевой. Были озвучены проблемы молодёжи в селе и пути их решения. Поговорили о направлениях РДШ: больше всего затронули гражданскую активность по теме добровольчества и информационно-медийном; как зарегистрироваться на сайте РДШ, как заработать баллы на ЛКВ на сайте ЕИС "Добровольцы России", какие мероприятия можно провести в рамках 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Завершающим этапом "круглого стола" стала интеллектуальная игра «Счастливый случай».

Что ожидали ребята от мероприятий, получили в полной мере. [https://vk.com/club142577536?w=wall-142577536\\_169](https://vk.com/club142577536?w=wall-142577536_169) , [https://vk.com/album-105233128\\_269016854](https://vk.com/album-105233128_269016854) . Для старшего поколения были организована игра КВН, виртуальные экскурсии.

В феврале 2021 года в нашей школе прошли мероприятия Республиканской молодежной **патриотической акции «Северный десант – Шонді»**. Бойцами десанта являются студенты высших и средних учебных заведений Республики Коми. В рамках данного мероприятия участники акции

совместно с нашими учащимися оказывали шефскую помощь местному населению. Бойцы «десанта» провели для наших учащихся обучающие и развлекательные уроки, мастер-классы. Для детей старшего возраста были проведены профориентационные беседы. В вечернее время спортсмены нашей школы с гостями сыграли в товарищеский матч по футболу. Вечером в Доме культуры был показан концерт для местного населения ([https://vk.com/club142577536?w=wall-142577536\\_237](https://vk.com/club142577536?w=wall-142577536_237) ; [https://vk.com/osd\\_sun?w=wall-200170326\\_316](https://vk.com/osd_sun?w=wall-200170326_316) ).

В рамках празднования Дня защиты детей 1 июня 2021 года был организован **социальный десант** с педагогами "Районного Дома детского творчества" с. Усть-Кулом. Ведущие педагоги оказали нашим учащимся творческую поддержку по четырем направлениям: «Азбука танца», «Основы актёрского мастерства», «Игра на коми народных инструментах», «Музыкальная гостиная. На занятиях ребята учили фигуры из известного танца "Шен", научились правильно распеваться, выполняли различные актёрские тренинги и поиграли в такие инструменты как "буксан", "шур-шар" и т.д. Мастер-классы, на которых побывали наши дети, очень понравились и в будущем помогут развиваться творчески ([https://vk.com/rds1357908642?w=wall-152773256\\_1528](https://vk.com/rds1357908642?w=wall-152773256_1528) ).

Все вышеуказанные мероприятия доказывают, что наша школа является «селообразующим» фактором, субъектом социальной и экономической жизни села, связующим центром основных структур сельской сферы. В нашем селе школу можно назвать даже координатором и главным двигателем прогресса в сельской местности, являясь культуросберегающим центром, главным образовательным институтом. Школа представляет собой площадку по реализации и удовлетворению потребностей и учащихся, и взрослого населения. Это и организация дополнительного образования (различные факультативы, секции, кружки), досуга (организация и проведение различных мероприятий, конкурсов, праздников), социально-психологическая помощь, социальная деятельность (трудовые отряды, помощь ветеранам), материальное оснащение (компьютерный класс, спортивный зал, столовая).

Решением родительской общественности в МОУ Вочевская СОШ организован **родительский комитет**. Родительский комитет школы является общественным консультативно-совещательным органом самоуправления в системе управления школы. Основными **целями** его деятельности является представление и защита законных прав и интересов обучающихся школы, защита прав и интересов родителей (законных представителей) обучающихся школы, содействие руководству школы в совершенствовании условий образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общих мероприятий в Школы, в решении вопросов комфортного и безопасного пребывания детей в школьном пространстве.

Родительский комитет школы ежегодно эффективно работает в соответствии с заданным функционалом на основании Положения об общешкольном родительском комитете Муниципальном общеобразовательном учреждении Вочевская средняя общеобразовательная школа.

За период существования Родительского комитета школы были организованы акции:

- «Подарок от Деда Мороза» - ежегодно учащимся школы 1-11 классов **частными предпринимателями села Нижний Воч ЧП «Ассорти», ЧП «Лена»** вручаются новогодние кульки.

- «Гордость школы» - ежегодно в конце учебного года частными предпринимателями села Нижний Воч ЧП «Ассорти», ЧП «Лена» вручаются учащимся 1-11 классов, закончившими учебный год на «4» и «5» и принимающим активное участие в общественной жизни школы и села, подарки за хорошую учебу.

- «Школа – наш второй дом» - ежегодно в конце учебного года частными предпринимателями села Нижний Воч ЧП «Ассорти», ЧП «Лена» оказывается спонсорская помощь на ремонт школы.

В 2017-2018 учебном году родительским комитетом школы был привлечен **спонсор ООО "Астрим-ЖилТехстрой"** в лице Генерального директора Богомолова Сергея Юрьевича для приобретения проектора, синтезатора, робототехники в сумме 80 000 рублей.

С 2014 года в МОУ Вочевская СОШ создан **Совет школы** - орган самоуправления. Совет создан в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав школы в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово- хозяйственной деятельности, расширению демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления.

В Совет входят представители педагогического коллектива (2 чел.), родительской общественности (2 чел.), ученического коллектива (2 чел.), избираемые соответствующими органами школьного самоуправления. Директор школы является председателем Совета, выполняет функции по организации работы Совета и ведет заседания. К компетенции Совета относится определение перспективных направлений функционирования и развития школы, привлечение общественности к решению вопросов развития Школы, разработка и принятие программы развития Школы, защита законных прав участников образовательного процесса, решение конфликтных вопросов между участниками образовательного процесса, направление ходатайств, писем в административные органы, предприятия и организации различных форм собственности по вопросам развития Школы, внесение предложений в органы школьного самоуправления по вопросам их деятельности.

Создание Совета школы, как управляющего органа - это плановый шаг эффективного развития МОУ Вочевская СОШ. Сложившееся и продолжающееся развиваться сотрудничество переведет школу на более высокий уровень качества образования.

В 2014 году под руководством Совета школы на территории школы было оборудована игровая площадка, которую профинансировала Политическая Партия «Единая Россия» в сумме 185 тысяч рублей (<http://er.ru/news/118990/>).

В целях формирования ЗОЖ, сохранения и укрепления здоровья, профилактики и снижения заболеваемости детей и подростков МОУ Вочевская СОШ тесно сотрудничает с **фельдшерско-акушерским пунктом села Нижний Воч** в лице медицинского работника Тюрниной О.Н. разработан и реализуется совместный план школы с ФАП.

МОУ Вочевская СОШ также активно сотрудничает с **Советом молодежи села Нижний Воч** в лице председателя Логиновой А.С. Совместно с Советом молодежи учащиеся нашей школы участвуют в различных акциях, проектах (<https://vk.com/club89894500>).

Такая активная отзывчивость и вовлеченность как отдельных граждан, так и учреждений бизнеса, науки и культуры в развитие структуры образовательного пространства школы, для поддержки педагогических инноваций – залог успеха школы.

**Таким образом,** в сельской местности школа все чаще стала восприниматься как образовательный центр, где обязаны воспитать ребенка, научив всему лучшему, дать хорошие знания. Личностно-ориентированная развивающая образовательная среда школы обеспечивает всем субъектам образовательного процесса возможности удовлетворения физиологических потребностей; потребностей в безопасности и уверенности в будущем.

Востребованность в культурно-массовых мероприятиях у жителей села только увеличивается. Ведь занятость в досуговой сфере для населения - не только способ отдыха, но и возможность **реализовать себя как личность** - через посещение мероприятий в качестве зрителя, через деятельность разнообразных кружков и объединений, проведение и участие в различных мероприятиях и конкурсных программах, ориентированных на все слои населения, оказывает положительное влияние на состояние сельчан.

## **Приложения к Критерию 1.**

*Приложение 1.1. Совместный план работы с Домом культуры села Нижний Воч на 2020-2021 учебный год.*

*Приложение 1.2. Совместный план работы с межпоселенческой библиотекой села Нижний Воч на 2020-2021 учебный год.*

*Приложение 1.3. Программа «Работа с родителями». План работы с родителями на 2017-2018 учебный год.*

*Приложение 1.4. Рабочая программа дополнительного образования «Школа будущего первоклассника».*

*Приложение 1.5. Программа ЛТО «Алые паруса».*

*Приложение 1.6. Копия благодарности.*

*Приложение 1.7. Фото-документы, подтверждающие социальное партнерство.*

*Приложение 1.8. Фотоотчет ЛТО – 2021 год.*

*Приложение 1.9. Положение о Родительском комитете.*

*Приложение 1.10. Положение о Совете школы.*

*Приложение 1.11. Совместный план работы с фельдшерско-акушерским пунктом села Нижний Воч на 2020-2021 учебный год.*

## **Критерий 2. Использование потенциала системы дополнительного образования в обучении и воспитании обучающихся**

Каждый ребенок талантлив и неповторим по-своему, только надо вовремя заметить, поддержать и в процессе воспитания развить ростки детской творческой одаренности. Известно, что примерно 70% детей не имеют ярко выраженных склонностей к какой-либо деятельности. В данной ситуации родители, учителя, педагоги дополнительного образования могут и должны помочь ребенку «раскрыться», проявить свои лучшие качества, максимально реализовать потенциальные возможности. А для этого необходимо создавать для каждого ребенка «ситуацию успеха» (Л.С. Выготский).

Большинство детей действительно испытывают огромную потребность в активной творческой деятельности, хотят участвовать в объединениях по интересам, клубах и кружках, овладевать основами будущей профессии, стремятся к самостоятельности, развитию своих способностей, самоопределению. В процессе общения с окружающими людьми ребенок постоянно попадает в ситуации, требующие от него определенного выбора, принятия конкретного решения, переоценки ценностей, что активно влияет на его воспитание, становление, самоопределение. И во многом именно от нас, взрослых, зависит - сможем мы помочь ему в этом на каждом из возрастных этапов жизни или нет. Совершенно очевидно, что эта задача не может быть выполнена усилиями одной только школьной системы. Огромную роль в ее решении наряду с семьей, окружением, средствами массовой информации, играет **дополнительное образование детей** - целенаправленный непрерывный процесс воспитания, обучения, развития.

В рамках реализации национального проекта «Образование» 01 сентября 2020 года в МОУ Вочевская СОШ состоялось открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Основная **цель** программы – внедрение новых методов обучения и воспитания, а также образовательных технологий, обеспечивающих освоение воспитанниками базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс во всех



образовательных организациях на уровнях основного общего и среднего образования к 2024 году. «Точки роста» создаются как структурные подразделения общеобразовательных организаций расположенных в сельской, поселковой местности и малых городах. За счёт специально разработанных программ происходит повышение качества подготовки и воспитания для всех участников образовательного процесса: детей, их родителей и педагогов.

**Задачами** деятельности Центра являются:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»;

- использование инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

В течение года были организованы и реализованы занятия по дополнительному образованию по следующим направлениям:

- программа кружка «Робототехника»;
- программа кружка «Компьюшка»;
- программа кружка «Техническое творчество»;
- программа кружка «Путь к вершинам. Возможности квадрокоптера»;
- программа кружка «Волшебный объектив»;
- программа кружка «Юный спасатель. Первая медицинская помощь»;
- программа кружка «Литературная гостиная»;
- программа кружка «Юный исследователь»;
- программа кружка «Шашки»;

- программа кружка «Шахматы».

Для учеников Вочевской средней школы предыдущий учебный год был особенным, так как центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» позволил ребятам не просто шагнуть, а совершить прыжок в мир новейших технологий. Для учеников сельской школы это особенно важно. Благодаря «Точке роста» наши дети научились креативно мыслить, находить нестандартные решения, подбирать альтернативные подходы к решению задач, осваивать новые цифровые образовательные ресурсы, анализировать и давать оценку своей деятельности. Но самое главное - это возможность познать себя, открыть и развить свой талант, осуществить мечту.

«Точка роста» - это огромная находка и удача для учителей, родителей и детей. Благодаря новейшим технологиям и возможностям уроки перешли на новый эволюционный уровень. За прошедший год была проделана колоссальная совместная работа учителя и ученика, так как в центре каждый ребенок нашел что-то интересное для себя, а учитель помог освоить и воплотить в жизнь.

В 2020-2021 году в рамках функционирования центра «Точка роста» в МОУ Вочевская СОШ из общего состава обучающихся школы (112 человек), численность обучающихся, охваченных социо-культурными мероприятиями и дополнительными курсами, **составила 112 человек (100%)**.

С 2018 года наша школа входит в систему ПФДО ((персонифицированное финансирование дополнительного образования). ПФДО — это новая схема финансирования дополнительного образования, благодаря которой дети могут обучаться бесплатно в любой организации, в том числе и частной, используя бюджетные средства. Сертификат дополнительного образования детей (далее - сертификат) вводилась в республике Коми на все программы дополнительного образования детей (общеразвивающие и предпрофессиональные) во всех муниципалитетах с осени 2018 года. Сертификат – это реестровая запись на специализированном портале [komi.pfdo.ru](http://komi.pfdo.ru).

На основании распоряжения Правительства Республики Коми от 30.03.2018 г. №155-р в нашей школе все учащиеся занимаются по программам дополнительного образования по сертификатам. Сертификат были получены при реестровой записи на специализированном портале [komi.pfdo.ru](http://komi.pfdo.ru).

Введение системы персонифицированного финансирования позволило родителям централизованно на портале получить информацию о всех кружках и секциях, доступных в муниципалитете и республике. Сертификат позволяет частично или полностью погашать плату в частных организациях дополнительного образования, вошедших в реестр сертифицированных программ на портале персонифицированного финансирования. Сертификат - это инструмент для поддержки качественных программ дополнительного образования детей. Если ребёнку нравится ходить на кружок или секцию – она будет поддержана, если ему не нравится – секция не будет поддержана сертификатом.

Ведение сертификата - это часть реализации приоритетного проекта Республики Коми «Доступное дополнительное образование для детей».

В 2020-2021 учебном году экспертами были утверждены следующие программы дополнительного образования нашей школы, где обучались все наши дети (охват – 100%). *(Приложение 2.2.)* :

1. «Мини-футбол»; *(Приложение 2.3.)*
2. «Шахматы»; *(Приложение 2.4.)*
3. «Робототехника»; *(Приложение 2.5.)*
4. «Юный художник»; *(Приложение 2.6.)*
5. «Школа будущего первоклассника»; *(Приложение 2.7.)*

За все годы реализации программ дополнительного образования наши дети показывают высокие результаты при участии в различных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах.

**Результативность реализации программы дополнительного образования «Мини-футбол».**

**2021** год - 23 января футболисты МОУ Вочевской СОШ ездили на муниципальный этап соревнований по мини-футболу в рамках проекта «Мини-футбол в школу!» Ребята заняли 2 место! Также с 27 по 31 января футболисты выезжали на республиканские соревнования по мини-футболу в г.Ухту в рамках проекта "Мини-футбол в школу" - [https://vk.com/club142577536?w=wall-142577536\\_259](https://vk.com/club142577536?w=wall-142577536_259).

**2019** год – в декабре команда футболистов ездила на районные соревнования по мини-футболу и заняла 1 место.

**Результативность реализации программы дополнительного образования «Юный художник».**

**2021** год – Морохина Дария, ученица 7 класса, участвовала в республиканском конкурсе рисунков, посвященном 12 апреля и стала призером. Главным критерием оценки работ было оригинальное оформление иллюстрации, где надо было пофантазировать и проявить всю свою креативность.

**Результативность реализации программы дополнительного образования «Техническое творчество».**

**2021** год - Морохина Игнат, учащегося 3 класса МОУ Вочевская СОШ, в районном конкурсе "Как организован мой досуг" занял 3 место! Конкурсную работу можно посмотреть по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/mIoy6prq7k4qrA>

**2020** год – Лютоев Дмитрий, ученик 7 класса, участвовал в районном конкурсе детского творчества «Зеркало природы2 в номинации «Прикладное искусство – 3» и занял 1 место;

- Морохин Данил, ученик 7 класса, участвовал в районном конкурсе детского творчества «Зеркало природы2 в номинации «Прикладное искусство – 3» и занял 2 место;

**Результативность реализации программы дополнительного образования «Волшебный объектив».**

**2021 год** – Ефремова Лана, ученица 10 класса МОУ Вочевская СОШ, участвовала в конкурсе "Наш край в фотообъективе". Лана в данном конкурсе участвовала во всех трех номинациях и получила высокие результаты:

- в номинации "Братья наши меньшие" фотография "Шмель" заняла 1 место;
- в номинации "Удивительные растения" фотография "Люпин весенний" заняла 2 место и
- в номинации "Красота родной природы" фотография "Бабье лето" заняла 3 место. Работы можно посмотреть по ссылкам:

[https://vk.com/club142577536?z=photo-142577536\\_457242740%2Falbum-142577536\\_00%2Frev](https://vk.com/club142577536?z=photo-142577536_457242740%2Falbum-142577536_00%2Frev) ; [https://vk.com/club142577536?z=photo-142577536\\_457242739%2Falbum-142577536\\_00%2Frev](https://vk.com/club142577536?z=photo-142577536_457242739%2Falbum-142577536_00%2Frev) ; [https://vk.com/club142577536?z=photo-142577536\\_457242738%2Falbum-142577536\\_00%2Frev](https://vk.com/club142577536?z=photo-142577536_457242738%2Falbum-142577536_00%2Frev) .

**Результативность реализации программы дополнительного образования «Юный исследователь».**

**2021 год** - Морохина Дария, ученица 7 класса МОУ Вочевская СОШ, участвовала в Республиканском конкурсе "Моя семейная реликвия" с исследовательской работой «История одной иконы» и заняла 2 место.

[https://vk.com/club142577536?w=wall-142577536\\_303](https://vk.com/club142577536?w=wall-142577536_303)

- Пашнин Данил, ученик 10 класса, участвовал в XII Международном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке», номинация «Краеведение» с исследовательской работой «Строительство в селе Нижний Воч» и занял 3 место - <https://school-science.ru/12/18/48463>

- Ефремова Лана, учащаяся 10 класса, участвовала в республиканской олимпиаде по коми фольклору с исследовательской работой «Воч сиктса войтырлөн сеян-юан öбичаын аслыспöлöслун» и в муниципальном этапе выиграла 1 место;, а также стала участницей республиканского этапа олимпиады по коми фольклору - [https://vk.com/club142577536?w=wall-142577536\\_273](https://vk.com/club142577536?w=wall-142577536_273) ; [https://vk.com/club142577536?z=photo-142577536\\_457242653%2Fwall-142577536\\_282](https://vk.com/club142577536?z=photo-142577536_457242653%2Fwall-142577536_282) .

**2019 год** - Лютоева Екатерина, учащаяся 10 класса МОУ Вочевская СОШ, участвовала в районной конференции участников туристско-краеведческого движения «Отечество – Земля Коми» в номинации «Культурное наследие народа Коми» с исследовательской работой «Особенности свадебного обряда жителей села Нижний Воч» и заняла 2 место.

**2018 год** - Лютоева Екатерина, учащаяся 10 класса МОУ Вочевская СОШ, стала победителем республиканской олимпиады по фольклору с исследовательской работой «Улыс Воч сиктса войтырлӧн кӧлысь обряд» и вошла в реестр одаренных детей Российской Федерации - [https://vk.com/club142577536?w=wall-142577536\\_110](https://vk.com/club142577536?w=wall-142577536_110)

### **Результативность реализации программы дополнительного образования «Литературная гостиная».**

**2020 год** – Королев Арсений, ученик 7 класса, участвовал в районном литературном конкурсе «Чужан муӧй, сьӧлӧмшӧрӧй!» и стал призером в номинации «Проза».

**2019 год** - Лютоева Екатерина, ученица 10 класса - призер 2 степени в муниципальном этапе всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика", участник регионального этапа всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика" (г. Сыктывкар);

- Морохина Арина, ученица 6 класса - победитель районного фестиваля детской художественной самодеятельности «Юные дарования» в номинации "Чтецы" - <https://vk.com/club142577536>

- Лютоева Софья, ученица 1 класса - призер (3 место) в районном фестивале "Юные дарования" в номинации чтецы - [https://vk.com/club142577536?w=wall-142577536\\_99](https://vk.com/club142577536?w=wall-142577536_99) ;

**2018 год** – Королева Виктория, ученица 10 класса, - участвовала в районном конкурсе «Райда» и заняла 3 место – [https://www.youtube.com/watch?v=WMTByMclo\\_A](https://www.youtube.com/watch?v=WMTByMclo_A) ; <https://www.youtube.com/watch?v=F8ZunpZxkt8>

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей в систему образования в качестве одного из звеньев в нашей школе реализуется дополнительное образование, важнейшей составляющей которого является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников, становление ученика как личности с учетом индивидуальных особенностей. Развитие системы дополнительного образования расширяет воспитательные возможности школы, ее культурное пространство, способствует включению школьников в различные виды деятельности. Деятельность воспитанников и педагогов дополнительного образования строится по принципу добровольных объединений по интересам. Дополнительное образование в школе реализуется через спортивные секции и кружки. Все спортивные секции и кружки, функционирующие в школе, доступны каждому учащемуся и являются бесплатными.

## **Приложения к Критерию 2.**

**Приложение 2.1.** *Функционирование центра «Точка роста»*  
<https://disk.yandex.ru/client/disk/КОНКУРС%20%22ТОЧКА%20РОСТА%22.%202021> ;

**Приложение 2.2.** *Выписка из приказа от 30 октября 2020 г. № 420 РУО АМР «Усть-Куломский» об обхвате обучающихся дополнительным образованием.*

**Приложение 2.3.** *Программа дополнительного образования «Мини-футбол».*

**Приложение 2.4.** *Программа дополнительного образования «Шахматы».*

**Приложение 2.5.** *Программа дополнительного образования «Робототехника».*

**Приложение 2.6.** *Программа дополнительного образования «Юный художник».*

**Приложение 2.7.** *Программа дополнительного образования «Школа будущего первоклассника».*

**Приложение 2.8.** *Фото-документы с различных мероприятий, доказывающих эффективность реализации дополнительного образования.*

**Приложение 2.9.** *Система ПФДО.*



### **Критерий 3. Вовлечение обучающихся в процессы разработки и реализации социальных проектов**

Сложная, стремительно меняющаяся социальная среда требует от каждого общеобразовательного учреждения создания условий для обучения, воспитания и развития человека разностороннего, владеющего многообразными умениями и навыками, обладающего управленческими качествами, позволяющими самоорганизовываться в этой среде, быть полноценным членом общества.

Вовлечение учащихся в социально значимые практики, проекты позволяет ребенку приобрести новые знания и навыки, социальные компетентности, помогает стать конкурентоспособным и успешным в жизни человеком, т.е стать гражданином своей страны - принимающим активное участие в ее общественной и политической жизни.

Меняются время, ценности и ориентиры. В современном обществе утратили свою значимость и ценность такие понятия как добро, милосердие, сострадание, внимание, чуткость, помощь, понимание. И поэтому социальное становление подрастающего поколения является одной из важнейших и актуальнейших задач для современного российского общества.

События последних лет существенно повлияли на формирование социального опыта у подростков, молодежи, снизилась их социальная активность.

Научиться строить свою жизнь самостоятельно, без подсказки и принуждения и вместе с тем без нравственного ущерба для себя и общества в целом – задача невероятной сложности.

Сегодня вопросом включения подростка в социальную жизнь общества в нашем селе занимается школа, социальная функция которой заключается в том, что она:

дает социальные ориентиры, позволяющие определить столь значимые в юношеском возрасте проблемы смысла жизни, своего места в обществе, нравственных и общественных ценностей;

включает своих членов в отношения ответственной зависимости, что развивает опыт социального сотрудничества.

Большие возможности для развития социальной активности имеют детские общественные организации. Одним из примеров такой организации в настоящее время служит **Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»**, которая позволяет детям найти свой индивидуальный путь успеха. Организация предоставляет каждому школьнику в возрасте от 8 лет возможность приобретать навыки по всем направлениям деятельности РДШ и принимать участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, посещать детские оздоровительные лагеря, заниматься добровольческой деятельностью, волонтерство, встречаться с интересными людьми, пробовать свои силы в журналистике, обмениваться и перенимать опыт школьников из других регионов страны.

Не остались в стороне и обучающиеся нашей школы. Администрацией и активом учащихся был разработан и внедрен в воспитательное и образовательное пространство школы **социальный проект «РДШ. МОУ Вочевская СОШ "ФЕНИКС". Территория позитива»**. РДШ в нашей школе стало функционировать 4 года назад с 2017 года. Официально было подтверждено **Первичное отделение РДШ на базе МОУ Вочевской СОШ 04 февраля 2020 года** Ольгой Григорьевной Медведевой, председателем РДШ в РК.

Ребята в рамках данного проекта принимают участие в организации и проведении общественно-полезных акций, а также получают навыки организаторской работы, возможность самосовершенствования и личного роста, опыт работы в команде, расширения круга общения и успешной социализации в обществе.

**Целью данного проекта является:** развитие школьного молодёжного движения, необходимого для воспитания духовно-нравственных качеств личности обучающихся через социально - значимую трудовую и творческую деятельность. Развитие лидерских качеств учащихся.

**Задачи проекта:**

- формирование у обучающихся представления о главных этических законах в жизни каждого человека: любви к близким и родным, умение делать добро, умение прийти на помощь и т.д.;

- развитие навыков самостоятельности;

- формирование гражданственности, активной жизненной позиции;

- воспитание положительного отношения к труду;

- воспитание умения работать в команде, умения сопереживать и бережно относиться друг к другу и старшему поколению.

- развитие творческих способностей обучающихся.

- включение максимального количества детей, в т.ч. «группы риска» и детей с ОВЗ.

Проект реализуется, основываясь на следующих принципах:

- позитивный характер всех дел и их названий;

- оптимизм и вера детей в себя, свои способности;

- разнообразие форм и направлений деятельности;

- ориентация на личность, учет разнообразия потребностей и интересов;

- обмен позитивным опытом и помощью среди сверстников (принцип «равный-равному»).

Планируемые результаты

- у обучающихся сформируется представление о главных этических законах в жизни каждого человека: любви к близким и родным, умение делать добро, умение прийти на помощь и т.д.;

- развитие навыков самостоятельности;

- сформируется гражданственность, активная жизненная позиция;

- дети будут положительно относиться к труду;

- участники проекта приобретут умение работать в команде, умение сопереживать и бережно относиться друг к другу и старшему поколению.

- произойдет развитие творческих способностей обучающихся.

Участники проекта:

Участником РДШ может стать любой школьник старше 10 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

Было решено апробировать данный проект с участием средних классов.

Первыми активистами(лидерами) стали: учащиеся 5-11 классов.

**Время реализации:** 2017-2022г.

**Тип проекта:** Социально – значимый, практико – ориентированный.

**Социальная значимость проекта:**

Укрепление положительного имиджа образовательного учреждения, его «открытость» для родителей и жителей села через:

- участие обучающихся в социально значимом деле;
- развитие коммуникативных и личностных качеств обучающихся;
- накопление детьми опыта гражданского поведения в обществе;
- усвоение обучающимися социальных ролей;
- снижение напряженности межличностных отношений среди обучающихся;
- воспитание эстетической культуры.

В данном случае начало положено. Этот проект не заканчивается через год, всё-таки он рассчитан на многолетнюю перспективу, ведь на смену одному поколению всегда придёт новое поколение.

**Основные формы взаимодействия:**

- внеурочные занятия «Лидер».
- дни единых действий;
- совместные социально значимые мероприятия;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительская работа;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей».

**В основу проекта положены следующие воспитательные методы:**

- вовлечение в деятельность;
- стимулирование;
- сотрудничество;
- доверие;
- личный пример.

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

п/п	Направление деятельности	Мероприятие
1.	Знакомство с проектом.	Агитационное мероприятие с участием первых активистов.
2.	Использование наглядной агитации (ежемесячно).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Яркая реклама мероприятий.</li> <li>• Выпуск ежемесячной газеты или листовок.</li> </ul>
3.	Использование ИКТ, Интернет-ресурсов; создание официального сообщества в социальной сети ВКонтакте «РДШ. МОУ Вочевская СОШ "ФЕНИКС". ТЕРРИТОРИЯ ПОЗИТИВА» <a href="https://vk.com/club142577536">https://vk.com/club142577536</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление презентаций для проведения мероприятий, также с использованием Интернет-ресурсов.</li> <li>2. Обзоры выставок с помощью работы библиотеки (сотрудничество с библиотекарем).</li> </ol>
4.	Участие в различных акциях, в рамках дней единых действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества, 23 февраля</li> <li>- Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню, 8 марта</li> <li>- Всероссийская акция, посвященная Дню смеха, 1 апреля</li> <li>- Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!», 7 апреля</li> <li>- Всероссийская акция «Мой космос», 12 апреля</li> <li>- Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли», 22 апреля</li> <li>- День Победы, 9 мая</li> <li>- Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей, 1 июня</li> <li>- Всероссийская акция, посвященная Дню знаний, 1 сентября</li> <li>- Всероссийская акция, посвященная «День учителя», 5 октября</li> <li>- Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства, 4 ноября</li> <li>- Всероссийская акция, посвященная Дню матери, 29 ноября</li> <li>- Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества, 9 декабря</li> <li>- Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации, 12 декабря</li> </ul>

## План единых действий РДШ

Дата	Название события	Направление деятельности РДШ
<b>1 сентября</b>	День знаний	<b>Личностное развитие</b>
<b>3 сентября</b>	День солидарности в борьбе с терроризмом	<b>Гражданская активность</b>
<b>30 сентября</b>	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	<b>Гражданская активность</b>
<b>5 октября</b>	День учителя	<b>Личностное развитие</b>
<b>4 ноября</b>	День Народного единства	<b>Гражданская активность</b>
<b>25 ноября</b>	День Матери	<b>Личностное развитие</b>
<b>9 декабря</b>	День Героев Отечества	<b>Военно-патриотическое</b>
<b>12 декабря</b>	День Конституции России	<b>Гражданская активность</b>
<b>23 февраля</b>	День Защитника Отечества	<b>Военно-патриотическое</b>
<b>Первое воскресенье марта</b>	Международный день детского телевидения и радиовещания	<b>Информационно-медийное</b>
<b>8 марта</b>	Международный женский день	<b>Личностное развитие</b>
<b>27 марта</b>	Всемирный День театра	<b>Личностное развитие</b>
<b>3-ья неделя марта</b>	Единый день профориентации	<b>Личностное развитие</b>
<b>7 апреля</b>	Всемирный День здоровья	<b>Личностное развитие</b>
<b>12 апреля</b>	День космонавтики	<b>Гражданская активность</b>
<b>1 мая</b>	Праздник весны и труда	<b>Гражданская активность</b>
<b>9 мая</b>	День Победы	<b>Военно-патриотическое</b>
<b>1 июня</b>	День защиты детей	<b>Личностное развитие</b>
<b>23 июня</b>	Международный Олимпийский день	<b>Личностное развитие</b>
<b>27 июня</b>	День молодежи	<b>Гражданская активность</b>

<b>2 июля</b>	День спортивного журналиста	<b>Информационно-медийное</b>
<b>8 июля</b>	День семьи, любви и верности	<b>Гражданская активность</b>
<b>13 августа (2-ая суббота августа)</b>	День физкультурника	<b>Личностное развитие</b>
<b>22 августа</b>	День Государственного флага Российской Федерации	<b>Гражданская активность</b>

Школа все более осознает значимость в воспитательной системе детского движения в силу его многообразных проявлений, самостоятельности, творчества детей.

Детское объединение РДШ послужило стимулом рождения нового в воспитательной работе с сохранением и обогащением традиций нашей школы. Можно сказать, что объединение придает воспитательной системе школы стабильность, обоснованность, современность.

Российское движение школьников – это площадка для реализации возможностей, обучающимся предоставляется возможность развиваться и набираться опыта во всех направлениях. Участвуя в различных проектах, программах, акциях и мероприятиях от РДШ, воспитанники делают для себя новые открытия и пополняют свою копилку значимого опыта.

Российское движение школьников объединяет, мотивирует и воодушевляет школьников и педагогов нашей школы. У данной организации есть своя уникальная особенность – она Общероссийская, что, непременно, создает ощущение единства страны.

Российское движение школьников – это будущее воспитательного процесса. Именно сейчас создается новая, уникальная, важная история. Ведь именно через воспитание человек постигает главное.

Участие наших детей в значимых и различных социальных проектах, программах, акциях и мероприятиях от РДШ подробно представлены в презентации *(Приложение 3.1.)* и на общешкольной официальной странице Вконтакте <https://vk.com/club142577536> .

### **Приложения к Критерию 3.**

*Приложение 3.1. Презентация «РДШ. МОУ Вочевская СОШ «Феникс». Территория позитива».*

*Приложение 3.2. План работы «РДШ. МОУ Вочевская СОШ «Феникс». Территория позитива».*

*Приложение 3.3. Сертификаты, благодарности, дипломы учащихся за участие в различных проектах.*



## Блок 2. «Внутренняя среда школы»

### Критерий 4. Информатизация образовательного процесса

Реформирование отечественного образования на современном этапе тесно связано с переходом к информационному обществу, для которого характерно активное освоение новых информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Этот процесс рассматривается как создание единой образовательной электронной среды. Для достижения этой цели должны быть решены задачи не только повсеместного внедрения компьютеров в образовательные учреждения (компьютеризация), но также информатизации, подразумевающей интеграцию ИКТ в систему организации обучения.

На первое место сегодня ставится умение самостоятельно и рационально работать с информацией в различных форматах и превращать ее в знания, осваивать новые интерактивные методы взаимодействия в высокотехнологичной среде. Концепция советского образования как **«обучение на всю жизнь»** меняется на концепцию современную – **«обучение в течение всей жизни»**.

В сегодняшнем обществе в одинаковом положении находятся и учитель, и ученик, т.к. оба вынуждены непрерывно осваивать новые идеи и технологии, термины и их определения, программное и аппаратное обеспечение ИКТ, чтобы получать нужную информацию, вырабатывать необходимые навыки и умения, позволяющие успешно решать задачи в своей предметной области. Поэтому наша деятельность направлена как на задачи "информационно-коммуникационного всеобуча" для всех участников образовательного процесса, создание необходимого творческого климата в учебных заведениях, так и на новое качество образования, опирающегося на возможности электронной образовательной среды.

В настоящее время приоритетом развития системы образования стало повышение качества преподавания, используя информационные технологии. Использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения.

Деятельность МОУ Вочевская СОШ по информатизации образовательной среды образовательного учреждения осуществляется в соответствии с планом мероприятий и с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и работы педагогического коллектива посредством эффективного использования информационно-коммуникационных возможностей образовательной организации.

Основной целью информатизации нашего образовательного учреждения является повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса, активное использование ИКТ, организация дистанционного обучения.

Достижение этой цели возможно при решении следующих задач:

1. Повышение профессионализма педагогов образовательного учреждения на основе овладения новыми информационными технологиями, образовательными платформами для организации дистанционного обучения
2. Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся:
  - Формирование познавательных потребностей и повышение компетентности учащихся: организация самостоятельной и проектной деятельности, самооценка и самоконтроль.
  - Формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации.
3. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

В нашем образовательном учреждении реализация информатизации образовательного процесса проходит по 6 направлениям.

**1 направление: Формирование организационных механизмов, способствующих созданию условий для осуществления комплексного подхода.**

В ходе реализации назначены координаторы по отдельным направлениям дорожной карты в рамках информатизации образования. Для эффективного

внедрения и сопровождения проектов информатизации в образовательном учреждении определены ответственные:

- для реализации плана мероприятий по информатизации;
- для администрирования ГИС ЭО «Электронная школа»;
- для оперативного размещения новостей и нормативно-правовой информации на официальном сайте;

Одним из важных аспектов процесса информатизации в образовательном учреждении является постоянное информирование и совершенствование всех участников образовательного процесса. С этой целью проводится методическая, просветительская, работа. Педагоги принимают участие в видеоконференциях, вебинарах, семинарах по актуальным темам.

Была проведена **методическая работа с педагогами:**

- «Интерактивная доска: ее возможности»;
- Семинар по вопросам использования современных образовательных технологий «Информационная безопасность и информационная культура»;
- Семинар для педагогов по вопросам использования современных образовательных технологий «Как защититься от интернет-угроз»;
- Семинар «Эффективная презентация» для более эффективной работы и повышения качества образования».
- Проведены родительские собрания в классах: «Безопасный интернет», «Какую информацию можно получить в АИС «Электронная школа», «Что такое ЕСИА? Как зарегистрироваться на госуслугах?», «Образовательные возможности ЛЕГО- технологий», «Робототехника и лего-конструирование: проекты на УРА!» и др.

В нашем образовательном учреждении большое внимание уделяется повышению квалификации педагогов, имеются необходимые условия для участия педагогов и обучающихся в соревнованиях и конкурсах по информационным технологиям, в дистанционных олимпиадах, конкурсах, сетевых проектах.

## **2 направление: Обеспечение функционирования и развития аппаратно-программной и коммуникационной инфраструктуры.**

Наша школа на сегодняшний день обладает достаточной материально-технической базой для решения актуальных задач образования. Она имеет полный уровень благоустройства.

В школе постоянно происходят позитивные качественные изменения в области информатизации: приобретается компьютерная техника, стали доступны коммуникационные технологии участникам образовательного пространства, созданы условия для активизации творческого потенциала и профессионального роста учителей - предметников в области применения ИКТ. Школой созданы условия для самостоятельной работы педагогов и обучающихся со средствами ИКТ, организован доступ в Интернет-пространство.

В рамках данного направления ведется мониторинг состояния ПО, лицензионного антивирусного ПО. Ежегодно проводится мониторинг состояния антивирусного ПО, продление лицензии и по необходимости установка. Результатом работы является 100% оснащенность лицензионным антивирусным ПО. Для мониторинга компьютерного парка и его состояния заполняются паспорта для компьютеров и ноутбуков.

В 2020-2021 учебном году дополнительно приобретены ноутбуки, проектор, колонки, принтер, тем самым все классы обеспечены техническими средствами обучения.

Всего в школе: 23 персональных компьютера, из них 13 ноутбуков.

Для работы учащихся в компьютерных классах	10
Для работы учителей	9
Администрация	3
Библиотека	1

Принтеры – 4; сканеры – 2; интерактивные доски – 1; проекторы – 11; телевизор – 2; DVD-проигрыватели – 2; фотоаппарат цифровой – 1; видеокамера цифровая – 1.

Все имеющееся в школе оборудование используется в учебной и во внеурочной работе.

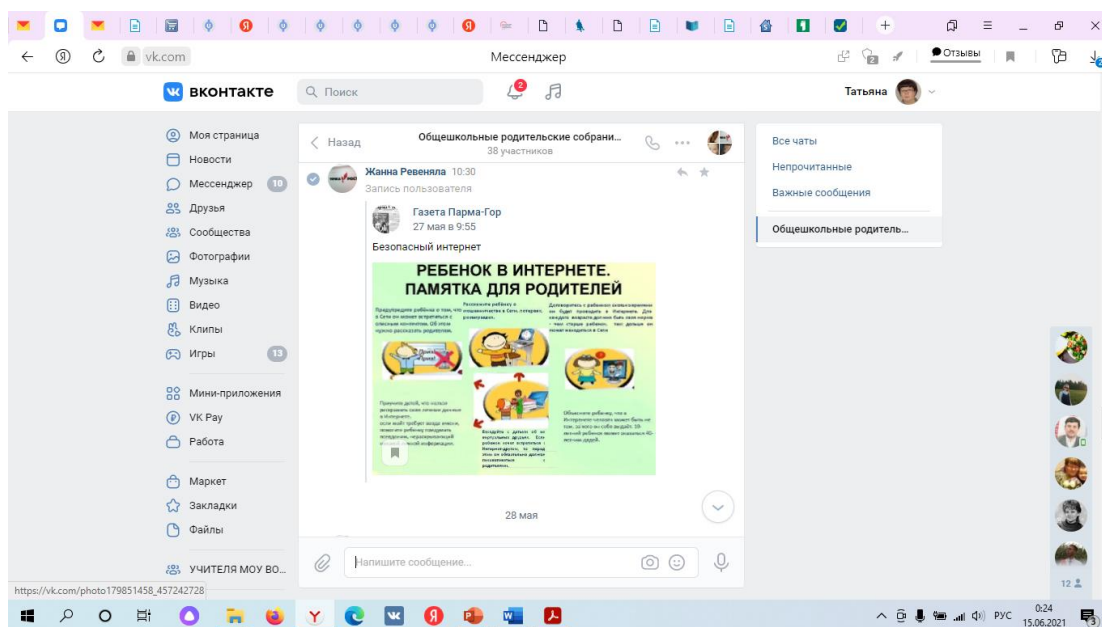
В школе имеется для всех доступный Интернет.

При постоянном обновлении технического парка происходит и устаревание компьютерного оборудования, которое своевременно списывается: в 2020-2021 учебном году было списано 2 единицы техники (принтер, ПК).

### **3 направление: Обеспечение информационной безопасности.**

В рамках данного направления проводятся с обучающимися классные часы и занятия по информационной безопасности, они участвуют в единых уроках интернет – безопасности.

Для родителей оформлена информация на стенде по теме «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», а также постоянно обновляется информация по интернет-безопасности на официальном сайте школы, в сетевом сообществе ВКонтакте.



Согласно 152 –ФЗ «О персональных данных» со всех сотрудников взята подписка о неразглашении конфиденциальных данных. Для ведения базы данных и заполнения электронного журнала с родителями обучающихся подписано соглашение на обработку персональных данных учащихся и их законных представителей. Родители и учащиеся ознакомлены с внутренними

правилами доступа в информационно-коммуникационную сеть и проведен инструктаж. В целях информационной безопасности права администратора в ГИС ЭО «Электронная школа» назначены директору и заместителю директора по учебно-воспитательной работе школы.

В целях информационной безопасности на всех ПК и ноутбуках установлено антивирусное программное обеспечение. На компьютерах, имеющих выход в Интернет, установлены системы контентной фильтрации, Интернет-цензоры и сертификаты безопасности. Все ПК и ноутбуки имеют паспорта с необходимой информацией.

Отдельное внимание уделяется повышению квалификации педагогов по вопросам информационной безопасности, защиты персональных данных, а также защиты детей от информации, приносящей вред здоровью детей.

#### **4 направление: Комплексное использование информационных систем и информационных ресурсов.**

В образовательном учреждении ведется заполнение электронного журнала в 1-11 классах только в электронном варианте, своевременно заполняются мониторинги в системе. Большое внимание уделяется умению педагогов, родителей пользоваться услугами ГИС ЭО. В ГИС ЭО поданы все заявления (100%) через портал Госуслуг, родители будущих первоклассников подают заявление в 1 класс также используя систему электронного образования и сайт Госуслуги.

Родители и учащиеся используют ГИС ЭО для получения услуги «Электронный дневник». Отмечается повышение активности родителей и обучающихся в получении услуги «Электронный дневник». Но все же эффективное использование «Электронного журнала и электронного дневника» остается одной из основных задач на сегодняшний день.

С целью популяризации портала ГОСУСЛУГИ в школе имеется стенд «ГОСУСЛУГИ. Проще, чем кажется». Ежегодно проводится обновление информации стенда, с учетом рекомендаций портала. Родители ежегодно пользуются услугой «Прием в школу» через портал Госуслуги. Таких достаточно хороших положительных результатов добились благодаря

систематической работе с родителями и педагогами: для родителей оформлен стенд с необходимой информацией, проведены собрания во всех классах на переход ГИС ЭО, для родителей будущих первоклассников ежегодно проводятся собрания по регистрации и созданию своей учетной карточки, а также о возможности получения услуг в сфере образования в электронном виде.

**Сайт школы** – информационный ресурс, который создаётся в целях расширения информационного пространства образовательного учреждения и решает следующие задачи:

- информационное обеспечение участников образовательного процесса;
- повышение открытости и доступности образовательного процесса;
- создание условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания;
- формирование комплексной информационной среды образовательного учреждения;
- формирование положительного имиджа образовательного учреждения;
- осуществление обратной связи с участниками образовательного процесса.

Школьный сайт нашего образовательного учреждения содержит важную для всех участников учебно-воспитательного процесса информацию, регулярно обновляемые новости, официальную информацию, даёт возможности для виртуального общения. Галерея фотографий – отчётов о наших традиционных мероприятиях, информация, связанная с учебным процессом, внеучебной деятельностью, достижения наших учеников и воспитанников, педагогов информирует учеников и родителей обо всех аспектах разносторонней жизни образовательного учреждения и приглашает их принять непосредственное участие.

## **5 направление: Непрерывное повышение квалификации профессионального уровня педагогов и руководящих работников.**

В образовательном учреждении проводится мониторинг с целью изучения эффективности использования педагогами ИК- технологий, отслеживания уровня владения ИК-технологиями. Все педагоги нашего образовательного учреждения имеют курсы по ИКТ, 100% педагогов имеют навык работы с

Интернетом. Активно применяют на своих занятиях и уроках ИКТ 100 % педагогов.

Педагоги проходят обучение и тестирование в дистанционной форме.

Педагоги повышают свою квалификацию в данном направлении:

**1. Курсы:**

**2. Дистанционные конкурсы и викторины:**

**3. Семинары, вебинары:**

4. Участие в районных семинарах-практикумах: «Чему нас учат компьютерные игры», «Эффективная презентация»

5. Педагоги используют материалы Российской электронной школы (<http://resh.edu.ru/>) в своей деятельности. С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе начата деятельность по созданию единого информационного пространства и четкого регулирования информационных потоков научно-методической документации.

Активно используется федеральный Интернет - портал «Российское образование» ( [www.edu.ru](http://www.edu.ru)), он содержит список порталов, созданных по проектам РФ, а также официальные сайты организации системы образования; федеральный сайт федерального центра информационных образовательных ресурсов ( <http://fcior.edu.ru/>); сайт «Сеть творческих учителей» ( [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) ); единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <http://school-collection.edu.ru/>); единое окно доступа к образовательным ресурсам ( <http://window.edu.ru/window>) и другие.

6. 100% педагогов зарегистрированы на сайте Единый урок.рф

7. В школе отработана система организации работы по участию в различных дистанционных олимпиадах и конкурсах:

100 % учителей зарегистрированы в международных, российских, республиканских, муниципальных сетевых сообществах: Сетевое сообщество педагогов УР, Единый урок, Инфоурок, Открытый урок, Социальная сеть работников образования nsportal.ru, Сеть творческих учителей, Педсовет, Завуч. Инфо, Районные методические объединения.

Основное направление деятельности выше указанных сетевых сообществ: образовательное. Педагоги активно используют материалы сетевых сообществ в



урочной и внеурочной деятельности, принимают участие в конкурсах, вебинарах.

Педагогический коллектив приняли участие в сетевых активностях районного уровня:

- дистанционная олимпиада по основам информационной культуры;
- Олимпиада «Академия успеха»;
- Дистанционный конкурс «Безопасный Интернет»;
- Онлайн-викторина «Сороковые роковые»
- Онлайн марафон по финансовой грамотности

Ежегодно педагоги принимают активное участие в республиканских IT-конкурсах, где представляют собственные разработки уроков, занятий, игр, проектов с применением ИКТ.

#### **6 направление: Создание условий для дистанционного обучения.**

Дистанционное обучение используется во внеурочное время, при индивидуальной и проектной групповой проектной деятельности обучающихся. Эффективно используется всероссийская образовательная онлайн-платформа Uchi.ru, Я-Класс, Инфоурок. Учащиеся во внеурочное время учатся работать в сети Интернет, используют сервисы Web2.0. для создания собственных электронных образовательных ресурсов, участвуют в сетевых проектах.

Педагоги активно привлекают учащихся к независимым исследованиям и мониторингам. Предоставленные результаты мониторинга позволяют педагогам увидеть проблемы в обучении и составить индивидуальную траекторию развития учащихся, провести дополнительную работу с обучающимися во внеурочное время.

Для создания условий для дистанционного обучения педагоги приняли участие:

- в семинарах-консультациях, вебинарах по применению технологий ДО ;
- проведен семинар «Создание курса на образовательной платформе Stepik, на образовательной платформе <https://coreapp.ai/> ».

В 2019-2020 учебном году в соответствии с Указом Президента РФ №239 от 02.04.2020г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)» в период с 6 апреля и до конца учебного года в МОУ Вочевская СОШ было организовано обучения по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий.

Для организации дистанционного обучения использовались возможности образовательных платформ и ресурсов «Учи.ру» (1-4 классы), «ЯКласс» (5-11 классы), «Яндекс учебник». Кроме того использовались в работе в 1-11 классах кейс-технологии по WhatsApp, по электронной почте, в личных беседах в социальном сообществе ВКонтакте. Следует отметить, что и все обучающиеся школы также работали с учебниками по всем предметам, которые в начале года были ими получены в школьной библиотеке. Велся мониторинг организации урочной деятельности: онлайн уроки, которые планировались с учетом требований СанПин, в том числе и экранному времени.

Учителя комментировали свои замечания к работам обучающихся в виде тестовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций, воздерживались от необоснованной оценки работ обучающихся, особенно в младших классах, где ИКТ-компетенции еще не сформированы.

Учет посещаемости велся в электронном классном журнале или отдельном журнале посещений. Родители осуществляли контроль за обучающимися через группы в социальных сетях и электронный журнал.

Созданная система дистанционного обучения остается востребованным на сегодняшний день, так как дистанционное обучение используется в нашей школе во время активированных дней и при обучении заболевших детей.

Использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивают наглядность, с привлечением большого количества дидактического материала, у учащихся повышается объем выполняемой работы на уроке, обеспечивается высокая степень дифференциации обучения.

Сейчас уже многим ясно, что эффективную информационную среду современной школы характеризуют не столько установленные компьютеры и уроки информатики, сколько уровень применения информационных и телекоммуникационных технологий во всем образовательном процессе и степень включения школы в единое информационное пространство.

Поэтому главная цель программы информатизации школы - обеспечить повышение качества образования в образовательном учреждении за счет широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием, то есть формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров.

#### **Приложения к критерию 4.**

*Приложение 4.1. условия информатизации образовательного процесса в МОУ Вочевская СОШ.*

*Приложение 4.2. участие учащихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, мероприятиях.*

*Приложение 4.3. Участие педагогов школы в дистанционном обучении.*

*Приложение 4.4. Положение о школьном сайте.*

*Приложение 4.5. Положение о формах получения образования.*

## **Критерий 5. Безопасность образовательной среды**

Безопасность – залог человеческого развития. Если человек будет убежден в безопасности среды, где он обитает, то он чувствует себя в нем комфортно и соответственно, создаются условия, способствующие саморазвитию и самореализации учащихся. В настоящее время большое внимание стало уделяться критериям здоровья и безопасности, как в государственной политике, так и в системе образования, чему способствовало ухудшение здоровья детей, увеличение уровня социальной дезадаптации, ухудшение уровня нравственной воспитанности в обществе.

Безопасность образовательного учреждения:

- это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций;
- это система мер, принятых администрацией учреждения и государством, для защиты детей и имущества от внутренних и внешних угроз с учетом фактического состояния, технического состояния школы, условий организации учебно-воспитательного процесса, криминальной и техногенной обстановки, природной территории, предупреждения, пресечения и ликвидации последствий террористических акций.

Формирование и обеспечение безопасности образовательной среды предполагает:

1. Постоянную работу с учащимися, их родителями, педагогическим коллективом, органами исполнительной власти, полицией, общественными организациями в решении проблем комплексного обеспечения безопасности образовательного учреждения, ее защиты от внутренних и внешних угроз.
2. Оказание содействия органам внутренних дел по пресечению распространения наркотиков среди обучаемых и профилактике преступлений среди несовершеннолетних.
3. Организацию дежурства учащихся старших классов и учителей по образовательному учреждению.

4. Контроль над соблюдением в образовательном учреждении внутреннего распорядка и правил безопасности.
5. Организацию охраны порядка на школьных мероприятиях.
6. Ознакомление учащихся и персонала образовательного учреждения с правилами и тактикой безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
7. Контроль, за работой приборов пожарной сигнализации, состоянием технических средств защиты.
8. Защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и сотрудников образовательного учреждения.
9. Соблюдение техники безопасности учащимися и работникам образовательного учреждения.
10. Обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
11. Документирование процессов, относящихся к важным событиям жизни школы в аспектах безопасности, в ходе их повседневного функционирования, а также в случаях реализации угроз и мероприятий по противодействию этим угрозам личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в неё участников

При освоении основных общеобразовательных программ **безопасность** выступает гарантом реализации прав обучающихся, находящихся в единой безопасной образовательной среде. Безопасность в МОУ Вочевская СОШ образуется следующими условиями:

1. Техническая безопасность;
2. Психологическая безопасность;
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья.

**Техническая безопасность** во многом определяют возможность построения процесса образования в безопасной образовательной среде. Важными звеньями данного ресурса в МОУ Вочевская СОШ является:

- защищенность здания и территории, которая закреплена за образовательной организацией;
- система видеонаблюдения;
- знание и применение персоналом правил безопасной организации образовательного процесса;
- профилактическая работа;
- отсутствие предписаний надзорных органов (Пожнадзора, Роспотребнадзора и т.д.).

**Психологическая безопасность** реализуется через формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических работников, родительской общественности. К одному из параметров, подвергающихся оценке в этом направлении, относится и удовлетворенность потребителей качеством оказываемых образовательных услуг – отсутствие жалоб.

В школе осуществляется психолого - педагогическое сопровождение учащихся, которое строится на диагностической основе. Основные вопросы диагностики :

- изучение психолого-педагогического статуса 1- классников, 5 - классников, 10- тиклассников;
- диагностика уровня адаптации 1- классников в школе;
- прогнозирование готовности к обучению в среднем звене учащихся 4-х классов;
- диагностика уровня адаптации 5-классников;
- диагностика уровня адаптации 10-классников;
- диагностика учащихся 11-х классов в период подготовки к ЕГЭ;
- диагностика учащихся 9 -х классов в период подготовки к ГИА.

Повышают безопасность образовательной среды и ее защитную функцию такие характеристики, как доброжелательная атмосфера, одинаковые способы оценивания учащихся, высокий уровень вовлеченности школьников и их

родителей в образовательную среду и процесс обучения, обучение участников образовательного процесса социальным навыкам взаимодействия.

Для достижения психологической безопасности учащихся администрация школы обеспечивает педагогический коллектив методическим материалом, чтобы педагоги школы в системе овладели методиками личностно-ориентированного, здоровьесберегающего обучения, внедряли в учебный процесс деятельностно - компетентностный подход. С этой целью за последние три года в школе были проведены следующие выступления на педагогических советах: «Обучение школьников рациональным приемам усвоения знаний, формирование ключевых компетенций на основе использования в УВП современных образовательных технологий», «Управление познавательной деятельностью учащихся на основе компетентностного подхода», «Учитель-профессионал. Какой он?», «Современный урок - урок развития личности», «Самостоятельная работа как способ формирования у учащихся УУД в условиях реализации компетентностного образования», «Метапредметность УВП как важнейшее средство достижения нового качества образования», «Профессиональный стандарт педагога» и др.

## **Критерий 6. Создание условий для здоровьесберегательной образовательной среды**

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся в МОУ Вочевская СОШ направлено на установление комфортной, безопасной образовательной среды, способной укрепить физическое, психологическое и социальное здоровье всех детей. Здесь оцениваются такие компоненты как:

- . предупреждение травматизма и несчастных случаев учащихся в ОО;
- . внедрение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у учащихся;
- . возможность предоставления психологической помощи;
- . организация регулярных медицинских осмотров;
- . проведение прививок;
- . обеспечение взаимодействия с ПМПК.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в МОУ Вочевская СОШ в соответствии со ст. 32 Закона «Об образовании», Федерального Закона № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация школы и учителя школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.

Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы. На контроле администрации постоянно находятся вопросы соблюдения правил пожарной и электробезопасности, антитеррористической безопасности.

Проводятся медицинские осмотры обучающихся и сотрудников ежегодно.

Имеется автоматическая пожарная сигнализация. Учреждение полностью укомплектовано огнетушителями, которые соответствуют требованиям Госпожнадзора.



Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 4 раз в год.

В целях недопущения проникновения на объект посторонних лиц разработано положение о контрольно-пропускном режиме. Организовано дежурство по осуществлению контрольно-пропускного режима. В целях своевременного обнаружения посторонних подозрительных предметов в обязанности дежурных администраторов вменен не менее чем трехразовый обход помещения школы за дежурство (не менее 6 раз в день). В обязанности завхоза возложена ежедневная проверка исправности запорных устройств и замков всех дверей, в том числе и ведущих в подвальное помещение и люков, ведущих на чердачное помещение. Осуществляется еженедельное комиссионное обследование чердачного и подвального помещения.

Регулярно проводятся целевые инструктажи по безопасности с работниками и учащимися школы с регистрацией в соответствующем журнале. Учителя-предметники, работающие в кабинетах повышенной опасности, перед началом учебного года и в начале 2 полугодия проводили вводные и повторные инструктажи с обучающимися каждого класса по охране труда, а также целевые инструктажи (при проведении практических и лабораторных работ) с регистрацией в классном журнале.

Постоянно проводятся инструктажи с учащимися по правилам безопасного поведения в различных ситуациях. В частности за учебный год проводятся инструктажи:

- . правила поведения в школе;
- . правила безопасного поведения во время школьных каникул;
- . правила безопасного поведения на водоемах в период ледостава;
- . правила безопасного поведения на новогодних праздниках и во время зимних каникул;
- . правила безопасного поведения в условиях низкой температуры;
- . правила безопасного поведения на дорогах;

Так же в здании школы размещены следующие стенды: «Терроризм – угроза обществу», «Уголок безопасности образовательного учреждения»,

«Безопасность на дорогах», «Уголок безопасности школьника», Информация о телефонах экстренных служб.

В целях обучения персонала школы действиям в различных нестандартных ситуациях разработаны следующие методические рекомендации:

- . Правила для учащихся.
- . Инструкция № 1 по охране труда обучающихся (вводный инструктаж).
- . Инструкция № 2 по правилам безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний период.
- . Инструкция № 3 по правилам безопасного поведения во время схода снега и гололеда.
- . Инструкция № 4 по правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядом, мин, гранат и неизвестных пакетов.
- . Инструкция № 5 по электробезопасности.
- . Инструкция № 6 по пожарной безопасности.
- . Инструкция № 7 по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте.
- . Инструкция № 8 по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций.
- . Инструкция № 9 по безопасному поведению в общественном транспорте.
- . Инструкция № 10 по безопасному поведению в быту .
- . Инструкция № 11 по безопасности жизни детей во время проведения школьных мероприятий.
- . Инструкция № 12 по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах.
- . Инструкция № 13 по технике безопасности при угрозе терроризма.
- . Инструкция №14 по технике безопасности при похищении людей и захвате заложников.
- . Инструкция № 15 по правилам поведения во время каникул.

Администрацией школы выполняются все предписания Госпожнадзора, Роспотребнадзора по соблюдению СанПиНов.

За последние три года несчастных случаев в МОУ Вочевская СОШ не зарегистрировано.

В целях комфортного и безопасного пребывания детей в школьном пространстве администрацией школы заключены договора со следующими организациями:

- . АО 'Коми Энергосбытовая компания'';
- . ООО «Аква-Плюс»;
- . Ростелеком;
- . Акционерное общество «Коми тепловая компания»;
- . ООО «Гильдия»;
- . ООО «ПромТехБезопасность – Коми»;

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» одним из главных вопросов является переход общеобразовательных учреждений на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.

Проблема здоровья школьников сегодня как никогда актуальна. В Федеральном государственном образовательном стандарте говорится, что «Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего среднего образования- становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества». Решение проблемы здорового образа жизни является ключевой во все возрастные периоды, начиная с раннего детства.

В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно учителя в состоянии сделать для здоровья современного ученика больше, чем врач. Это не значит, что педагог должен выполнять обязанности медицинского работника. Просто учитель должен работать так, чтобы обучение детей в школе не наносило ущерба здоровью школьников. В реальной практике гораздо важнее выстроить учебный процесс таким образом, чтобы он не только не

ухудшал физическое состояние учащихся, но и, напротив, укреплял их силы и возможности.

Основные задачи школы, которая работает над формированием здоровьесберегающей среды, заключается в том, чтобы подготовить ученика к самостоятельной жизни, вырастить его нравственно и физически здоровым, научить грамотно, ответственно и эффективно сохранять свое здоровье. Здоровье ученика, его социально- психологическая адаптация, нормальное развитие во многом определяется средой в которой он живет.

**Здоровьесберегающие технологии** - предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к своему здоровью. Существует несколько групп здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно, и разные методы и формы работы :

1. Медико-гигиенические технологии, которые включают комплекс мер, направленных на соблюдение надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПинов, и функционирование в школах медицинского блока, своевременная диспансеризация, реализация профилактических программ.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств. В основном данные технологии реализуются на уроках физкультуры и в работе спортивных секций.

3. Экологические здоровьесберегающие технологии помогают воспитывать у школьников любовь к природе, стремление заботиться о ней, приобщение учащихся к исследовательской деятельности в сфере экологии. Все это обладает мощным педагогическим воздействием, формирующим личность, укрепляющим духовно-нравственное здоровье учащихся.

4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности реализуют специалисты по охране труда, защите в чрезвычайных ситуациях, представители коммунальной службы и т.д.

Здоровьесберегающие образовательные технологии следует признать наиболее значимыми из всех перечисленных по степени влияния на здоровье учащихся.

Согласно санитарно-гигиеническим нормам и правилам создание такой образовательной среды предполагает:

### **Благоприятный воздушно-тепловой режим в помещениях**

Температура воздуха в учебных помещениях, раздевалке, библиотеке, столовой, рекреационных должна составлять 18-24С°, в спортивном зале и мастерских 17-20С°, в спальне, игровых комнатах 20-24С°.

#### ***Рекомендуемая продолжительность сквозного проветривания учебных помещений в зависимости от температуры наружного воздуха***

Наружная температура, °С	Длительность проветривания помещения, мин	
	в малые перемены	в большие перемены
От +10 до +6	4-10	25 - 35
От +5 до 0	3 - 7	20 - 30
От 0 до - 5	2 - 3	15 - 25
От -5 до -10	1 - 2	10 - 15
Ниже -10	1 – 1,5	5 - 10

### **Правильная освещенность рабочего места**

Все учебные помещения должны иметь естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Рекомендуется использование штор из тканей светлых тонов, обладающих достаточной степенью светопропускания, хорошими светорассеивающими свойствами, которые не должны снижать уровень естественного освещения. Использование штор (занавесок), в том числе штор с ламбрекенами, ограничивающих естественную освещенность, не допускается. В учебных помещениях система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками. Предусматривается люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру цветоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый. Классная доска, не обладающая собственным свечением, оборудуется местным освещением - софитами, предназначенными для

освещения классных досок. Необходимо проводить чистку осветительной арматуры светильников по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год и своевременно заменять перегоревшие лампы.

### **Правильно подобранная необходимая учебная мебель**

Рекомендуется использовать следующие цвета красок: для потолков - белый, для стен учебных помещений - светлые тона желтого, бежевого, розового, зеленого, голубого; для мебели (шкафы, парты) - цвет натурального дерева или светло-зеленый; для классных досок - темно-зеленый, темно-коричневый; для дверей, оконных рам - белый. Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде круга или полос.

Парты (столы) расставляются в учебных помещениях по номерам: меньшие - ближе к доске, большие - дальше. Для детей с нарушением слуха парты должны размещаться в первом ряду.

Детей с нарушением зрения рекомендуется рассаживать на ближние к классной доске парты.

Детей, часто болеющих ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями, следует рассаживать дальше от наружной стены. Не менее двух раз за учебный год обучающихся, сидящих на крайних рядах, 1 и 3 ряда (при трехрядной расстановке парт), меняют местами, не нарушая соответствия мебели их росту.

В целях профилактики нарушений осанки необходимо воспитывать правильную рабочую позу у обучающихся с первых дней посещения занятий

### **Рекомендации по воспитанию и формированию правильной рабочей позы у обучающихся Приложение 1 к СанПиН 2.4.2.2821-10**

В целях формирования правильной осанки и сохранения здоровья необходимо с первых дней обучения в общеобразовательном учреждении воспитывать и формировать правильную рабочую позу обучающихся за школьной партой. Для этого необходимо посвятить специальный урок в первых классах.

Для формирования правильной осанки необходимо обеспечить рабочее место для обучающегося мебелью в соответствии с его ростом; приучить его сохранять во время учебных занятий правильную рабочую позу, которая наименее утомительна: сидеть глубоко на стуле, ровно держать корпус и голову; ноги должны быть согнуты в тазобедренном и коленном суставах, ступни опираться на пол, предплечья свободно лежать на столе.

При размещении обучающегося за рабочим столом стул задвигается под стол так, чтобы при опоре на спинку между грудью и столом помещалась его ладонь.

Учитель объясняет обучающимся, как надо держать голову, плечи, руки, и подчеркивает, что нельзя опираться грудью о край парты (стола); расстояние от глаз до книги или тетради должно равняться длине предплечья от локтя до конца пальцев. Руки лежат свободно, не прижимаясь к столу, на тетради лежит правая рука и пальцы левой. Обе ноги всей ступней опираются на пол.

При овладении навыками письма обучающийся опирается о спинку парты (стула) поясницей, при объяснении учителя - сидит более свободно, опирается о спинку парты (стула) не только крестцово-поясничной, но и подлопаточной частью спины. Учитель после объяснения и показа правильной посадки за партой просит обучающихся всего класса сесть правильно и, обходя класс, поправляет в случае необходимости.

Роль учителя в воспитании у обучающихся правильной посадки особенно велика в течение первых трех - четырех лет обучения в общеобразовательном учреждении, когда у них формируется этот навык, а также и в последующие годы обучения.

Учитель при сотрудничестве с родителями может дать рекомендации по выбору ранца для учебников и школьных принадлежностей: вес ранца без учебников для учащихся 1 - 4 классов должен быть не более 700 г. При этом ранец должен иметь широкие лямки (4 - 4,5 см) и достаточную формоустойчивость, обеспечивающую его плотное прилегание к спине обучающегося и равномерное распределение веса. Материал для изготовления ранцев должен быть легким, прочным, с водоотталкивающим покрытием, удобным для чистки.

## **Гигиенические требования к режиму образовательного процесса**

Оптимальный возраст начала школьного обучения - не ранее 6,6 лет. В 1-е классы принимают детей 8-го или 7-го года жизни. Прием детей 7-го года жизни осуществляют при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Наполняемость классов не превышает 25 человек.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Учебные занятия начинаются с 8 часов 30 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Величину недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемую через урочную и внеурочную деятельность, определяют в соответствии с таблицей.

Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся 1-х классов не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;
- для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11-х классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.



В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся на 2 - 4-м уроках.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 45 минут, за исключением 1-го класса, в котором продолжительность регламентируется пунктом 10.10 настоящих санитарных правил, продолжительность урока в котором не должна превышать 40 минут.

10.10. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности, в течение недели, обучающиеся имеют облегченный учебный день в четверг или пятницу.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3-го уроков) – 40 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках следует проводить физкультминутки и гимнастику для глаз.

Необходимо чередовать во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1 - 4 классах не должна превышать 7 - 10 минут, в 5 - 11 классах - 10 - 15 минут. Расстояние

от глаз до тетради или книги должно составлять не менее 25 - 35 см у обучающихся 1 - 4 классов и не менее 30 - 45 см - у обучающихся 5 - 11 классов.

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления .

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочную деятельность реализуют в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований, конкурсов. Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно – оздоровительное
- Художественно – эстетическое
- Военно – патриотическое
- Научно – познавательное
- Проектная деятельность

Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, составляет не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов. На музыкальных занятиях шире используются элементы ритмики и хореографии.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: спортивный зал, библиотеку, а также помещения близко расположенных домов культуры, спортивные сооружения, стадионы.

### **Питание**

Правильно организованное и рациональное питание является важнейшим оздоровительным фактором. При организации продленного дня в общеобразовательном учреждении предусмотрено трехразовое питание обучающихся: завтрак - на второй и третьей перемене во время учебных

занятий; обед - в период пребывания на продленном дне в 13-14 часов, полдник - в 16-17 часов.

### **Медицинское обслуживание**

В школе организовано медицинское обслуживание учащихся. Обучающихся допускают к занятиям в общеобразовательном учреждении после перенесенного заболевания только при наличии справки врача-педиатра.

Организована работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний. В классном журнале оформляется лист здоровья, в который для каждого обучающегося вносят сведения об антропометрических данных, группе здоровья, группе занятий физической культурой, состоянию здоровья, рекомендуемом размере учебной мебели, а также медицинские рекомендации.

Важнейшая составляющая процесса здоровьесбережения – строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований в процессе обучения и воспитания. От правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависят функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления. Необходимо помнить и о гигиенических условиях урока, которые влияют на состояние здоровья не только учащихся, но и учителя. Это и создание комфортных условий в классах в течение дня, личностно - ориентированный подход в обучении, работа над построением взаимоотношений между детьми и взрослыми, нетрадиционные формы урока, дифференцированный подход к домашнему заданию. Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Успех работы школы по реализации здоровьесберегающих технологий зависит от многих составляющих в частности, от: создания здоровьесберегающей среды, активного участия в этом процессе самих учащихся, высокой профессиональной компетентности педагогов, планомерной

работы с родителями, тесного взаимодействия с социумом. Все это способствует профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья, физическому развитию школьников, что в свою очередь влияет на получение ими качественного образования.

**Вывод:**

**Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды в МОУ Вочевская СОШ, соответствуют требованиям нормативных документов.**

## **Приложения к Критериям 5 и 6.**

*Приложение 5.1. Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся.*

*Приложение 5.2. Положение о дежурстве в школе.*

*Приложение 5.3. Инструкция о пропускном режиме.*

*Приложение 5.4. Копии журналов инструктажесей.*

*Приложение 5.5. Правила ПБ во время занятий и работ.*

*Приложение 5.6. Аналитические справки по психолого - педагогическом сопровождении учащихся.*

*Приложение 5.7. Правила использования сети Интернет.*

*Приложение 5. 8. Положение о перевозке детей.*

*Приложение 5.9. Документация по вопросам организации охраны труда и личной безопасности в работе с учащимися.*

*Приложение 5.10. Положение о режиме занятий.*

*Приложение 5.11. Положение о Совете профилактики.*

*Приложение 5.12. Фото-документы о наличии общешкольных стендов по безопасности учащихся.*

*Приложение 5.13. Договора с различными учреждениями.*

*Приложение 5.14. Календарный учебный график.*

## **Критерий 7. Наличие возможности получения качественного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет. Кроме роста числа почти всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка.

Основная классификация делит нездоровых ребят на следующие группы:

- с расстройством поведения и общения;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения;
- с речевыми дисфункциями;
- с изменениями опорно-двигательного аппарата;
- с отсталостью умственного развития;
- с задержкой психического развития;
- комплексные нарушения.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

В общеобразовательной организации МОУ Вочевская СОШ созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- Школой разработаны специальные (коррекционные) программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог и медицинский работник;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- создана система дистанционного обучения;
- в соответствии с планом реализации приоритетного национального проекта РФ «Образование» и регионального проекта по организации дистанционного обучения детей-инвалидов, а так же для эффективного включения детей-инвалидов в процесс дистанционного обучения 8 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации интегрированного образования детей ОВЗ.

## **Приложения к Критерию 7.**

*Приложение 7.1. Паспорт доступности МОУ Вочевская СОШ.*

*Приложение 7.2. Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими работниками.*



### **Блок 3. «Управление школой»**

#### **Критерий 8. Информатизация процесса управления школой**

Одним из приоритетных направлений развития современной общеобразовательной школы является внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс.

Информатизация образования – это сложный многоуровневый процесс, который нельзя свести к снабжению школ компьютерами, электронными учебниками и подключению к Интернету. В настоящий период времени необходимо рассматривать и развивать содержательную сторону использования технических средств. Техническое обеспечение, безусловно, является важной, но лишь обеспечивающей основой процесса информатизации.

Одним из актуальных вопросов образовательного учреждения является вопрос **информационного обеспечения управления образовательного учреждения.**

Истинным критерием эффективности использования новых информационных технологий в образовательном учреждении должно стать не количество и качество компьютеров, а наличие единого информационного образовательного пространства.

Вовлечь в процесс информатизации всех: учащихся, родителей, учителей, администрацию, специалистов службы сопровождения и других работников школы – вот главная задача информатизации.

Важно правильно определить направления достижения поставленной цели, которая повлечёт за собой повышение качества обучения, совершенствование управления школой, информационную интеграцию с внешней средой.

Осуществление функций управления во многом зависит от внедрения строго продуманной системы внутренней информации учреждения и отчетности, единых форм учебно-педагогической документации. Только на основе ритмично действующей прямой и обратной связи, достоверной информации руководитель может ставить конкретные задачи, принимать правильные решения, обеспечить их практическую реализацию.

Одним из перспективных средств повышения качества управления образовательным учреждением на современном этапе является создание информационных стандартов, удовлетворяющих информационные потребности всех субъектов управления, оказывающих информационную поддержку, обеспечивая процесс принятия решений большим объемом полезной информации, позволяющих оптимизировать информационные потоки и привести трудоемкость в соответствие с функционалом руководителей и всех участников учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Информационные стандарты включают формы предоставления информационных материалов и используются для анализа состояния образовательной системы, организации отчетности.

В нашей школе используются три уровня управленческой информации:

- административно-управленческий уровень (директор и его заместители);
- коллективно-коллегиальный уровень (педагогический персонал, служба сопровождения учащихся школы, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал);
- соуправленческий уровень (учащиеся, их родители, внешние организации).

Каждому из этих уровней соответствует свой, вполне определенный набор необходимой управленческой информации на основе принципа оптимальной достаточности.

Чтобы принять оптимальное управленческое решение, используются различные источники информации (административные, методические, вспомогательные), но в любом случае, чтобы создать целостную информационную систему как условие успешной управленческой деятельности, необходимо определить для каждого уровня:

- содержание (состав) необходимой информации;
- объект управленческой информации;
- источники информации;
- информационные потоки и уровни их обработки
- назначение и способ хранения информации.

Основной критерий отбора информации – возможность уполномоченного лица на основе ее анализа принимать управленческое решение на своем уровне.

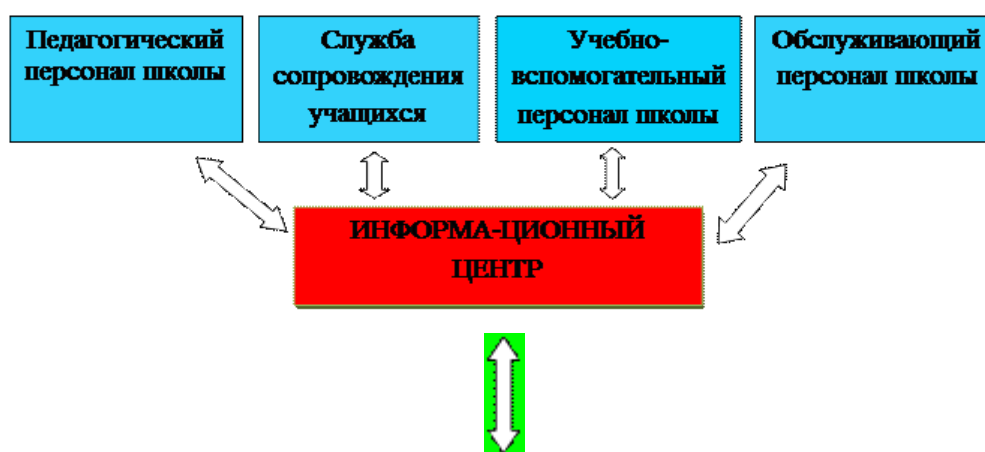
Сбор информации, по результатам анализа которой собиравшее ее лицо не может или не уполномочено принимать управленческое решение, не имеет отношения к управленческой деятельности и по этой причине нецелесообразен. Использование компьютерной техники в управленческом процессе значительно упрощает и оптимизирует процесс накопления, использования и хранения управленческой информации. Это позволяет стандартизировать работу с информацией, то есть разработать и использовать положительно зарекомендовавшие себя формы документации, а также минимизировать время подготовки и передачи прямой информации, сбора, передачи, обработки и использования обратной информации.

Проблема, существующая в настоящее время, заключается не столько в том, чтобы отобрать для использования необходимый и достаточный минимум информации, сколько в том, чтобы **организовать оптимальную циркуляцию и использование всей информации.**

Схема информационного обеспечения управления образовательного процесса в нашей школе позволяет всем участникам образовательного процесса осуществлять взаимодействие друг с другом.

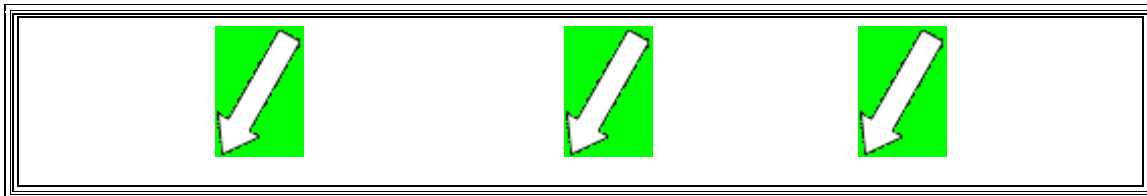
### **Схема информатизации образовательного процесса:**

#### 1 уровень (коллективно - коллегиальный)

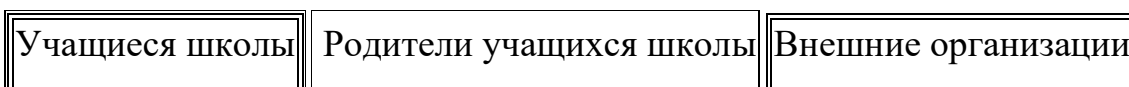


#### 2 уровень (административно-управленческий)





### 3 уровень (соуправленческий)



Центром информационного обеспечения управления образовательного учреждения является **Информационный центр**. Сотрудники школы, относящиеся к первому, коллективно-коллегиальному уровню, предоставляют информацию в Информационный центр. В свою очередь они могут пользоваться информацией, которая содержится в Информационном центре и необходима для выполнения своих должностных обязанностей.

Информационный центр обеспечивает сбор информации от сотрудников первого уровня, внешних организаций и передает на второй уровень – административно-управленческий.

Административно управленческий персонал анализирует полученную информацию, принимает решения и передает на третий соуправленческий уровень либо, если это касается коллективно-коллегиального уровня, возвращает информацию на первый уровень, но также через Информационный центр.

Информационный центр состоит из:

- электронного сервера с выходом в Интернет и необходимой оргтехникой (автоматизированное рабочее место: компьютер, проектор, сканер, принтер);
- ответственного за информатизацию управления образовательного процесса.

Ответственный за информатизацию:

- обеспечивает ввод данных в компьютерную базу, хранение информации в электронном и бумажном виде;
- предоставляет всем участникам образовательного процесса необходимую информацию;
- создает базы данных по образовательному учреждению (по ученикам, по сотрудникам, по научно-методической работе, по учебно-воспитательной работе);

Базы данных в информационном центре содержат следующую информацию:

1. по ученикам:

- личные данные (ФИО, дат рождения, адрес места жительства, класс, годы поступления и окончания школы);
- сведения о родителях;
- сведения по учебно-воспитательной работе (текущие оценки, участие в конкурсах, достижения).

2. по сотрудникам:

- личные данные;
- сведения об аттестации и квалификации;
- сведения о достижениях.

3. по научно-методической работе:

- рабочие программы;
- медиатека;
- отчеты;
- разработки открытых уроков;
- методические работы педагогических работников.

4. по учебно-воспитательной работе:

- результаты мониторинга успеваемости и обученности;
- разработки открытых мероприятий;
- планы на учебный год;
- расписания уроков, звонков, факультативов;
- общую информацию о школе;
- общие списки учащихся, сотрудников.

Информационный центр обеспечивает и выполняет следующие задачи:

- сбор, хранение, обработку и передачу информации как внутри образовательного учреждения, так и с родителями (с их письменного согласия);
- взаимодействие с внешними организациями (Управлением образования АМР «Усть-Куломский», пенсионным фондом, налоговой инспекцией, инспекцией по делам несовершеннолетних, фондом социального страхования, медицинским страхованием, военкоматом, милицией и другими);
- обеспечивает обновление и дополнение информационных баз данных на сервере;
- обеспечивает взаимосвязь со всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Для оптимизации информатизации управления образовательного учреждения определен состав необходимой информации для каждого уровня.

**Первый уровень** – коллективно-коллегиальный, включает в себя:

- педагогический персонал (учителя начальных классов; учителя основного звена; педагог дополнительного образования; старший вожатый; воспитатели);
- персонал службы сопровождения учащихся школы (социальный педагог; педагог-организатор по ОБЖ; медицинский работник);
- учебно-вспомогательный персонал (секретарь учебной части; библиотекарь; лаборант);
- обслуживающий персонал (завхоз; водитель; кастелянша; заведующий столовой, повар, кухонный работник; уборщики служебных помещений; дворник; рабочий по комплексному обслуживанию зданий; ночные сторожа).

Педагогический персонал может:

- использовать дидактическую и методическую базу по своему предмету и смежным дисциплинам; видеть результативность своей работы; благодаря электронной библиотеке, компенсировать недостаток литературы, наглядных пособий;

- более качественно подготовиться к родительским собраниям и классным часам, воспользовавшись результатами обученности класса и каждого ученика в отдельности;
- создавать индивидуальный портфолио, где отражается не только личностные достижения, но и собирается материал, отражающий динамику развития ученика; помогающий ориентироваться в информационном пространстве;
- отражать внеклассную деятельность учащихся, их достижения;
- вести электронные журналы и дневники учащихся;
- вести школьный сайт, электронную переписку.
- использовать формы обучения, требующие индивидуальной и групповой работы со средствами информации: CD, видеоматериалами и пр. по определенной теме учебной программы; проводить работу с учащимися в рамках проектов по созданию видеоматериалов, дистанционного обучения;
- руководить процессом получения новых знаний и способов деятельности посредством системы дифференцированных заданий.

Персонал службы сопровождения учащихся может предоставлять информацию о динамике развития учащихся; дополнять или обновлять сведения об учащихся и их родителях (с личного письменного согласия родителей (законных представителей) каждого учащегося). Давать рекомендации родителям по исправлению какой-либо проблемы у ребенка

Учебно-вспомогательный персонал может создавать базу данных по кадровому составу и воспитанникам, вести электронный учёт выбывших и прибывших учащихся, осуществлять полный ввод данных по каждому принятому учащемуся (год рождения, адрес, паспортные данные и т.д.) с личного письменного согласия родителей (законных представителей) каждого учащегося. Осуществлять сбор внутренней информации и при необходимости передавать ее во внешние организации.

Обслуживающий персонал может получать информацию необходимую для выполнения своих должностных обязанностей. Это может быть личная информация, информация о проводимых мероприятиях в школе, информация полученная из внешних источников.

**Второй уровень** – административно-управленческий, включает:

- административный персонал школы (директор; заместитель директора по учебно-воспитательной работе).

Административный персонал может

- автоматизировать систему всех видов отчётности, проводить постоянный мониторинг успеваемости и обученности учащихся, контролировать учебно-воспитательный процесс;

- обеспечивать материально-техническую и нормативно-правовую сторону информационного обеспечения;

- создавать условия для повышения ИКТ компетентности участников образовательного процесса;

- контролировать работу Информационного центра.

**Третий уровень** – соуправленческий, включает в себя

- учащихся школы;

- родителей учащихся школы;

- внешние организации (сельского поселения «Нижний Воч», Усть-Куломского района, Республики Коми)

Учащиеся школы могут

- пользоваться электронной библиотекой, Интернетом;

- получать по итогам года личную карточку со своими достижениями;

- узнавать о мероприятиях, которые будут проводиться;

- получать возможность читать книги, периодику, информацию с CD-дисков и из сети Интернет;

- прослушивать и просматривать фоно-, магнито- и видеозаписи, посещать виртуальные музеи, выставки, галереи, используя их для подбора информации к написанию докладов, сочинений, обзоров, для подготовки к урокам, диспутам, семинарам и др.;



- подбирать разнообразные виды информации для учебных и внеклассных занятий: для общешкольных мероприятий, школьного радио, иллюстрирования выступлений, докладов, создания Web-сайтов и т.д.;
- получать максимальную самостоятельность в выборе средств и приемов организации познавательной деятельности;
- приобретать навыки работы с компьютерными каталогами, базами данных и другими программными средствами, картотеками, библиографическими, справочными и энциклопедическими изданиями; создания и поддержки школьных Web-сайтов; получают опыт работы с новыми технологиями.

Родители учащихся школы могут получать полную и достоверную информацию об успеваемости ребёнка, достижениях класса, школы, о проводимых мероприятиях, о дополнительных образовательных услугах, о результативности работы каждого учителя.

При работе с внешними организациями Информационный центр также обеспечивает сбор, обработку, передачу и хранение информации.

**Основные задачи** информатизации управления образовательного учреждения:

- повышение квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников школы;
- внедрение в работу администрации школы программных продуктов, обеспечивающих автоматизацию рабочих мест, формирование электронных баз данных, электронный документооборот и др.;
- оснащение классов современной компьютерной техникой;
- выделение в компьютерном классе рабочих мест «свободного доступа» для работы педагогов и учащихся с программными продуктами, ресурсами Интернет, электронными учебными материалами, электронными средствами информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса;
- организация дистанционного обучения школьников (в том числе для детей инвалидов, обучающихся на дому).

Одной из главных задач информатизации является материально-техническое обеспечение. Для обеспечения материально-технической базы данной модели информатизации необходимо:

- мощные компьютеры с хорошим программным обеспечением;
- оборудованное сканером, принтером, видеокамерой, проектором автоматизированное рабочее место для работы с базами данных;
- соединение всех компьютеров в единую локальную сеть, но с разграниченным правом доступа к базам данных;
- различные расходные и канцелярские товары.

Информатизация процесса управления школой дала следующие результаты:

- разработана единая образовательная концепция по внедрению и применению информационных технологий в МОУ Вочевская СОШ;
- сформирована информационная культура педагогического и ученического коллектива;
- создан единый банк данных о состоянии и результатах процессов управления и образования, разработана технология поддержки принятия решения в процессе реализации управления школой;
- сформировано информационное пространство школы с единой системой управления информационными потоками, обеспечивающее иерархию доступа каждого участника образовательного пространства к единому банку данных;
- созданы необходимые условия для обработки поступающей информации, ее отслеживания и прогностического анализа с помощью компьютерной техники;
- обеспечено вхождение школы в российское и международное образовательное информационное пространство (с созданием и поддержкой Сайта в Internet - <http://vochshkola.ucoz.ru/> и включением школы в общероссийские образовательные проекты);
- развита сеть автоматизированного документооборота и делопроизводства;
- создан алгоритм управления качеством образования;
- создана система информационно - коммуникативного обеспечения общественной жизни школы.

Эффективность управленческой модели зависит, прежде всего, от эффективности системы сбора, обработки и анализа информации для выбора оптимальных управленческих решений.

**Информатизация управления образовательного процесса в МОУ Вочевская СОШ позволила распределить информационные потоки прямой и обратной связи с точки зрения необходимости, но достаточности, а значит, оптимизировать управленческую деятельность учреждения.**

## **Приложения к Критерию 8.**

*Приложение 8.1. Социальный паспорт школы.*

*Приложение 8.2. Нормативный документ об информатизации процесса управления школой.*

*Приложение 8.3. Карта партнера МОУ Вочевская СОШ.*

*Приложение 8.4. Положение о школьном сайте.*

*Приложение 8.5. Положение о формах обучения.*

*Приложение 8.6. Копия приказа об обращении со средствами криптографической защиты информации.*

*Приложение 8.7. Копия приказа об организации работ по обеспечению безопасности персональных данных.*

*Приложение 8.8. Копия приказа о контролируемой зоне.*

*Приложение 8.9. Копия приказа об организации ведения журналов.*

*Приложение 8.10. Копия приказа об утверждении перечня пользователей средств криптографической защиты информации.*

## **Критерий 9. Включенность органов ученического самоуправления в систему управления школой**

Современная школа – это развивающееся учебное заведение, в котором апробируются и реализуются многие воспитательные программы и проекты. Воспитательная система школы, в которой особое внимание уделено детям для приобретения ими жизненного опыта, стала определенной точкой роста для школы, ресурсом, где могут раскрываться необходимые для творчества возможности. В последние годы наша школа всерьез занимается вопросами **самоуправления как системообразующим элементом школьной воспитательной системы.**

В МОУ Вочевская СОШ с 2017 года реализуется программа «Модель ученического самоуправления», принятая на Педагогическом совете №1 от 30.08.2017 года и утвержденная приказом директора № 73/8 от 01.09.2017 года.

Данная программа направлена на школьное ученическое самоуправление, которое способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности.

Реализация участниками микросоциума (школой, родителями, социальными партнерами) данной модели предполагает развитие познавательной, коммуникативной, мотивационной сфер ученика; формирование системы отношений ученика к миру и себе.

Формирование жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе рассматривается участниками микросоциума как условие его успешной социализации во взрослую жизнь.

Главной целью реализации программы является содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющейся школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей. Поэтому цель ученического самоуправления определяется моделью выпускника общеобразовательной школы. Выпускник школы – это не только высокообразованная, всесторонне

развитая творческая личность, но и личность, которой свойственны следующие качества:

- высокая нравственность, гуманность, толерантность отношений;
- патриотизм, политическая грамотность;
- активная жизненная позиция;
- способность к самоопределению в социуме и культуре.

**Структура школьного ученического самоуправления имеет три уровня:**

<b>Первый уровень</b>	<b>Классное ученическое самоуправление:</b> - Классное собрание; - Актив класса; - Совет старост.
<b>Второй уровень</b>	<b>Школьное ученическое самоуправление – Школьное единое государство (ШЕГ):</b> - Школьное Правительство; - Большой Ученический Совет (БУС),
<b>Третий уровень</b>	<b>Общешкольное самоуправление.</b> - Совет школы - состоит из учащихся школы, педагогов и родителей.

• **I уровень — классное ученическое самоуправление:**

Благодаря своим профессиональным знаниям, классные руководители помогают выявить лидерские, организаторские способности детей, организовать постоянно действующую систему поддержки активистов самоуправления; консультируют педагогов и родителей по различным проблемам, возникающим в процессе организации ученического самоуправления и жизни класса.

В нашей школе каждый класс – модель, которая имеет структуру классного коллектива с 1 по 11-й класс и она различна в зависимости от уровня развития коллектива, стиля руководства классного руководителя и отношений «учитель-ученик». Наиболее широкое распространение в практике работы школы получила структура по видам деятельности (познавательная, художественно эстетическая, спортивно-оздоровительная, трудовая, шефская,

информационная и т.п.). Под каждый вид деятельности формируются органы самоуправления так, чтобы все учащиеся класса входили в тот или иной орган.

У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Староста отвечает за работу каждого его члена, его заместитель – за выполнение плана работы в конкретный промежуток времени или в случае болезни старосты.

Высшим органом самоуправления первого уровня является классное собрание.

- **II уровень — школьное ученическое самоуправление**

В каждом классе есть лидеры, которые активно участвуют в школьной жизни, они объединены в большой ученическое ШКОЛЬНОЕ ЕДИНОЕ ГОСУДАРСТВО (ШЕГ) "ФЕНИКС".

Структура школьного ученического самоуправления в МОУ Вочевская СОШ представляет собой **государственную структуру органов управления**, во главе которой стоит **Президент школы**, выбирается из учащихся 9-11 классов на неограниченный срок. Выборы Президента школы происходят в сентябре месяце, подготовку выборов и контроль за ними осуществляет центральная избирательная комиссия школы.

**Основными функциями Президента школы являются:**

- Организация работы **Правительства**, которое состоит из **министерств**;
- Проведение заседаний с министрами;
- Контроль за выполнением решений Правительства;
- Координация связи органов ученического самоуправления;
- Осуществление связи с администрацией школы, методическим объединением классных руководителей и со всеми учителями школы.

**Высшим органом** ученического самоуправления является **Правительство**, которая состоит из учащихся 5-11 классов. Правительство формируется на выборной основе сроком на один год: учащимися 5- 11 классов делегируется по 2 – 3 представителя от класса, которые избираются в классном коллективе прямым открытым голосованием.

**Целью** деятельности Правительства является реализация права обучающихся на участие в управлении школой; организация разнообразной деятельности учащихся в урочное и внеурочное время и содействие учащимся в их всестороннем развитии и выработке активной жизненной позиции.

**Задачами** являются:

- Представление интересов обучающихся в процессе управления школой;
- Поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни;
- Защита прав обучающихся;
- Формирование интереса к изучению учебных дисциплин и ведение систематического контроля за успеваемостью и посещаемостью;
- Изучение интересов обучающихся и их привлечение к участию в мероприятиях школы;
- Реализация возможностей обучающихся практически познакомиться с разными видами творчества и вовлечь их в общественную деятельность;
- Вовлечение обучающихся в систематические занятия физкультурой и спортом и пропаганда здорового образа жизни;
- Реализация плана воспитательной работы в школе;
- Информирование учащихся о событиях в школьной жизни.

В состав Правительства входят **4 министерства**: Министерство образования, Министерство культуры, Министерство спорта и порядка, Министерство печати и СМИ, в каждое из которых учащимися 5-11 классов делегируется по одному представителю от класса, который избирается в классном коллективе голосованием, также открытым голосованием избирается председатель класса. В каждом Министерстве выбирается **Министр**. За каждым министерством закрепляется **куратор** из числа педагогов школы. Деятельность **Школьного единого государства** регламентируется Положением о Школьном самоуправлении МОУ Вочевская СОШ.

**Высшим представительным органом** ученического самоуправления обучающихся школы является **Большой Ученический Совет** (далее БУС), который преследует воспитательную цель педагогов школы по развитию творческих способностей учащихся, их самореализации и выработыванию навыков самостоятельной работы по формированию осознанной гражданско-

нравственной позиции. Руководство и координацию Большим Ученическим Советом осуществляет Президент школы, избираемый общешкольным голосованием.

Целью деятельности Большого Ученического Совета является обеспечение межгруппового единства в коллективе школы и преемственности в работе органов самоуправления.

Задачами деятельности Большого Ученического Совета являются:

- развитие и сохранения традиций школы;
- представление интересов учащихся в процессе управления школой;
- координация внутренней деятельности, направленной на удовлетворение интересов членов школьного коллектива;
- защита прав учащихся.

Основной функцией Большого ученического Совета является координация деятельности всех органов и объединений учащихся школы, планирование внеклассной и внешкольной работы учащихся.

Основной функцией Большого ученического Совета является координация деятельности всех органов и объединений учащихся школы, планирование внеклассной и Большой Ученический Совет формирует:

Президент школы,  
Министр образования;  
Министр культуры;  
Министр спорта и порядка;  
Министр печати и СМИ;  
кураторы (из числа педагогов) всех министерств.

Большой Ученический Совет действует на основании действующего законодательства, Устава школы и Положения о Большом ученическом Совете МОУ Вочевская СОШ.

Все участники ученического самоуправления составляют **общешкольный актив.**



Как и в любой школе, у нас есть проблемы, которые возникают при построении ученического самоуправления любой воспитательной системы. Но мы пытаемся решить их с помощью актива ученического самоуправления как классного, так и общешкольного. Во-первых, мы отказались от практики проведения «добровольно-принудительных» мероприятий, которые, как правило, планируются, организуются и реализуются педагогами для детей. Ребята лишаются шанса пережить важный для них опыт самостоятельного выбора дела, вырабатывают иждивенческую позицию по отношению к организации их жизни в школе. Начиная с этого учебного года, ребята постепенно приходят к самостоятельному планированию ключевых дел детского самоуправления. Все дела в нашей школе начинаются с предложения «А давайте...».

Педагоги и родители поддерживают участников самоуправления, учат самоанализу и самокритике. Педагоги создают атмосферу, чтобы каждый член детского самоуправления раскрывал свои способности, оказывают методическую помощь активу, привлекают к работе актива родителей, общественность, выступают продолжателем традиций, принимают участие в разработке документов актива: памяток, планов, положений, программ. Педагоги учат детей анализировать свою работу, принимать конкретные решения и выполнять их.

- **III уровень — общешкольное самоуправление**

Совет школы - орган самоуправления (далее – Совет). Совет создаётся в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав Школы в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления.

В Совет входят представители педагогического коллектива (2 чел.), родительской общественности (2 чел.), ученического коллектива (2 чел.), избираемые соответствующими органами школьного самоуправления. Директор школы является председателем Совета, выполняет функции по организации

работы Совета и ведет заседания. Совет избирает секретаря, который выполняет функции по фиксации решений Совета. Совет школы заседает по мере необходимости, но не реже 4-х раз в год.

К компетенции Совета относятся:

- определение перспективных направлений функционирования и развития Школы;
- привлечение общественности к решению вопросов развития Школы;
- разработка и принятие программы развития Школы;
- защита законных прав участников образовательного процесса, решение конфликтных вопросов между участниками образовательного процесса;
- направление ходатайств, писем в административные органы, предприятия и организации различных форм собственности по вопросам развития Школы;
- внесение предложений в органы школьного самоуправления по вопросам их деятельности.

Функции Совета школы: стратегическое целеполагание (перспективы развития школы и улучшение школьной жизни), принятие решений.

В 2017-2018 учебном году органы самоуправления вступили в ряды «Российского Движения Школьников». Была разработан объединенный совместный план работы ШЕГ «Феникс» с включением основных мероприятий и акций «РДШ». Учащиеся активно участвуют во всех мероприятиях согласно плана. Все новости, акции, мероприятия освещаются в социальной сети «ВКонтакте», где создана группа «РДШ Вочевская СОШ ШЕГ "ФЕНИКС"» - <https://vk.com/club142577536>.

В рамках плана работы школьного самоуправления проводятся следующие акции:

- . Неделя добра;
- . Супер волонтеры;
- . День Земли;
- . Гагаринский урок;
- . Улыбка Гагарина;
- . Горячее сердце;

- . День России и др.

**С помощью самоуправления участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами.**

### **Приложения к Критерию 9.**

*Приложение 9.1. Программа «Модель ученического самоуправления в МОУ Вочевская СОШ».*

*Приложение 9.2. Положение о школьном едином государстве.*

*Приложение 9.3. Программа «Школьное единое государство (ШЕГ) «Феникс».*

*Приложение 9.4. Положение о большом ученическом совете.*

*Приложение 9.5. Положение о Совете школы.*

*Приложение 9.6. Положение о старосте школы.*

*Приложение 9.7. План работы РДШ на 2020-2021 учебный год.*

## **Критерий 10. Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг**

### **Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг**

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

На основании плана внутренней системы оценки качества образования, плана внутришкольного контроля в МОУ Вочевская СОШ в целях определения уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательным процессом, жизнедеятельностью школы и работой педагогического коллектива ежегодно проводится методом анкетирования и беседы мониторинг степени удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством и условиями, обеспечивающими образовательный процесс, качеством школьных образовательных услуг.

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса, а именно родителей (законных представителей) образовательным процессом, жизнедеятельностью школы, его различными сторонами достаточно ярко характеризует личностно ориентированную и системно-деятельностную направленность деятельности школы.

Под условиями организации образовательного процесса мы понимаем качество ресурсного обеспечения, качество обеспечения безопасности жизни и

здоровья учащихся (СанПиНы, Требования пожарной безопасности и т.п.). Результаты освоения основной образовательной программы характеризуются уровнем достижения предметных, личностных и метапредметных результатов образования. Существенной частью результативной деятельности школы является профессиональное развитие педагогов. Удовлетворённость родителей учащихся или лиц, их заменяющих, есть соотношение ожидаемого и реального качества.

Изучение удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательным процессом, жизнедеятельностью школы по плану проходит в апреле учебного года. Отношение к школе исследуется по нескольким направлениям:

- . организация образовательного процесса на различных уровнях;
- . мнение о взаимодействии педагогов, родителей и детей;
- . о создании условий социализации учащихся;
- . выявление сильных и слабых мест в деятельности школы;
- . получение возможного дополнительного запроса к педагогам и администрации и предложениям по улучшению образовательного процесса в целом.

Изучение проходит методом анкетирования для родителей при использовании методики А.А. Андреева. После опроса проводится качественный и количественный анализы, данные заносятся в сводную ведомость, составляются сравнительные таблицы и диаграммы.

В анкетировании принимают участие родители 1-11 классов. Родителям предлагается прочитать критерии и утверждения и оценить степень удовлетворенности ими по следующей шкале:

- «Да - удовлетворен» - высокая степень удовлетворённости;
- «Нет - не удовлетворен» - низкая степень удовлетворённости;
- «Трудно сказать» - средняя степень удовлетворённости.

#### **Сводная ведомость**

показателей степени удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом в МОУ Вочевская СОШ  
(в динамике последних 3-х лет)

**2018-2019 учебный год; участвовало всего - 57 родителей**

№	КРИТЕРИЙ	Удовлетво рен	Неудовлет ворен	Трудно сказать	Степень удовлетворенности	
		%	%	%	%	0-49% - низкая степень; 50-79% - средняя степень; 80-100-высокая степень
1	Уровень преподавания	89	3	8	89	Высокая степень
2	Организация школьного быта	75	10	15	75	Высокая степень
3	Питание в школе	48	26	26	48	Низкая степень
4	Состояние школьных помещений	76	8	17	76	Высокая степень
5	Оформление классов	84	4	12	84	Высокая степень
6	Мат.-техн. обеспечение школы	66	10	24	66	Высокая степень
7	Отношения между школьниками в классе	89	3	8	89	Высокая степень
8	Отношение родителей и педагогов	75	10	15	75	Средняя степень
9	Отношения родителей и администрации	83	5	12	83	Высокая степень
10	Отношения ребенка и педагога	76	8	17	76	Средняя степень
11	Отношение ребенка к школе в целом	84	4	12	84	Высокая степень
12	Информированность об успехах и неудачах ребенка в школе	83	5	12	83	Высокая степень
13	Информированность о личности ребенка из бесед педагогами	80	10	10	80	Высокая степень
14	Отношение ребенка к школе (Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»?)	76	8	17	76	Средняя степень
15	Возможность участия в школьных делах	84	4	12	84	Высокая степень
16	Готовность рекомендации школы другим людям	83	5	12	83	Высокая степень
<b>Всего по школе – 78 % ; средняя степень удовлетворенности родителями</b>						

--

2019-2020 учебный год; участвовало всего - 52 родителя						
№	КРИТЕРИЙ	Удовлетво рен	Неудовлет ворен	Трудно сказать	Степень удовлетворенности	
		%	%	%	%	0-49% - низкая степень; 50-79% - средняя степень; 80-100-высокая степень
1	Уровень преподавания	90	2	8	89	Высокая степень
2	Организация школьного быта	77	10	13	75	Высокая степень
3	Питание в школе	56	20	24	51	Средняя степень
4	Состояние школьных помещений	81	3	16	80	Высокая степень
5	Оформление классов	89	4	7	84	Высокая степень
6	Мат.-техн. обеспечение школы	66	10	24	66	Средняя степень
7	Отношения между школьниками в классе	90	3	7	89	Высокая степень
8	Отношение родителей и педагогов	79	10	11	75	Средняя степень
9	Отношения родителей и администрации	83	4	13	83	Высокая степень
10	Отношения ребенка и педагога	79	6	15	76	Средняя степень
11	Отношение ребенка к школе в целом	87	2	11	84	Высокая степень
12	Информированность об успехах и неудачах ребенка в школе	83	5	12	83	Высокая степень
13	Информированность о личности ребенка из бесед педагогами	84	7	9	80	Высокая степень
14	Отношение ребенка к школе (Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»?)	79	4	17	79	Средняя степень
15	Возможность участия в школьных делах	87	3	10	85	Высокая степень

16	Готовность рекомендации школы другим людям	88	4	8	87	Высокая степень
Всего по школе – 79 % ; средняя степень удовлетворенности родителями						

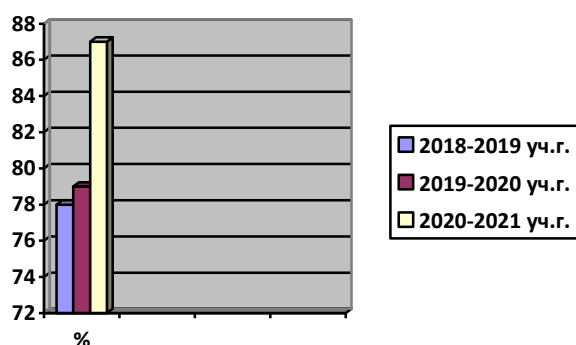
2020-2021 учебный год; участвовало всего - 58 родителей						
№	КРИТЕРИЙ	Удовлетво рен	Неудовлет ворен	Трудно сказать	Степень удовлетворенности	
		%	%	%	%	0-49% - низкая степень; 50-79% - средняя степень; 80-100-высокая степень
1	Уровень преподавания	95	2	3	93	Высокая степень
2	Организация школьного быта	94	3	3	92	Высокая степень
3	Питание в школе	75	9	16	72	Средняя степень
4	Состояние школьных помещений	96	0	4	94	Высокая степень
5	Оформление классов	93	2	5	91	Высокая степень
6	Мат.-техн. обеспечение школы	74	9	17	71	Средняя степень
7	Отношения между школьниками в классе	96	1	3	93	Высокая степень
8	Отношение родителей и педагогов	89	2	9	85	Высокая степень
9	Отношения родителей и администрации	93	2	5	91	Высокая степень
10	Отношения ребенка и педагога	83	5	12	81	Высокая степень
11	Отношение ребенка к школе в целом	91	2	7	90	Высокая степень
12	Информированность об успехах и неудачах ребенка в школе	87	4	9	85	Высокая степень
13	Информированность о личности ребенка из бесед педагогами	89	5	6	87	Высокая степень
14	Отношение ребенка к школе (Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»?)	91	0	9	90	Высокая степень
15	Возможность участия в	93	1	6	91	Высокая



	школьных делах					степень
16	Готовность рекомендации школы другим людям	93	0	7	91	Высокая степень
Всего по школе – 87 % ; высокая степень удовлетворенности родителями						

Из таблицы видно, что за последние три года прослеживается положительная динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг МОУ Вочевская СОШ:

№	Учебный год	%	Уровень
1.	2018-2019	78%	Средний уровень
2.	2019-2020	79 %	Средний уровень
3.	2020-2021	87%	Высокий уровень



За последний учебный год высокую оценку получили характеристики деятельности школы, связанные с качеством педагогической и административной деятельности: квалификация педагогов и администраторов, качество обучения на всех ступенях, режим обучения, организация учебно-воспитательного процесса, социально-психологический климат, информирование о работе школы.

Результаты анкетирования показали, что родители наиболее удовлетворены следующими показателями (высокий уровень удовлетворенности):

1. Уровень преподавания – **93 %**
2. Организация школьного быта – **92 %**
3. Состояние школьных помещений – **94 %**
4. Отношение ребенка к школе в целом – **84%**
5. Отношения родителей и администрации – **91 %**
6. Отношение родителей и педагогов – **85 %**

7. Отношение ребенка и педагога – **81%**
8. Готовность рекомендации школы другим людям – **83%**
9. Информированность об успехах и неудачах ребенка в школе – **83%**
10. Оформление классов – **91 %**
11. Отношение ребенка к школе – **90 %**
12. Отношения между школьниками в классе – **93 %**
13. Информированность о личности ребенка из бесед педагогами – **85 %**
14. Возможность участия в школьных делах – **91 %**

**Удовлетворенность на среднем уровне относится к следующим параметрам:**

1. Материально-техническое обеспечение школы – **71 %**
2. Питание в школе – **72 %**

**Ниже среднего уровня удовлетворенности не характеризуется.**

Необходимо отметить, что большинство родителей считают, что класс, в котором учится их ребёнок дружный, в классе ребёнку комфортно. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к детям. Родители в основном чувствуют контакт и хорошие взаимоотношения с администрацией школы и учителями, отмечают, что справедливо оценивают достижения ребёнка. Многим родителям нравятся кружки, мероприятия, которые проводятся в школе, считают их полезными и интересными. По мнению большинства родителей учителя в общеобразовательном учреждении дают глубокие и прочные знания.

Организацией школьного быта, состояние школьных помещений, оформлением классов, материально-техническим обеспечением школы, отношениями с педагогами и администрацией, отношение ребенка к школе в целом и взаимодействием между детьми в классе, удовлетворены в среднем 90 % опрошенных.

Положительные значения данных факторов говорят о **высокой степени удовлетворённости родителей** качеством образования в школе. Наиболее весомые для родителей показатели качества: комфортный социально-психологический климат, высокий уровень обучения и воспитания,

квалификация педагогов и руководителей, деятельность по здоровьесбережению, уровень безопасности и информирования родителей.

Большинство опрошенных считают, что школа, в которой учатся их дети, им нравится. По мнению родителей в школе создана комфортная и безопасная обстановка. Анкетируемые благодарны учителям, любят школу и гордятся тем, что дети учатся в ней и готовы рекомендовать ее другим людям.

В определении мнения о педагогах, работающих с ребёнком большая часть родителей однозначно определило высокий уровень профессионализма всего педагогического состава школы и высказало утверждение об авторитете, которым пользуются педагоги у них и их детей.

Вопрос о получении достаточной информации об успехах и неудачах ребенка занял место в положительном уровне оценочной шкалы. Основная масса родителей (85 %) считает, что в школе они всегда получают достоверную и объективную информацию о своем ребенке. Пункт о получении сведений важного характера о личностном развитии ребенка также позитивно оценивается родителями.

83 % опрошенных родителей определило, что педагоги, по их мнению, видят и учитывают индивидуальные особенности детей, при установлении взаимодействия с ними и стараются находить контакт и доброжелательные отношения не только с учащимися, но и с семьями.

В пункте о дополнительной **помощи от администрации и специалистов** школы большинство родителей (93%) ответило, что при возникновении каких-либо вопросов старается их решать в рабочем порядке и обращается с вопросами к специалистам или администрации процессе школьного обучения.

### **Удовлетворенность обучающихся качеством образовательных услуг**

Ежегодно в МОУ Вочевская СОШ в апреле проводится анонимное анкетирование обучающихся 2-11 классов в целях определения уровня удовлетворенности качеством школьного образования.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса. В ходе проведения социологического опроса учащимся предлагалось ответить на вопросы анкеты.

2018-2019 учебный год					
№	Вопросы анкетирования	ДА	НЕТ	НЕ ВСЕГДА	0-49% - низкая степень; 50-79% - средняя степень; 80-100-высокая степень удовлетворенности
1	Я иду в школу с радостью.	69 %	8%	23%	65 % - Средняя степень
2	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.	68%	8%	24%	66% - Средняя степень
3	На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение.	76%	12%	12%	73 % - Средняя степень
4	В школе есть учитель, которому я могу рассказать свою проблему.	62%	28%	10%	60 % - Средняя степень
5	На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение.	82%	12%	6%	80 % - Высокая степень
6	Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.	54%	36%	10%	54 % - Средняя степень
7	В школе создаются условия, чтобы учиться было комфортно	69%	19%	12%	62 % - Средняя степень
8	В школе я испытываю уважительное отношение со стороны учителей.	73%	12%	15%	72 %- Средняя степень
9	На уроке учитель обращается ко мне по имени.	83%	17%	-	81 % - Высокая степень
10	Я согласен с утверждением, что «школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую»	84%	9%	7%	82 % - Высокая степень
11	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах	80%	11%	9%	80 % - Высокая степень
12	У меня есть выбор внеурочной деятельности	82%	8%	10%	80 % - Высокая степень
13	В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее.	63%	7%	30%	60 % - Средняя степень
14	Я часто испытываю усталость в школе из-за множества самостоятельных и контрольных работ в один день	38%	27%	35%	36 % - Низкая степень
15	Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней.	88%	7%	5%	86 % - Высокая степень
<b>Всего по школе – 69 % ; средняя степень удовлетворенности обучающимися</b>					

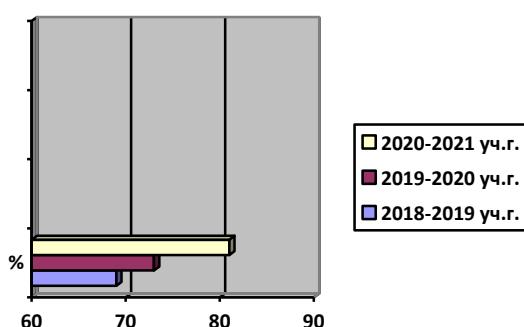
2019-2020 учебный год					
№	Вопросы анкетирования	ДА	НЕТ	НЕ ВСЕГДА	0-49% - низкая степень; 50-79% - средняя степень; 80-100-высокая степень удовлетворенности
1	Я иду в школу с радостью.	71 %	7%	22%	69 % - Средняя степень
2	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.	73%	5%	22%	70% - Средняя степень
3	На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение.	79%	10%	11%	75 % - Средняя степень
4	В школе есть учитель, которому я могу рассказать свою проблему.	68%	25%	7%	66 % - Средняя степень
5	На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение.	86%	9%	5%	85 % - Высокая степень
6	Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.	68%	21%	11%	64 % - Средняя степень
7	В школе создаются условия, чтобы учиться было комфортно	78%	14%	8%	74 % - Средняя степень
8	В школе я испытываю уважительное отношение со стороны учителей.	82 %	4%	14%	72 %- Средняя степень
9	На уроке учитель обращается ко мне по имени.	93%	-	7 %	91 % - Высокая степень
10	Я согласен с утверждением, что «школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую»	89%	5%	6%	86 % - Высокая степень
11	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах	84%	9%	7%	82 % - Высокая степень
12	У меня есть выбор внеурочной деятельности	89%	3%	8%	87 % - Высокая степень
13	В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее.	74%	7%	19%	72% - Средняя степень
14	Я часто испытываю усталость в школе из-за множества самостоятельных и контрольных работ в один день	45%	16%	39%	41 % - Низкая степень
15	Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней.	91%	5%	4%	90 % - Высокая степень
<b>Всего по школе – 73 % ; средняя степень удовлетворенности обучающимися</b>					

**2020-2021 учебный год**

<b>№</b>	<b>Вопросы анкетирования</b>	<b>ДА</b>	<b>НЕТ</b>	<b>НЕ ВСЕГДА</b>	<b>0-49% - низкая степень; 50-79% - средняя степень; 80-100%-высокая степень удовлетворенности</b>
1	Я иду в школу <b>с радостью.</b>	81 %	6%	13%	80 % - высокая степень
2	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.	85%	4%	11%	81% - высокая степень
3	На уроке я могу всегда <b>свободно высказать</b> своё мнение.	89%	6%	5%	86 % - высокая степень
4	В школе есть учитель, которому я могу рассказать свою проблему.	83%	19%	8%	81 % - высокая степень
5	На уроке учитель оценивает <b>мои знания</b> , а не мое поведение.	86%	9%	5%	85 % - Высокая степень
6	<b>Внешний вид</b> - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.	71%	22%	7%	54 % - Средняя степень
7	<b>В школе создаются</b> условия, чтобы учиться было комфортно	93%	3%	4%	91 % - высокая степень
8	В школе я испытываю <b>уважительное</b> отношение со стороны учителей.	87%	6%	7%	85 %- высокая степень
9	На уроке учитель обращается ко мне <b>по имени.</b>	83%	17%	-	81 % - высокая степень
10	Я согласен с утверждением, что «школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую»	94%	3%	3%	92 % - высокая степень
11	У меня есть <b>желание и потребность</b> участвовать в школьных делах	92%	5%	3%	90 % - высокая степень
12	У меня есть выбор <b>внеурочной</b> деятельности	88%	7%	5%	86 % - высокая степень
13	В моей школе <b>замечают мои успехи</b> , когда я делаю что-то полезное и важное для нее.	81%	4%	15%	80 % - высокая степень
14	Я часто испытываю усталость в школе из-за множества <b>самостоятельных и контрольных работ</b> в один день	31%	53%	16%	51 % - средняя степень
15	Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней.	94%		6%	92 % - Высокая степень
<b>Всего по школе – 81 % ; высокая степень удовлетворенности обучающимися</b>					

Из таблицы видно, что за последние три года прослеживается положительная динамика удовлетворенности учащихся качеством образовательных услуг МОУ Вочевская СОШ:

№	Учебный год	%	Уровень
1.	2018-2019	69%	Средний уровень
2.	2019-2020	73 %	Средний уровень
3.	2020-2021	81%	Высокий уровень



Результаты анкетирования показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе среди 2-11 классов – **высокий уровень удовлетворенности.**

### **Выводы и рекомендации по мониторингу степени удовлетворенности участников образовательного процесса – обучающихся и их родителей (законных представителей) жизнедеятельностью МОУ Вочевская СОШ**

Исходя из показателей исследования и сравнительного анализа полученных результатов, мы выявили следующие:

- За последние три года прослеживается положительная динамика удовлетворенности качеством образования;
- доля позитивных отзывов учащихся и их родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет 90 %. Средний показатель удовлетворённости родителей свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости;
- в целом прослеживается положительное восприятие подавляющим большинством учащихся и их родителей деятельности МОУ Вочевская СОШ.

## **Выводы:**

- у учащихся и их родителей (законных представителей) выявлен **высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом в условиях ФГОС в МОУ Вочевская СОШ.**

В 2019 в соответствии со статьей 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Республике Коми в нашей школе проводилась независимая оценка качества образования, включающая в себя независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее — независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности).

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности были получены посредством:

- 1) Анализа официального сайта, статистических данных, представленных в публичных докладах и других официальных источниках информации, по обследуемой образовательной организации (экспертная оценка);
- 2) Проведения анкетирования потребителей услуг образовательной организации (онлайн опрос).

Выборка опрошенных по Муниципальному общеобразовательному учреждению Вочевская средняя общеобразовательная школа составила 43,30 %. Посредством онлайн-анкеты было опрошено 42 респондента, из них 15 человек (35,71% от количества опрошенных) являются обучающимися и 27 человек (64,29% от количества опрошенных) родители (законные представители) обучающихся. Данный факт показывает **высокую активность респондентов.**

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательной организацией было набрано 82,74 баллов (из 100 максимально возможных). Данный показатель указывает на **высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом** по данным внешней оценки НОКО (*подробнее в Приложениях 10.10, 10.11.*)



По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности низкий показатель по критерию «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» - всего 22 %. Это объясняется тем, что в нашей школе за последние 10 лет не было учащихся с данной категорией. Но администрацией школы был составлен план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества оказания услуг. План был согласован руководителем администрации МР «Усть-Куломский» и направлен в Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми (*подробнее в Приложении 10.12.*)

Также для создания условий объекта социальной инфраструктуры сделана следующая работа:

- создан Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры  
[http://vochshkola.ucoz.ru/DOKYMENT/pasport\\_dostupnosti\\_voch\\_sosh.pdf](http://vochshkola.ucoz.ru/DOKYMENT/pasport_dostupnosti_voch_sosh.pdf)  
(*Приложение 10.15.*)
- обеспечение условий доступности для инвалидов образовательной организации;  
[http://vochshkola.ucoz.ru/DOKYMENT/DOK/obespechenie\\_uslovij\\_dostupnosti\\_dlja\\_invalidov\\_ob.pdf](http://vochshkola.ucoz.ru/DOKYMENT/DOK/obespechenie_uslovij_dostupnosti_dlja_invalidov_ob.pdf) (*Приложение 10.14.*);
- План мероприятий («дорожная карта») по обеспечению условий развития доступной среды в муниципальном общеобразовательном учреждении Вочевская средняя общеобразовательная школа на 2018 – 2022 гг  
[http://vochshkola.ucoz.ru/DOKYMENT/DOK/dorozhnaja\\_karta.pdf](http://vochshkola.ucoz.ru/DOKYMENT/DOK/dorozhnaja_karta.pdf)  
(*Приложение 10.16.*);
- Адресная программа адаптации объектов социальной инфраструктуры  
[http://vochshkola.ucoz.ru/DOKYMENT/adresnaja\\_programma\\_adaptacii.pdf](http://vochshkola.ucoz.ru/DOKYMENT/adresnaja_programma_adaptacii.pdf)  
(*Приложение 10.13.*)

**Высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом достигнут благодаря созданным всем необходимым условиям для эффективного функционирования и дальнейшего развития.**

## **Приложения к Критерию 10.**

*Приложение 10.1. План реализации внутренней системы оценки качества образования за 2018-2019 учебный год.*

*Приложение 10.2. План реализации внутренней системы оценки качества образования за 2019-2020 учебный год.*

*Приложение 10.3. План реализации внутренней системы оценки качества образования за 2020-2021 учебный год.*

*Приложение 10.4. Справка-подтверждение о результатах мониторинга степени удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством и условиями, обеспечивающими образовательный процесс в МОУ Вочевская СОШ за 2018-2019 учебный год.*

*Приложение 10.5. Справка-подтверждение о результатах мониторинга степени удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством и условиями, обеспечивающими образовательный процесс в МОУ Вочевская СОШ за 2019-2020 учебный год.*

*Приложение 10.6. Справка-подтверждение о результатах мониторинга степени удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством и условиями, обеспечивающими образовательный процесс в МОУ Вочевская СОШ за 2020-2021 учебный год.*

*Приложение 10.7. Справка-подтверждение о результатах мониторинга степени удовлетворённости обучающихся качеством и условиями, обеспечивающими образовательный процесс в МОУ Вочевская СОШ за 2018-2019 учебный год.*

*Приложение 10.8. Справка-подтверждение о результатах мониторинга степени удовлетворённости обучающихся качеством и условиями, обеспечивающими образовательный процесс в МОУ Вочевская СОШ за 2019-2020 учебный год.*

*Приложение 10.9. Справка-подтверждение о результатах мониторинга степени удовлетворённости обучающихся качеством и условиями, обеспечивающими образовательный процесс в МОУ Вочевская СОШ за 2020-2021 учебный год.*

***Приложение 10.10. Приказ РУО АМР «Усть-Куломский о результатах НОКО.***

***Приложение 10.11. Результаты НОКО в МОУ Вочевская СОШ в 2019 году.***

***Приложение 10.12. План работы по устранению недостатков по результатам НОКО.***

***Приложение 10.13. Адресная программа адаптации.***

***Приложение 10.14. Обеспечение условий доступности.***

***Приложение 10.15. Паспорт доступности.***

***Приложение 10.16. План мероприятий по обеспечению условий доступной среды.***

## **Блок 4. «Организация процесса обучения и воспитания обучающихся»**

### **Критерий 11. Эффективность применения современных образовательных (в т.ч. информационно-коммуникативных) технологий в образовательном процессе**

Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования образовательного процесса, повышения заинтересованности учащихся. Если осуществляемая ребенком на уроке деятельность для него не является значимой, если он скучает и равнодушен, то и проявить свои способности не может.

В концепции ФГОС общего образования выделен культурно-исторический системно-деятельностный подход к образованию учащихся. Поэтому наиболее эффективными будут те технологии, которые направлены на познавательное, коммуникативное, социальное и личностное развитие школьника.

Педагоги МОУ Вочевская СОШ приоритет отдают продуктивным, творческим, исследовательским, проектным технологиям.

Практика показывает, что знания педагогических технологий недостаточно, их надо внедрять в течение продолжительного времени.

Педагогическая (образовательная) технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам.

Предметом педагогической технологии являются конкретные педагогические взаимодействия учителей и учащихся в любой области деятельности, организованные на основе чёткого структурирования, систематизации, программирования, алгоритмизации и стандартизации способов и приёмов обучения и воспитания, с использованием компьютеризации и технических средств.

В результате достигается устойчивое позитивное усвоение детьми предметных умений, формирование социально ценных форм и привычек поведения.

Современное образование направлено, в первую очередь, на формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка - систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Применение педагогических технологий способствует:

- формированию мотивов учения, развитию устойчивых познавательных потребностей и интересов учащихся;
- развитию продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться» младших школьников;
- раскрытию индивидуальных особенностей и способностей детей;
- развитию навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- становлению адекватной самооценки, развитию критичности по отношению к себе и окружающим;
- усвоению социальных норм, нравственного развития учащихся начальной школы;
- развитию навыков общения со сверстниками, установлению прочных дружеских контактов.

Таким образом, внедрение педагогических технологий в образовательный процесс ориентирует педагогов и учащихся на духовно-нравственное развитие и воспитание (личностные результаты); усвоение содержания учебных предметов (предметные результаты); формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты).

В соответствии с региональной и федеральной политикой в сфере образования в своей практике наши учителя используют следующие современные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии компетентностно-ориентированного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии использования ЭОР;
- технологии игрового обучения;
- технологии критического мышления;
- технологии учебного взаимодействия;
- технологии организованного общения младших школьников;
- технологии воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности;
- технологии проектно-исследовательской деятельности;
- компетентностно-ориентированные технологии,
- информационные технологии,
- технологии с использованием ЭОР,
- здоровьесберегающие технологии,
- технологии «Портфолио».

Широкое внедрение инновационных технологий в образовательном пространстве МОУ Вочевская СОШ создают условия для повышения качества обучения, познавательной активности и учебной мотивации школьников.

Результатом использования современных образовательных технологий являются:

### **КАЧЕСТВО ШКОЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**

#### **Результаты государственной (итоговой) аттестации 11 классов за 2 года**

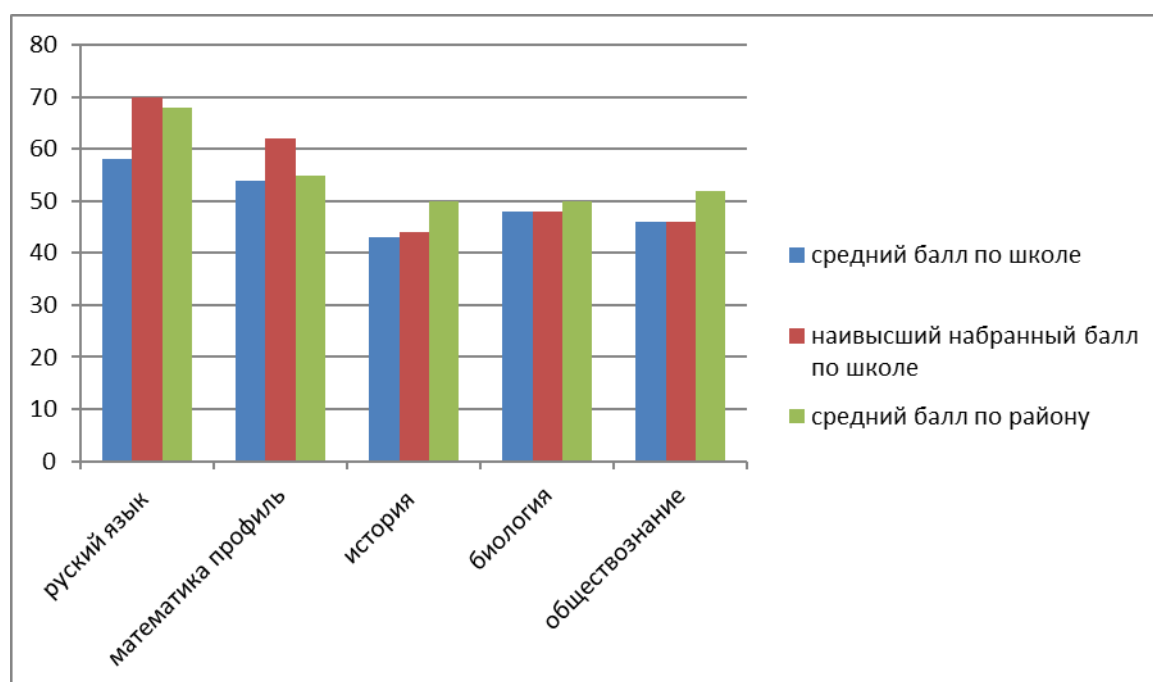
Государственная итоговая аттестация проводится по контрольно - измерительным материалам, разработанным Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ) ГИА. Содержание контрольной работы составляется на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников средней школы (Приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента

Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования от 05.03.2004 № 1089).

Все учащиеся за 2 последних года успешно преодолели минимальный порог.

### ЕГЭ – 2018-2019 учебный год

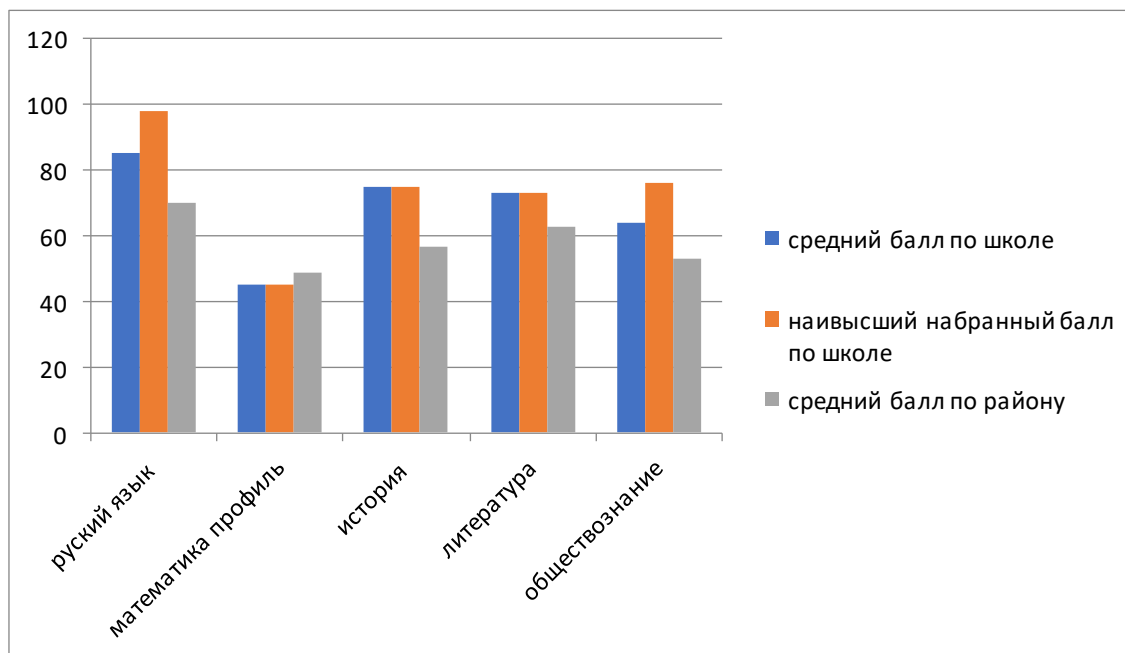
	предмет	Кол-во сдавших экзамен	Кол-во успешно сдавших	% усп-ти	Средний балл	Наивысший набранный балл	Средний балл по району
1.	Русский язык	4	4	100%	58	70	68
2	Математика (базовая)	2	2	100%	4	5	4,23
3	Математика (профиль)	2	2	100 %	54	62	55
4	История	2	2	100%	43	44	50
5	Биология	1	1	100 %	48	48	50
6	Обществознание	1	1	100%	46	46	52
	<b>Всего по классу</b>			<b>100%</b>	<b>50</b>		<b>55</b>



### ЕГЭ – 2019-2020 учебный год

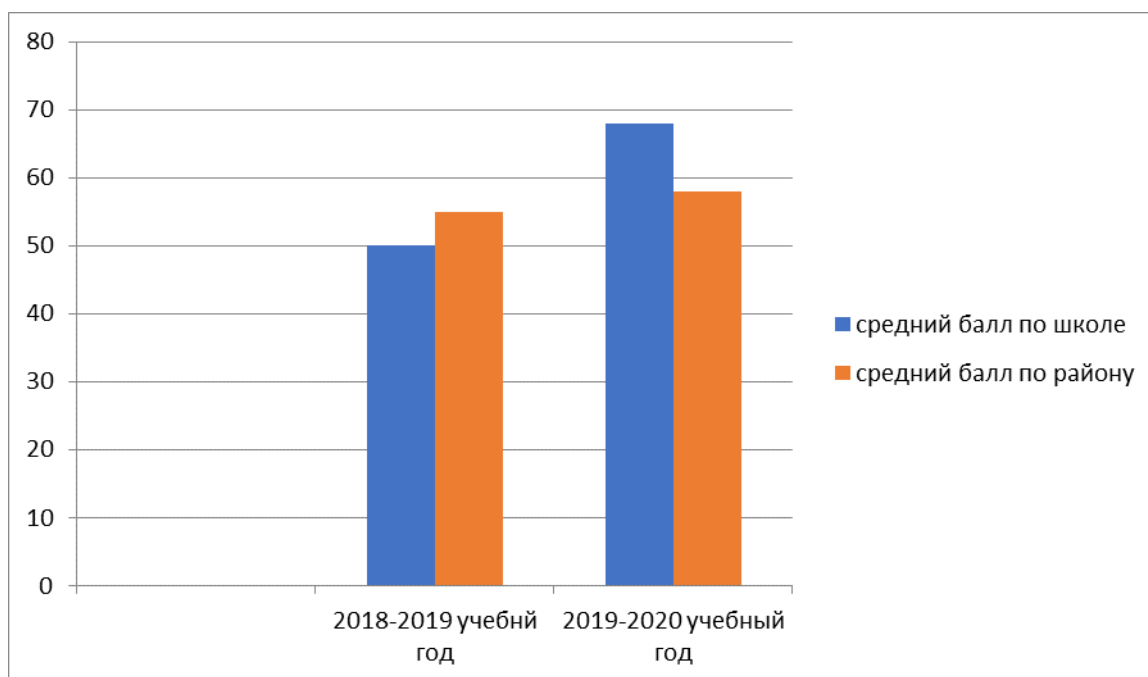
	предмет	Кол-во сдавших экзамен	Кол-во успешно сдавших	% усп-ти	Средний балл	Наивысший набранный балл	Средний балл по району
1	Русский язык	4	4	100%	85	98	70
3	Математика (профиль)	1	1	100 %	45	45	49
4	История	1	1	100%	75	75	57
5	Литература	1	1	100 %	73	73	63
6	Обществознание	2	2	100%	64	76	53

	<b>Всего по классу</b>			<b>100%</b>	<b>68</b>		<b>58</b>
--	------------------------	--	--	-------------	-----------	--	-----------



### Динамика в сравнении за два года

	Год	% успеваемости	Средний набранный балл	Средний балл по району
1.	2018-2019	<b>100 %</b>	<b>50</b>	<b>55</b>
2.	2019-2020	<b>100 %</b>	<b>68</b>	<b>58</b>
	<b>Динамика</b>		<b>+18</b>	

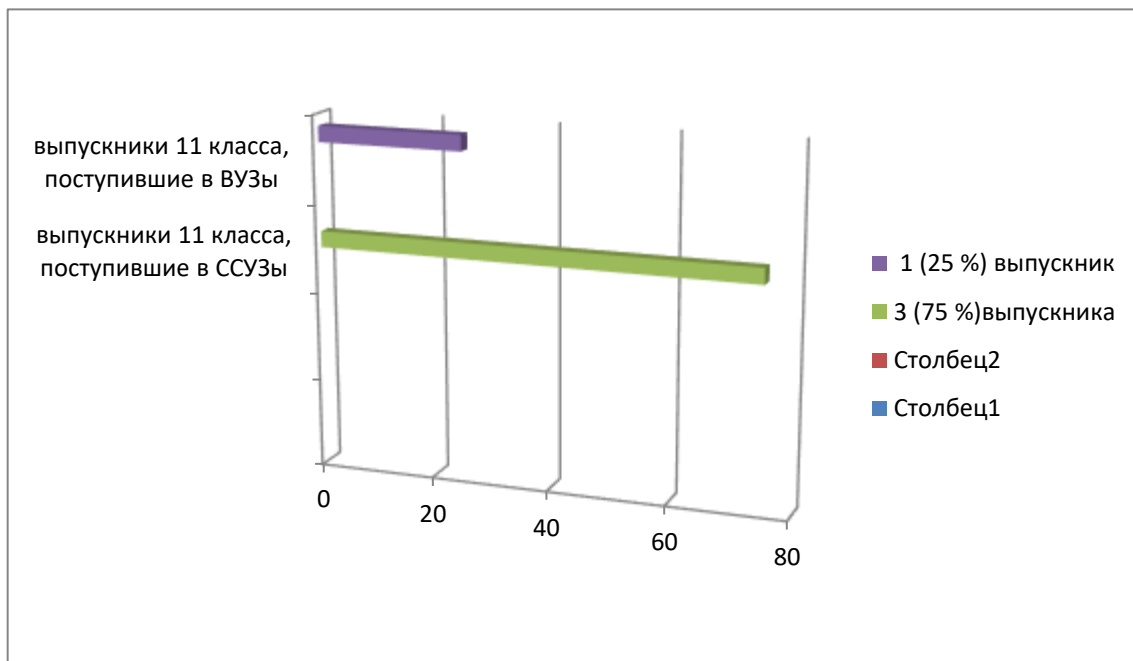


**Выводы:** сравнительный анализ результатов ЕГЭ за два последних года показывает, что значительно повысилось качество знаний по предметам. В сравнении с 2018-2019 учебным годом качество знаний повысилось на 18 баллов - с 50 баллов до 68. В сравнении со средними показателями района

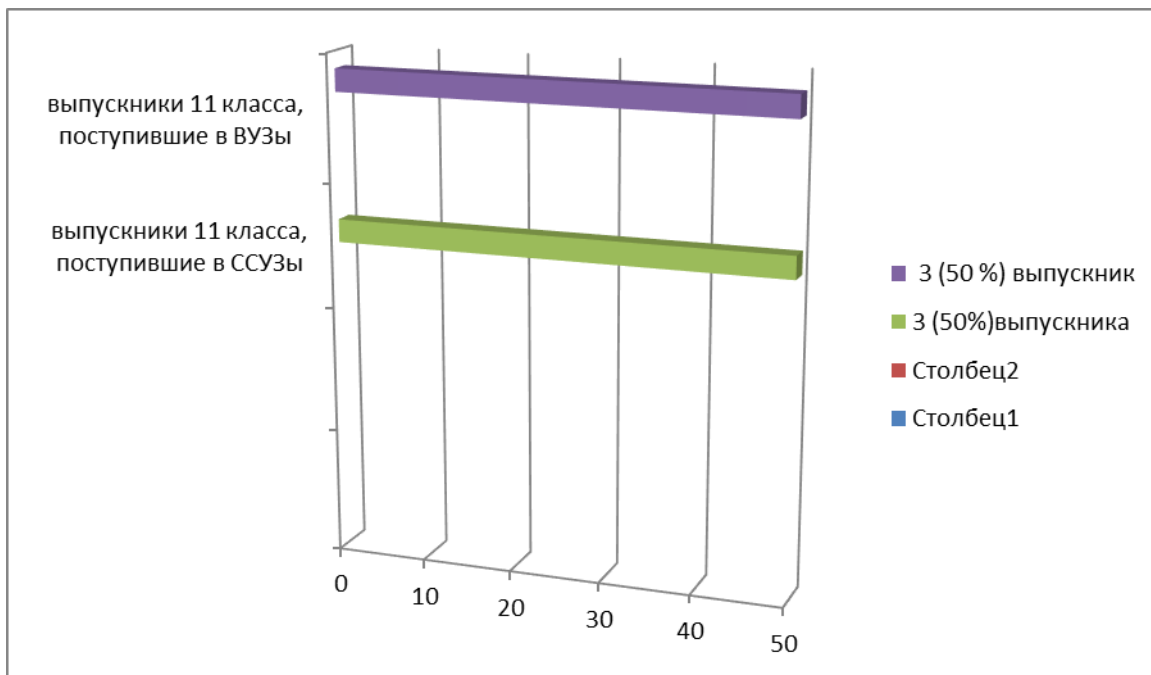


качество знаний повысилось на 10 баллов. Успеваемость остается стабильным – 100%.

**В 2019** году закончили школу на уровне среднего общего образования 4 ученика. Из них 3 (75 %) поступили в средне - специальные учебные заведения, 1 (25 %) – в высшее учебное заведение.



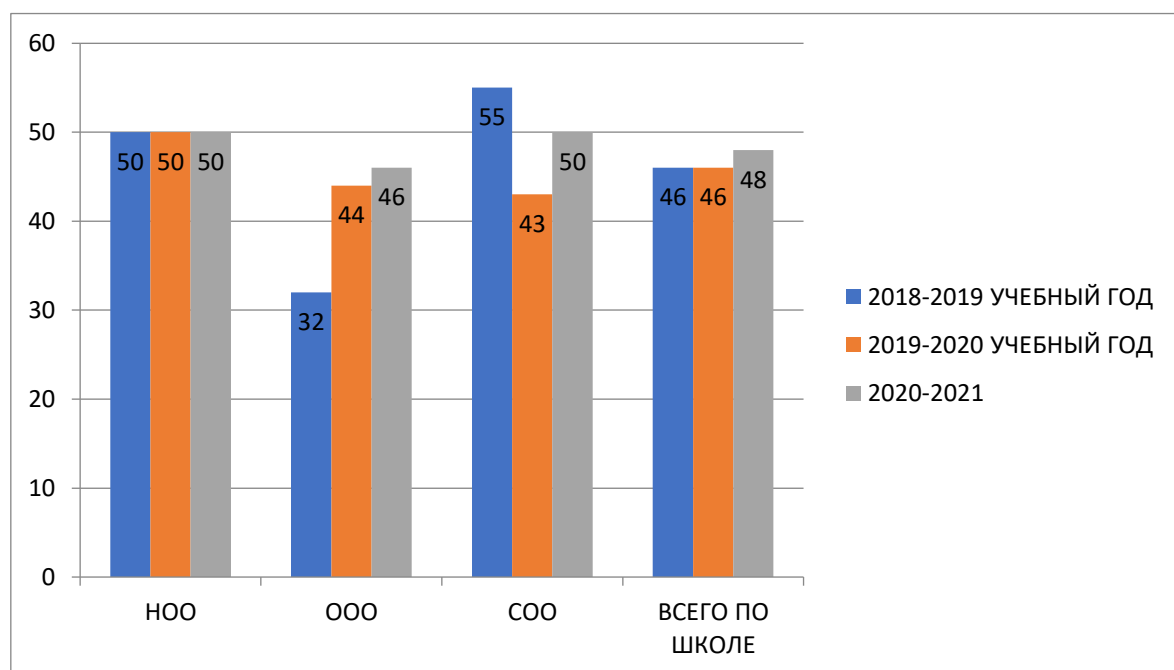
**В 2020** году закончили школу на уровне среднего общего образования 6 учеников. Из них 3 (50 %) поступили в средне - специальные учебные заведения, 3 (50 %) – в высшие учебные заведения.



Внутренняя система оценки качества образования в МОУ Вочевская СОШ выступает основой реализации контрольно-аналитической функции в системе управления школой и обеспечивает создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе.

### Итоги по школе за 3 последних года

Год	Всего учащихся	НОО		ООО		СОО		Всего по школе	
		Усп-ть	Кач.	Усп-ть	Кач.	Усп-ть	Кач.	Усп-ть	Кач.
<b>2018-2019</b>	79 уч.; НОО – 30 ООО – 38 СОО – 11	100%	50 %	100%	32%	91 %	55 %	97 %	46%
<b>2019-2020</b>	97 уч.; НОО – 49 ООО – 34 СОО – 14	100%	50%	100%	44%	100%	43 %	100%	46%
<b>2020-2021</b>	99 уч.; НОО – 48 ООО – 37 СОО – 14	100%	50%	100%	46%	100%	50%	100%	48%



Анализируя данные успеваемости и качества обучения за 3 года можно сделать следующие выводы:

- успеваемость по школе стабильная – 100%;
- качество знаний – прослеживается положительная динамика и составляет 46 %.

## УЧАСТИЕ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ:

### ВОШ, МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

Год	Всего детей в школе 7-11 кл.	Всего участников в олимпиаде	Количество призовых мест		Всего	Эфф-сть	Сравнение с прошлым годом
			Победители	призеры			
2018-2019	<b>33</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>21%</b>	<b>+4</b>
2019-2020	<b>35</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>33%</b>	<b>+4</b>
2020-2021	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>32%</b>	<b>+3</b>

За последние годы прослеживается увеличение числа призеров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В сравнении с 2017-2018 учебным годом увеличилось число участников на 9 человек, также повысилось число призеров **на 11 человек**.

Предметы, по которым учащиеся получили призовые места:

#### **2018-2019 учебный год:**

Литература – 1 место;

География – 3 место;

История – 3 место;

МХК – 3 место.

#### **2019-2020 учебный год:**

Литература – 2 место;

Русский язык – 2 место;

География – 3 место;

История – 3 место;

МХК – 2 место;

Химия – 2 место;

Технология – 3 место.

**2021-2021 учебный год:**

Русский язык – 2 место;

География – 2 место;

История – 1 место, 3 место;

Химия – 1 место;

Технология – 1 место, 2 место;

Обществознание – 3 место, 3 место, 3 место;

Биология – 3 место.

## **ПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА, МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

В 2020-2021 учебном году в соответствии с приказом Управления образования администрации МР «Усть-Куломский» была проведена предметная олимпиада для обучающихся 5-6 классов. Высокие результаты по числу победителей и призеров показали учащиеся нашей школы - из 6 участников 4 учащихся заняли призовые места:

Русский язык – 3 место;

Математика – 1 место;

История – 1 место, 2 место.

## **ВОШ, РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

В 2020-2021 учебном году наша ученица 9 класса также стала участницей регионального этапа олимпиады по географии и заняла по рейтингу 4 место.

Современный образовательный процесс не мыслим без активного использования на уроках и во внеурочной деятельности актуальных образовательных технологий. Для реализации познавательной активности, творчества, креативности, умения работать с информацией, повышения самооценки школьника в учебном процессе учителя нашей школы используют современные образовательные технологии, которые повышают качество образования.

Для повышения своего профессионализма педагоги нашей школы постоянно проходят очные и дистанционные курсы повышения квалификации различной тематики, участвуют в городских семинарах и вебинарах, во Всероссийских конференциях, что также положительно отражается на повышение качества образования по всей школе.

### **Использование педагогами школы информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, дистанционных технологий обучения**

Современный учитель – это не только указка, мел и доска. Современный учитель – это учитель, владеющий ИКТ, способный организовать работу учащихся с позиции современного общества.

В стандартах нового второго поколения говорится, что целью образования учащихся является развитие у них познавательных универсальных учебных действий, т.е. умения работать с информацией, представленной в разных видах и разных источниках (словарях, справочниках, энциклопедиях, Интернете). Во главу образования ставят личность ученика, её саморазвитие, самосовершенствование, что в полной мере пересекается и с запросами родителей учащихся. Современные родители хотят получить в результате обучения своего ребёнка личность с творческим мышлением, способной к рефлексии и самопознанию, умением обучаться, работать в коллективе, т.е. с развитой коммуникативной компетентностью, а также умением работать с информацией.

Система образования не может отставать от тех требований, которые диктует современное общество. Компьютеризация школы – это актуальнейшая проблема образования на данном этапе.

Одной из главных задач, стоящих перед учителем, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие речи.

Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение.

Рассмотрим варианты применения ИКТ в образовательном процессе МОУ Вочевская СОШ.

### **Использование ИКТ в работе с детьми:**

- **Мультимедийное оборудование** (создание и демонстрация презентаций, слайд фильмов, видеофрагментов, элементов и приемов графического изображения).

Непосредственно-образовательная деятельность с мультимедийной поддержкой - компьютером пользуется педагог в качестве «электронной доски». Он использует готовые электронные слайды, видео или мультимедиа презентации. Использование мультимедиа презентаций целесообразно на любом этапе образовательной деятельности. Педагог может использовать предметные коллекции (иллюстрации, фотографии, репродукции картин изучаемых художников, видео экскурсии, видеофрагменты, интерактивные модели, проектируя их на большой экран). Используя возможности программы PowerPoint, были разработаны презентации тем. Эта программа позволяет полностью собрать все необходимые материалы для занятий, а затем продемонстрировать их в нужной последовательности на экране. Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей.

- **Интернет-ресурсы** (подборка к занятию наглядно-демонстрационного материала, музыки, игр и т.д., уроки в форме виртуальной экскурсии с выходом во всемирную сеть).

Современное образование трудно представить себе без ресурсов Интернета. Поисковые системы сети Интернет предоставляют педагогам возможность найти практически любой материал по вопросам развития и обучения и любые фотографии и иллюстрации для занятий.

- **Непосредственно-образовательная деятельность с выходом во всемирную сеть Интернет** (могут быть как с мультимедийной, так и компьютерной поддержкой). В кабинете информатики, где есть подключение к сети Интернет, можно предложить провести занятие в форме виртуальной экскурсии например по музеям мира.

Конечно, учителями соблюдаются элементарные санитарные нормы, касающиеся времени работы дошкольников за компьютером. По требованиям СанПиНа непосредственно-образовательная деятельность с использованием компьютера предполагает для детей 5лет – 10 минут, для детей 6-7 лет - 15 минут. При работе детей располагают на расстоянии не ближе 2-3 м и не дальше 5-5,5 м от экрана.

### **Использование ИКТ в методической работе:**

- Разработка, систематизация и сбор методических разработок и документации (перспективные планы, конспекты, игры, музыкальная подборка и т.д.)
- Диагностика творческого развития детей (диаграммы, графики, таблицы)
- Интернет-ресурсы (электронная почта, поисковые системы, электронные конференции)
- Обмен опытом, дидактическими материалами и пособиями с ведущими специалистами в области образования по всему миру.

Ни для кого не секрет, что в последнее время помимо разработок по непосредственно-образовательной деятельности, календарно-тематических планов, с учителя требуется большое количество бумажной отчетности. Для этого в операционной системе учителями созданы предметные папки с разработками занятий, которые расположены по темам. Они позволяют сохранять и быстро находить файл с документами.

Немаловажный аспект использования компьютера - это ведение базы данных по книгам. На сегодня появилось очень большое количество книг по воспитанию и развитию детей, многие книги отражают комплексные подходы в обучении, другие отражают развитие какого-то определенного качества,

дифференцируя возрастные категории и др. Без базы данных трудно ориентироваться в литературе.

### **Использование ИКТ в работе с педагогами:**

- Мультимедийное оборудование (создание и демонстрация презентаций к консультациям и семинарам для педагогов)
- Интернет-ресурсы (размещение на сайте учреждения и на педагогических сайтах своих конспектов, консультаций, опыта работы, ведение своего блога)

### **Формы работы с родителями:**

- Создание странички с фото уроками на сайте учреждения;
- Общение с родителями в режиме онлайн через сайт учреждения;
- Интернет-ресурсы (размещение на сайте учреждения и на педагогических сайтах своих конспектов, консультаций, опыта работы, ведение своего блога)
- Демонстрация презентаций организации работы с детьми;
- Создание собственного блога в сети Интернет;

Использование ИКТ в МОУ Вочевская СОШ приводит к целому ряду положительных эффектов:

1. Обогащает занятие эмоциональной окрашенностью;
2. Психологически облегчает процесс усвоения;
3. Возбуждает живой интерес к предмету познания;
4. Расширяет общий кругозор;
5. Возрастает уровень использования наглядных пособий на занятиях;
6. Освобождает от рутинной ручной работы;
7. Повышает производительность учителя и ученика.

Учителями МОУ Вочевская СОШ в целях эффективности использования в работе ИКТ-технологий пройдены курсы повышения квалификации - «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»;



В целях использования педагогами школы информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, для использования дистанционных технологий обучения создана у всех индивидуальная электронная почта.

### **Приложения к Критерию 11.**

*Приложение 11.1. Конспекты уроков с применением современных образовательных (в т.ч. информационно-коммуникационных) технологий.*

*Приложение 11.2. Справка-подтверждение о результатах качества образования по школе.*

*Приложение 11.3. Справка-подтверждение о результатах ЕГЭ по школе.*

*Приложение 11.4. Сводная ведомость результатов ЕГЭ по району за три года.*

*Приложение 11.5. Копия приказа об итогах муниципального этапа олимпиады*

.

*Приложение 11.6. Копия приказа об итогах муниципальной предметной олимпиады в 5-6 классах.*

*Приложение 11.7. Итоги регионального этапа олимпиады.*

*Приложение 11.8. Аналитические справки о достижении предметных, метапредметных, личностных результатов.*

*Приложение 11.9. Сведения о повышении квалификации педагогических кадров.*

## **Критерий 12. Формирование осознанного отношения обучающихся к здоровому образу жизни, в том числе средствами физической культуры и спорта**

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Формирование и профилактика здорового образа жизни является одним из приоритетных направлений воспитательной работы МОУ Вочевская СОШ, которое реализуется через комплексно - целевую программу «Путешествие в страну Здоровья», направленную на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни обучающихся и программу «Школа – территория здоровья» (организация работы по профилактике употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни).

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся в школе оцениваются:

- через анкетирование родителей и обучающихся;
- через психологические тестирования: в 1-ых классах, 2-4 классы – учебная мотивация, 4-ые классы – готовность к переходу в среднюю школу;
- в рамках мониторинговых процедур.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий:

- Спортивные секции, туристические походы.
- Уроки физической культуры (урочная).
- Подвижные игры (урочная, внеурочная).
- Дни спорта, олимпиады, соревнования.
- Дни здоровья, конкурсы, праздники.
- Лекции, семинары, консультации для родителей.

В МОУ Вочевская СОШ организована социально-психологическая служба, которая работает согласно составленному плану. Основными задачами работы является:

1. Проведение исследования под названием «Комфортность нахождения учащихся в школе».
2. Сохранение в коллективе здоровой социально-психологической атмосферы.
3. Профилактика стрессов и неврозов, обучение психологической самозащите личности.
4. Дальнейшее обеспечение психологического комфорта учащихся - при взаимоотношении с учителями, при взаимоотношении с одноклассниками, при выполнении домашних заданий, при участии в итоговой аттестации и во время проведения контрольных работ.
4. Организация восстановительного лечения для детей группы риска и ослабленных детей.
5. Проведение лекториев и бесед о вреде наркомании, алкоголя и табакокурения.
6. Работа Совета по профилактике.
7. Проведение психологических тренингов для формирования благоприятного морально-психологического климата среди всех субъектов образовательного процесса.

Наиболее значимым фактором, определяющим здоровье человека, является его образ жизни, т.е. режим труда и отдыха, культура движения,

физическая и умственная активность, закаливание, культура отношений и, конечно же, питание.

Администрацией и педагогическим коллективом школы большое внимание уделяется организации горячего питания обучающихся в рамках реализации федерального проекта модернизации школьного питания:

1. Обеспечение бесплатным питанием учащихся из социально-незащищенных семей.
2. Обеспечение питанием за счет родительских средств.
3. Проведение комиссией по контролю организации и качества питания регулярных проверок качества продукции, сроков реализации, санитарного состояния пищеблока.
4. Организация питьевого режима.
5. Проведение совещаний по вопросам организации и развития школьного питания.
6. Улучшение материально – технической базы столовой (приобретение и ремонт инвентаря, оборудования, ремонт помещения), разработка и введение в систему питания новых блюд с учетом изучения запросов учащихся и их родителей.
7. Анкетирование учащихся и родителей по вопросам школьного питания.

Питание организовано по цикличному десятидневному меню, утвержденному Роспотребнадзором.

Мониторинг по организации питания учащихся показал, что горячим питанием охвачено 100 % учащихся школы.

Учащиеся питаются в две смены: 1 -1-4 классы, 2-я – 5-11 классы. После второго и третьего уроков перемены по 20 минут. Этого времени достаточно, чтобы принять пищу и отдохнуть.

В школе было проведено анкетирование по организации горячего питания в школе. В ней приняли участие учащиеся 9-11 классов, всего 35 человек.

В МОУ Вочевская СОШ хорошо организован активный двигательный режим:

1. Проведение уроков физической культуры три раза в неделю.

2. Организация «Дней здоровья» и спортивных праздников «Папа, мама, я – спортивная семья».
3. Проведение школьной Спартакиады «Спортивные надежды школы».
4. Участие сборных команд школы в районных соревнованиях.
5. Работа с допризывной молодежью и участие в военно-спортивных мероприятиях района, края.
6. В вечернее и каникулярное время работа спортивной, оздоровительной площадки.
7. Проведение динамических пауз и физкультминуток во время уроков.

### **Организация воспитательной, внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности**

Работа классных руководителей с учащимися:

Класс	Мероприятия
1-4	Беседы: «Моё здоровье», «Здоровые привычки – здоровый образ жизни», «Я и мой образ жизни», «Как сохранить здоровье?» «Чтобы зрение было хорошим», «От чего мы болеем?», «Профилактика гриппа» Классный час «Здоровье – единственная драгоценность» Спортивное соревнование «Здоровый образ жизни» Внеклассное мероприятие «Здоровье приходит пудами, а уходит золотниками».
5-11	Беседы: «Здоровье в ваших руках», «Мы выбираем здоровье», «Наше питание» Классные часы: «Наркотики – свобода или зависимость, полёт или падение?», «СПИД – чума 21 века», «На распутье», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Портрет курильщика – каков он?», «Нужны ли стране заводы по производству табачных изделий». Лекция «Мы за здоровый образ жизни» Спортивные соревнования «Спорт – это круто!», «Мы выбираем спорт как альтернатива пагубным привычкам»

### **Общешкольные мероприятия**

В начале учебного года прошла акция «Школа – территория здоровья», цель которой популяризация знаний о здоровом образе жизни, привлечение к занятиям физической культурой и спортом учащихся и подростков. В ходе акции были проведены следующие антинаркотические мероприятия:

1. 24 ноября проведен педагогический лекторий для родителей учащихся 1 – 11 классов. Лекторий подготовлен и проведен социальным педагогом Морохиной Е.А. по теме «Наркотики и дети». Для родителей были подготовлены памятки «Наркомания – знак беды».

2. 29. 11. 2020 года для учащихся 10 – 11 классов была организована беседа за круглым столом по теме «Преступность несовершеннолетних и наркомания». Участниками круглого стола были учитель обществознания, социальный педагог, медицинская сестра, участковый уполномоченный милиции. В рамках мероприятия была проведена профилактическая беседа о вреде наркомании. В ходе состоявшегося живого диалога обсуждались различные аспекты, связанные с вопросами наркотизации молодежи, активного противодействия ей в школьной среде. Даны советы по правильному формированию позиции школьников по отношению к наркотикам, поведению в нестандартных ситуациях. Подросткам продемонстрированы все преимущества ведения здорового образа жизни и акцентировано внимание на возрождении чистоты взаимоотношений между юношами и девушками.

3. 01.12.2020 года для учащихся начальных классов классными руководителями был организован классный час: «Здоровье приходит золотниками, а уходит пудами». Определилась следующая задача: пропаганда здорового образа жизни, воспитание таких нравственных качеств, как аккуратность, чистоплотность, бережное отношение к своему здоровью.

4. 01.12.2020 года медицинский работник Тюрнина О.Н организовала встречу с учащимися старших классов и прочитала лекцию по теме «СПИД – помним и учимся жить». Главная цель была направлена на более детальное знакомство с «чумой» нашего времени – СПИДом. В ходе этого мероприятия старшеклассники получили ответы на интересующие их вопросы. Ко дню борьбы со СПИДом медсестра обновила уголок здоровья. Материал уголка содержит информацию о профилактике заболевания СПИДом.

5. 02.12.2020 года для учащихся 8 – 9 классов классными руководителями был организован игровой правовой практикум: «Как уберечься от беды?» Определилась следующая задача: оказание практической помощи подросткам в трудных жизненных ситуациях, связанных с основами безопасной

жизнедеятельности, пропаганда здорового образа жизни, формирование позиции противостояния опасным для здоровья и жизни вредным привычкам: от наркотиков, алкоголя, курения.

6. 08.12. 2020 года для учащихся 11 класса классным руководителем организован классный час: «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». Определилась следующая задача: пропаганда здорового образа жизни, формирование позиции противостояния опасным для здоровья и жизни вредным привычкам: от наркотиков, алкоголя, курения. Ребятам наглядно продемонстрированы все преимущества ведения здорового образа жизни и целевых занятий спортом.

7. С 01 марта по 01 апреля 2021 школа принимала активное участие в месячнике «Здоровье», в ходе которого была проведена следующая работа:

1. Учителя - предметники, медицинская сестра, социальный педагог, классные руководители провели разъяснительно – профилактическую работу, направленную на профилактику алкоголизма, табакокурения и наркомании, пропаганде спорта и здорового образа среди несовершеннолетних, в урочное время, на родительских собраниях, классных часах, где занимались просвещением учащихся и их родителей по данной проблеме, уделяли большое внимание вопросам по формированию у подростков умения противостоять и бороться с вредными привычками.

1. На школьном сайте размещены фотографии и материалы, связанные с профилактикой алкоголизма, табакокурения и наркомании, пропагандой спорта и здорового образа среди несовершеннолетних.

2. На стендах школы, классных уголках имеются номера телефонов муниципальных организаций, куда можно обратиться по вопросам незаконного распространения наркотических средств; лечения и реабилитации лиц, злоупотребляющих наркотическими веществами; с предложениями по совершенствованию законодательства, о новых видах наркотиков.

3. На родительских собраниях во всех классах классные руководители информировали родителей о проведении Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью». Им предоставлены сведения о номерах телефонов муниципальных и краевых организаций, куда можно обратиться по

вопросам незаконного распространения наркотических средств, лечения и реабилитации лиц, злоупотребляющих наркотическими веществами, с предложениями по совершенствованию законодательства, о новых видах наркотиков.

4. На педагогическом совете школы учителя были ознакомлены о проведении Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью».

5. 07 апреля во Всемирный день здоровья был проведён спортивный праздник под девизом «В здоровом теле здоровый дух».

5. Конкурс рисунков и мини - плакатов «Я выбираю здоровье».

6. Социальный педагог провела с учащимися 8-11 классов тренинговое занятие «Алкоголь: «Мифы и реальность».

**Организация физкультурных и спортивных мероприятий с обучающимися проводится по утвержденному плану:**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	«Осенний кросс»	Октябрь	Учитель физкультуры Кл. руководители
2	Спортивные соревнования «Мы выбираем спорт как альтернатива пагубным привычкам»	декабрь	Учитель физкультуры Кл. руководители
3	Праздник «Зимние забавы»	Январь	Учитель физкультуры Кл. руководители
4	Всемирный День здоровья «Веселые старты»	апрель	Учитель физкультуры Кл. руководители
5	Спортивные соревнования: 1. Первенство по ОФП уч-ся 16-17 лет 2. Первенство по мини-футболу среди учеников 5-8 кл., 9-11 кл.	май	Учитель физкультуры



**Организация просветительской работы с родителями:  
Темы родительских собраний:**

Класс	Тема родительского собрания
1	Адаптация первоклассников при внедрении ФГОС второго поколения в первые классы. (сентябрь)
2	Да здравствует мыло душистое! (Октябрь) Профилактика гриппа и КОВИД- 19(апрель)
3	ТВ и здоровье (ноябрь)
4	Наше здоровье в наших руках (март)
5	Профилактика гриппа и ОРВИ (декабрь), Здоровые привычки – здоровый образ жизни (май)
6	Сотвори себя сам (ноябрь)
7	«Вредные привычки и их преодоление» (февраль)
8	Подростковая среда и наркотики (сентябрь) Вредно ли пиво? (октябрь)
9	«Сделай правильный выбор» (ноябрь), «Алкоголизм, семья, дети» (апрель)
10	Научно – технический прогресс и здоровье детей (сентябрь)
11	Взрослые проблемы наших детей» (ноябрь), «Экзамены без стресса» (апрель)

**Родительский всеобуч**

1. «Компьютер в жизни ребенка: друг он – или враг?»
2. Профилактика соматических (простудных) и инфекционных заболеваний.

Реализуются **дополнительные образовательные программы** «Мини-футбол», «Школа мяча», ориентированные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые реализуются во внеурочной деятельности.

Одним из направлений профилактической работы в школе является **профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**. Система профилактической работы ориентирована на определенную цель и комплекс задач по ее достижению. В ее центре находится, прежде всего, конкретный школьник, который должен приобрести навыки безопасного поведения на улице как пешехода, пассажира, а в будущем и водителя, т.е., знать и четко соблюдать ПДД. Это и есть главная цель деятельности системы.

С этой целью составлен план совместной работы с ГИБДД. Работа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма реализуется на уроках ОБЖ по программе А.Т. Смирнова преподавателем – организатором ОБЖ Липиным Н.А. с классными руководителями на классных часах согласно планам профилактических мероприятий по БДД, учителями – предметниками в рамках проведения «Минуток безопасности» в конце занятий.

Основной способ формирования у детей навыков поведения - наблюдение, подражание поведению взрослых и прежде всего своим родителей. Поэтому с участием родителей разработаны индивидуальные маршруты «школа - дом» с указанием наиболее безопасного пути для школьника из дома до школы и обратно. Родители активно привлекаются к делам классов, таким, как экскурсии, походы, на которых они наряду с классными руководителями отвечают за безопасность школьников.

Для родителей проводятся собрания, где отмечается ответственность и роль взрослых в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Темы собраний: «Роль семьи в профилактике ДДТТ» (1 класс), «Родители! Вы в ответе за безопасность детей» (2 класс), «Детям - ваша е внимание и заботу» (3 класс), «Дорожные ситуации и детский травматизм» (4класс), «Как обеспечить безопасность детей» (5 класс), «Каникулы без происшествий» (6 класс), «Будьте примером для детей в правильном поведении на дороге» (7 класс), «Причины возникновения сложных ситуаций на дороге» (8класс), «Родители и дети будьте внимательны!» (9 класс), «Поговорим о безопасности. Ваш ребёнок управляет скутером» (10 класс), «Мы в ответе за жизнь наших детей» (11 класс).

Средством формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах является **внеклассная работа**. В течение учебного года в последнюю пятницу месяца проводились «Единые дни безопасности». Так были проведены следующие мероприятия:»: игра: «Мы – пешеходы» (1-4 кл), сюжетно – ролевая игра для 5-11 классов «Мы – участники дорожного движения», в октябре: викторина «Самый главный на дороге – это дядя Светофор», внеклассное мероприятие «Берегись автомобиля» (5-7кл), КВН «О ПДД и в шутку и в серьёз» (8-11кл); в ноябре: игра «Поле чудес» (2-6кл),

конкурс газет «Советы старших: не хотите быть в беде, соблюдайте ПДД» (9-11кл), в декабре: конкурс обращение - памяток «Водитель, садясь за руль помните:...» (1-11кл); в январе: конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут» (1-4кл), игра для родителей и детей «знает вся моя семья, знаю ПДД и я» (5-11кл); в феврале: прогулки по селу «Безопасность наших дорог» (1-4кл), встреча – беседа с папами –водителями «Мужская работа» (5-11кл); в марте: праздник «Красный, жёлтый и зелёный» (1-4кл), игра «Айболит на дороге» (5-7кл), конференция «Мотоциклист на дороге» (8-11кл).

В течение учебного года школьники принимали участие во Всероссийской акции «Внимание – дети!». В рамках данных мероприятий были проведены праздник «Посвящение в пешеходы», выполняли творческие и игровые задания, в школе проведен конкурс агитбригад по ПДД, в котором приняли участие обучающиеся 2-7 классов.

В МОУ Вочевская СОШ - слаженная определенная система по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Разработаны ряд нормативных документов, регламентирующих деятельность школы по данному направлению, план перспективного развития. Ежегодно проводится диспансеризация учащихся, по результатам оформляются заключения в индивидуальных медицинских картах и определяется план работы медицинской службы с учащимися, имеющими отклонения от норм здоровья.

Педагоги школы ведут работу с учащимися и их родителями по ознакомлению, пропаганде основ здорового образа жизни. Основное направление дополнительного образования – спортивное, в секциях занимается 90 % учащихся и их число постоянно растет, как и число учащихся, участвующих в днях здоровья, спортивных мероприятиях и туристических походах. Ежегодно ученики школы занимают командные и личные призовые места в спортивных соревнованиях различных уровней, сдают нормативы на получение спортивных разрядов по различным видам, участвуют в акциях по профилактике вредных привычек.

Целый комплекс мероприятий по формированию здоровьесберегающей среды, включающий учебно-организационные, санитарно-гигиенические,

санитарно-просветительские, медико-психологические факторы, способствует снижению числа учащихся, имеющих вредные привычки, в школе нет подростков, употребляющих наркотические вещества, горячим питанием охвачено 100% учащихся, растет заинтересованность родителей в обеспечении безопасных условий пребывания детей в школе, их физическом развитии, все чаще родители становятся активными участниками и организаторами спортивно-оздоровительных мероприятий в классах и школе.

Вопросы создания условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, их психофизического развития постоянно рассматриваются на заседаниях МО учителей, педагогических советах, совещаниях при директоре, находятся под постоянным контролем администрации.

### **Формирование здорового образа жизни участниками образовательного процесса средствами физической культуры и спорта**

В настоящее время здоровье населения России характеризуется низкими показателями. Негативные процессы идут давно, но в последние годы они стали угрожать существованию нации. Сейчас нет практически ни одного показателя здоровья и социального благополучия, который не претерпел бы резкого ухудшения.

Физическая культура общества в целом и каждого человека в отдельности представляет собою базовое условие формирования и осуществления здорового образа жизни, который, в свою очередь, — не только основа хорошего самочувствия и бодрого настроения, но и путь к оздоровлению нации, к решению многих социальных проблем современной России.

Здоровый образ жизни — совокупность духовных ценностей и фактических деятельностных форм по сохранению здоровья и обеспечению оптимального удовлетворения потребностей человека. Сущностью здорового образа жизни является обеспечение оптимального удовлетворения потребностей человека при условии и на основе оптимизации развития, состояния и функционирования организованных внутренних и внешних систем, связей индивида и общества.

Формирование здорового образа жизни — сложный системный процесс, охватывающий множество компонентов образа жизни современного общества и включающий основные сферы и направления жизнедеятельности людей, одним из главных в котором является развитие физической культуры личности. Проблема здорового образа жизни особенно важна в детском и подростковом возрасте, когда закладываются и развиваются знания, умения и навыки физической культуры. Одной из важнейших задач современных образовательных учреждений является укрепление здоровья подрастающего поколения, формирование здорового образа жизни.

Здоровье человека зависит от генетических факторов, состояния окружающей среды, медицинского обеспечения, условий и образа жизни. Наибольшее значение для здоровья человека имеет образ жизни, а основной элемент здорового образа жизни - высокая физическая культура.

Физическая культура составляет важную часть общей культуры общества, всю совокупность его достижений в создании и рациональном использовании специальных средств, методов и условий направленного физического совершенствования человека.

Для формирования здорового образа жизни школьников в процессе физического воспитания необходимы: стимулирование процессов роста и гармоничное развитие; совершенствование закаливания организма; рост устойчивости организма к неблагоприятным факторам окружающей среды.

Научно обоснованное и правильно организованное физическое воспитание должно благотворно влиять на молодой организм: способствовать гармоничному физическому и психическому развитию; расширять двигательные возможности; повышать защитно-приспособительные реакции и усиливать устойчивость организма к простудным заболеваниям. Принцип оздоровительной направленности физического воспитания создает методологическую установку: укреплять, улучшать, совершенствовать здоровье. При этом ответственная роль в использовании возможностей, предоставляемых физической культурой и спортом, для укрепления здоровья принадлежит специалисту физкультуры.

Как одно из важнейших отправных методологических положений физической культуры принцип оздоровительной направленности обязывает: при выборе средств, форм и методов физического воспитания исходить из их возможной оздоровительной эффективности; планировать и регулировать функциональные физические нагрузки школьников в процессе выполнения физических упражнений в соответствии с закономерностями возрастного полового развития, их функциональными особенностями и возможностями. Физические упражнения в системе физического воспитания по своему биологическому механизму воздействия на человека предоставляют широкие возможности достичь значительного оздоровительного эффекта. [ 2]

Воспитание физической культуры — неотъемлемая часть общего воспитания личности школьника. Способствуя формированию двигательных навыков, совершенствованию таких качеств, как быстрота, сила, выносливость, ловкость, оно формирует ряд морально-волевых качеств: смелость, решительность, настойчивость.

Наибольший оздоровительный эффект занятий физической культурой и спортом возможен только при применении широкого комплекса средств (физические упражнения, их режим, применение закаливающих процедур, характер и режим питания). Физическая культура имеет большое оздоровительное и профилактическое значение не только для здоровых учащихся, но и для тех, у кого имеются некоторые отклонения в физическом развитии, в состоянии опорно-двигательного аппарата (дефекты осанки, деформации позвоночника, уплощения стоп), а также различные заболевания внутренних органов, и, прежде всего, сердечно-сосудистой системы.

Очень важен также гигиенический режим занятий: систематичность, регулярность, разносторонность и постепенное увеличение физических нагрузок. При перерывах в занятиях и тренировках необходимо начинать с более легких нагрузок по сравнению с теми, которые применялись до перерыва. Напряженные упражнения должны чередоваться с легкими, с упражнениями на расслабление. Нагрузки на различные мышечные группы также необходимо чередовать на разных этапах тренировки или занятий. В противном случае

возможна перетренировка, а в итоге — плохое субъективное состояние спортсменов.

Степень положительных изменений в организме под воздействием физических упражнений, пропорциональна (в определенных физиологических границах) объему и интенсивности физических нагрузок. Чем интенсивнее физические нагрузки, тем мощнее процессы восстановления.

Двигательную нагрузку необходимо дозировать с учетом индивидуальных реакций на нее, суточной и сезонной ритмики основных физиологических функций, умственной и физической работоспособности, возрастных морфологических и функциональных особенностей, а также климатогеографических и социальных факторов.

Физическое воспитание детей и подростков направлено на общее оздоровление. Научно обоснованное и правильно организованное физическое воспитание детей должно благотворно влиять на растущий организм: способствовать гармоничному физическому и психическому развитию; расширять двигательные возможности; повышать защитно-приспособительные реакции и усиливать устойчивость организма к неблагоприятным воздействиям внешних факторов; вырабатывать у детей и подростков оптимизм и бодрость; создавать условия для высокопродуктивной учебы и высокопроизводительного труда.[8]

Соответствие объема и характера физических нагрузок возрастно-половым функциональным возможностям и особенностям организма занимающихся — один из важнейших принципов физического воспитания. Рассмотрим физиологические механизмы оздоровительного воздействия занятий физической культурой и спортом на организм занимающихся.

Развитие двигательных навыков в процессе занятий физической культурой и спортом особенно важно для растущего организма ребенка в период создания сложных условных двигательных рефлексов, когда в силу чрезвычайной пластичности центральной нервной системы, с одной стороны, быстро образуются, совершенствуются и закрепляются важнейшие двигательные навыки, с другой - создаются нежелательные условные рефлексy, как плохая

осанка, вызывающая в дальнейшем деформации позвоночника, неправильное дыхание и другие нарушения.

Физические упражнения влияют не только на двигательную функцию ребенка, их применение стимулирует деятельность всего организма, и в частности коры головного мозга. При выполнении физических упражнений растущий организм обогащается все усложняющимися двигательными условно-рефлекторными связями; создаются и закрепляются новые двигательные умения, облегчающие овладение различными трудовыми навыками. Систематические занятия физической культурой и спортом благоприятно влияют на физическое развитие ребенка и подростка. При этом не только улучшаются такие функциональные показатели, как жизненная емкость легких, сила кистей и мышц спины, но благодаря лучшему развитию всего опорно-двигательного аппарата происходит увеличение массы и роста ребенка, повышается сопротивляемость простудным заболеваниям.

## **Приложения к Критерию 12.**

*Приложение 12.1. Справка о воспитательной работе школы за 2020-2021 учебный год.*

*Приложение 12.2. Справка об организации внеурочной деятельности за 2020-2021 учебный год.*

*Приложение 12.3. Физическая подготовленность и ЗОЖ за 2020-2021 учебный год.*

*Приложение 12.4. Положение о школьной столовой.*

*Приложение 12.5. Положение о пользовании лечебно-физкультурной инфраструктурой.*

*Приложение 12.6. Фотоотчет. Участие в спортивных мероприятиях, внеклассных мероприятиях, направленных на формирование ЗОЖ.*

*Приложение 12.7. Ссылка на группу «Воч футбол» <https://vk.com/club82852500>*



### **Критерий 13. Реализация гражданско-патриотического направления в деятельности школы**

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику, физическое развитие учащихся с целью формирования у них высоких нравственных принципов, выработки норм поведения. В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданско-патриотического воспитания, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся МОУ Вочевская СОШ реализуется через **Программу духовно-нравственного развития и воспитания**, которая направлена на организацию нравственного уклада жизни учащихся МОУ Вочевская СОШ, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа учитывает культурно-исторические, этнические особенности Республики Коми, контингент (запросы семей), конкретизирует задачи, ценности, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации учащихся, взаимодействия с семьёй, организациями, реализующими программы дополнительного образования, общественными организациями, определяет развитие ученического самоуправления, участие учащихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений.

**Цель Программы:** воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную; осознающего ответственность за настоящее и

будущее своей страны; укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи духовно - нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования:**

**В области формирования нравственной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно- продуктивной, социально - ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания, стремления к нравственному совершенствованию и универсальной духовно- нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности учащегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие учащимся нравственных, базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения национальному языку и культуре Коми Республики;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

### **В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство учащегося с культурно - историческими и этническими традициями российской семьи.

**В области формирования этническо-культурного воспитания:**

- развитие информационно-познавательного, эмоционально-ценностного и опытно- деятельностного компонентов этнокультурной воспитанности;
- гармонизация личности через развитие творческих способностей и духовного воспитания на основе традиций народа коми;
- изучение истории и культуры Коми края;
- воспитание детей через народную и традиционную культуру коми.

**Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

<b>Направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся</b>	<b>Базовые национальные ценности</b>
Гражданско-патриотическое воспитание. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<i>Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</i>
Нравственное и духовное	<i>Духовный мир человека, нравственный выбор;</i>

<p>воспитание. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>	<p><i>жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания, вера; толерантность, традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.</i></p>
<p>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p><i>Уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.</i></p>
<p>Интеллектуальное воспитание.</p>	<p><i>Образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.</i></p>
<p>Здоровьесберегающее воспитание. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p><i>Здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт.</i></p>
<p>Социокультурное и медиакультурное воспитание.</p>	<p><i>Миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.</i></p>
<p>Экологическое воспитание. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<p><i>Родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.</i></p>
<p>Культуротворческое и эстетическое воспитание. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об</p>	<p><i>Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.</i></p>

эстетических идеалах и ценностях.	
Правовое воспитание и культура безопасности.	<i>Правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.</i>
Формирование коммуникативной культуры	<i>Русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.</i>

Все направления духовно - нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **Приложения к Критерию 13**

*Приложение 13.1. Справка о воспитательной работе школы за 2020-2021 учебный год.*

*Приложение 13.2. Аналитическая справка социальной зрелости и социализации учащихся.*

*Приложение 13.3. Уровень воспитанности за 2020-2021 учебный год.*

*Приложение 13.4. Программа духовно-нравственного воспитания.*

*Приложение 13.5. Фотоотчет по реализации духовно-нравственного воспитания.*

## **Критерий 14. Реализация в образовательном процессе этнокультурной составляющей содержания образования**

Образование сегодня – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, направленный на формирование нравственной и духовно богатой личности. Необходимость реализации этнокультурного компонента в образовательном процессе обусловлена одним из основных принципов государственной политики и в сфере образования – развитием этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.

Наиболее эффективный путь включения детей в этнокультуру – это изучение языка и литературы. Язык есть не только средство общения и выражения мысли, но и аккумуляция ценностей культуры. В языке отражается опыт народа, его история, материальная и духовная культура.

Основой этнокультурного образования в системе школьного образования является филологическая. В окружающем социуме нашей образовательной организации **коми язык** функционирует в качестве основного средства общения, а для обучающихся коми язык является родным.

Вследствие этого в школе реализуется принятый в Республике 1 вариант изучения коми языка – коми язык (как родной). В данном варианте изучение коми языка имеет ярко выраженную коммуникативно - творческую направленность и изучается с 1 по 9 класс в следующем объеме:

<b>Класс</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Кол-во часов</b>	3	2	2	2	2	2	2	2	2

Коми язык является самостоятельным учебным предметом. Задачами преподавания родного языка являются погружение в язык, овладение знаниями о культуре, истории, традициях и обычаях своего народа.

Важнейшим фактором национальной самоидентификации ученика, обеспечивающей осознание уникальности родной культуры и в то же время ее взаимосвязи с духовными ценностями народов России и мира, является литературное образование. Основными компонентами школьного

литературного образования для обучающихся с родным коми языком являются самостоятельные предметы «Литературное чтение» и «Коми литература».

Объем изучения коми литературы как самостоятельного предмета:

<b>Класс</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Кол-во часов</b>	-	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2

Под этнокультурным компонентом мы понимаем все то, что способствует развитию творческих возможностей ребенка, дает более полное представление о богатстве национальной культуры, уклада жизни народа, его истории, языка, литературы, духовных целях и ценностях, что способствует развитию всесторонне развитой гармоничной личности, патриота своей Родины, человека высоконравственного, толерантного к народам мировой цивилизации. Возрождение духовной культуры народа, интереса к своей истории, бережного отношения к национальным традициям весьма актуально. Без знаний прошлого, без уважения к нему, без бережного сохранения великого наследия наших предков человек не может быть духовно богатым.

Сегодня перед школой стоит сложнейшая задача - воспитать культурную, творческую личность, умеющую найти свое место в сложной, постоянно изменяющейся действительности. Найти нравственную основу для воспитания и развития подрастающего поколения можно в первую очередь в народных истоках. Это та точка опоры, которая складывалась веками, на протяжении столетий она была близка и понятна каждому россиянину. Решая задачу «формирования общей культуры личности», записанной в Законе об образовании, нам необходимо помнить о бережном отношении к родному языку, истории, культуре.

Этнокультурное воспитание как целостный процесс передачи школьнику культурных ценностей, традиций, социальных норм того этноса, представителем которого он является и в среде которого он живет, выступает неразрывной частью системы воспитания подрастающего человека. Использование традиций и обычаев в формировании этнокультурной



воспитанности школьников позволяет оказать влияние на его социальное, духовное, нравственное, психическое, физическое развитие.

Практическому владению родным коми языком, решению образовательных, воспитательных и развивающих задач способствует и **внеурочная работа.**

Ежегодно учащиеся нашей школы становятся победителями, призерами в муниципальном и республиканском этапах олимпиады по коми языку как родному, коми фольклору.

**В 2018-2019 учебном году** стали победителями и призерами

в муниципальном этапе:

- Морохина Кристина, учащаяся 10 класса МОУ Вочевская СОШ, в муниципальном этапе Республиканской олимпиады по родному (коми) языку заняла 2 место;
- Лютоева Екатерина, учащаяся 10 класса МОУ Вочевская СОШ, в муниципальном этапе Республиканской олимпиады по коми фольклору заняла 1 место;

в республиканском этапе:

- Лютоева Екатерина, учащаяся 10 класса МОУ Вочевская СОШ, в Республиканской олимпиаде по коми фольклору заняла 1 место;

**В 2020-2021 учебном году** стали победителями и призерами

в муниципальном этапе:

- Лютоева Ольга, учащаяся 9 класса МОУ Вочевская СОШ, в муниципальном этапе Республиканской олимпиады по родному (коми) языку заняла 2 место;
- Морохин Данил, учащийся 8 класса МОУ Вочевская СОШ, в муниципальном этапе Республиканской олимпиады по родному (коми) языку занял 3 место;

- Ефремова Лана, учащаяся 10 класса МОУ Вочевская СОШ, в муниципальном этапе Республиканской олимпиады по коми фольклору заняла 1 место;

в республиканском этапе:

- Лютоева Ольга, учащаяся 9 класса МОУ Вочевская СОШ, в Республиканской олимпиаде по коми родному (коми) языку заняла 3 место;

Наши дети участвовали в различных конкурсах, олимпиадах, чтениях, конференциях, фестивалях:

**2017-2018 учебный год**

- региональный этап Всероссийской олимпиады школьников и студентов по государственным языкам республик РФ;
- республиканская олимпиада по школьному краеведению;
- республиканский конкурс самодельных книг об истории Коми края «Биа Ур Му вылын», посвященном 150-летию со дня рождения К.Ф. Жакова;
- межрайонный сетевой конкурс учебно-практических и исследовательских работ учащихся «Оглядываясь в прошлое – к будущему!»;
- кустовая конференция «Люди моей малой Родины»;
- муниципальный этап республиканской олимпиады по коми языку, коми фольклору;
- районный литературный конкурс «Войвыв кодзув»;

**2018-2019 учебный год**

- республиканский конкурс чтецов, посвященный юбилейным датам коми писателей и поэтов В.В.Тимина, Г.А.Юшкова, В.Г.Лодыгина (очный этап);
- районный конкурс коми девушек «Райда»;
- республиканская олимпиада по коми фольклору (все этапы);

- получение стипендии Совета Усть-Куломского землячества за особые успехи в изучении коми языка как родного;

### **2019-2020 учебный год**

- республиканский конкурс чтецов, посвященный юбилейным датам коми писателей и поэтов;
- региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «ОТЕЧЕСТВО»;
- муниципальный этап республиканской олимпиады по коми фольклору, коми языку;
- республиканский этап олимпиады по коми фольклору;

### **2020-2021 учебный год**

- районная конференция участников туристско-краеведческого движения «Отечество – Земля Коми»;
- получение стипендии руководителя администрации МР «Усть-Куломский» за особые достижения в учебе;

### **2020-2021 учебный год**

- республиканский конкурс исследовательских работ «Моя семейная реликвия»;
- муниципальный этап республиканской олимпиады по коми языку, коми фольклору;
- республиканский этап олимпиады по коми языку, коми фольклору;
- просветительская акция «Географический диктант Республики Коми»;
- республиканская акция «Сёрнитам комиён», посвященная Дню родного языка;
- республиканская акция «Большой этнографический диктант – 2020»;
- республиканская онлайн олимпиада по культуре «Культурный дневник школьника»;

- конкурс комиксов «Легенды финно-угров» в рамках межрегионального проекта «Гордость народа – родной язык»;
- XII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке».

Остановимся на некоторых конкурсах и участиях подробнее.

Ежегодно в школе проводится **декада коми языка и литературы**, целью которой является повышение интереса к предмету через процесс активизации внеурочной деятельности, развитие творческого потенциала учащихся. Спектр самых разнообразных мероприятий, проводимых во время декады, позволяет ребятам 5-11 классов активно участвовать в них, проявив свои знания и умения по предметам, а также раскрыть свой творческий потенциал. Ребята пробуют себя в роли знатоков, артистов, режиссёров, ведущих различных конкурсов и даже членов жюри. Декада завершается проведением общешкольного мероприятия с привлечением всех учащихся школы.

Во внеурочной деятельности широко использую **интегрированное обучение**, что в настоящее время **считается инновационной формой**. Эффективно используются межпредметные связи между родным и русским языком, коми и русской литературой, экологией, историей и традициями родного края.

Работаем в тесном **сотрудничестве с сельской библиотекой с. Нижний Воч**, проводим совместные мероприятия с **сельским Домом культуры**, принимаем участие в разработке сценариев и проведении праздников.

В 2013 году при МОУ Вочевская СОШ официально начал функционировать школьный краеведческий музей. Основу создания музея поставили учителя Вочевской школы Степан Васильевич Касев и Александр Пантелеймонович Морохин. В 1995 году они создали музейный уголок, который состоял из 37 экспонатов. С годами количество экспонатов увеличивалось. Для пополнения численного фонда были привлечены учащиеся школы, учителя и население села. В 2000 году по реестру фонд собранных экземпляров превысил больше 100 штук, и было решено создать музейную комнату. Администрация школы выделила помещение для музея.

Руководителем музея поставили Валентину Александровну Ширяеву, учителя коми языка и литературы. На сегодняшний день в нашем музее фонд составляет больше 400 экспонатов. В 2013 году получили статус **«Краеведческий музей»** (Свидетельство №15354; Приказ №09-1065 от 05.09.2013 г. ГАОУ ДОД «Республиканский центр детско-юношеского спорта и туризма»).

На сегодняшний день в музее проводятся культурно-просветительская работа среди учащихся и населения по охране и пропаганде памятников истории, культуры и природы родного края в рамках учебно – воспитательной работы в школе. В музее организованы следующие экспозиции:

- Культура жителей коми народа.
- Угол хозяина (охота, рыбная ловля).
- Угол хозяйки (домашняя утварь).
- Одежда.
- Село раньше и теперь. Учреждения на селе.
- Стена памяти и скорби.
- История школы.

Функционирование краеведческого музея в системе обучения и воспитания сельской школы способствует самоопределению сельских школьников в личностной, этнокультурной, социокультурной и профессиональной областях, включению их в различные виды творческой деятельности, позитивному отношению к ценностям образования и культуры, развитию нравственных и духовных качеств школьников.

При краеведческом музее школы организованы занятия по внеурочной деятельности **«Музейно-краеведческая мастерская «Кодзувкот»**. Программа кружка направлена на социокультурную адаптацию, социализацию и интеграцию обучающихся в целях развития детей при дальнейшем выявлении и стимулировании их индивидуально-личностного и творческого потенциала в условиях сельской местности в Муниципальном общеобразовательном учреждении Вочевская средняя общеобразовательная школа.

Программа направлена на социализацию детей через формирование нравственных и патриотических качеств, является воспитательной системой через внедрение культурных традиций наших предков, с помощью которого

происходит сохранение, воспроизводство и передача последующим поколениям духовно-нравственных ценностей, которых так не хватает в наши дни. У нашего молодого поколения от природы заложены формы материальной и духовной культуры коми человека, которые соответствуют природному окружению человека, его менталитету, социально-экономическим условиям жизни. **Нашим детям необходимо закрепить все то лучшее, что было накоплено народом в процессе жизнедеятельности многие века.**

Использование ценностей народной празднично-игровой культуры и народной педагогики, изучение и исследование этнографии способствует формированию активной и полноценной личности, воспитанию у обучающихся любви к родному краю, народной культуре.

Данный ресурс направлен на изучение традиционной культуры коми народа, как материальной, так и духовной, а также на развитие творческих способностей детей.

В процессе занятий обучающиеся знакомятся с народными традициями, играми и праздниками. Кроме того, обучающиеся привлекаются к практической и исследовательской деятельности по сохранению и возрождению традиционной культуры.

Духовное наследие культуры сегодня по праву должно занять достойное место в социально-культурной сфере нашего общества. Без опоры на национально-культурные традиции невозможно целенаправленное развитие и совершенствование образования в России. Культура и этнокультурное образование вносит определенный вклад в миростроительство, организацию диалога культур, формирование толерантности у подрастающего поколения. Для новой образовательной ситуации характерно усиление этнизации содержания образования, связанной с проблемой приобщения подрастающего поколения к культуре своего народа. Средством её приобщения является усвоение ребенком способов познания саморазвития, его ориентация в окружающем мире. Именно это определяет основное направление и содержание деятельности образовательного учреждения.

Под этнокультурным компонентом мы понимаем все то, что способствует развитию творческих возможностей ребенка, дает более полное представление о

богатстве национальной культуры, уклада жизни народа, его истории, языка, литературы, духовных целях и ценностях, что способствует развитию личности, патриота своей Родины, человека высоко нравственного, толерантного к народам мировой цивилизации.

Ежегодно принимаем участие в **Республиканском коми тотальном диктанте**.

[https://vk.com/club142577536?z=photo-142577536\\_457242233%2Fwall-142577536\\_254](https://vk.com/club142577536?z=photo-142577536_457242233%2Fwall-142577536_254)

Проводим **мероприятия, посвященные юбилеям коми писателей и поэтов**.

В рамках реализации внеурочной программы «Музейно-краеведческая мастерская «Кодзувкот» пишем **исследовательские работы** на краеведческие темы. Защита исследовательских работ проходит как на школьном уровне, так и на районном, региональном, всероссийском, международном уровнях.

Помимо организации и проведения школьных мероприятий ежегодно проводится работа по подготовке учащихся к различным **районным и республиканским конкурсам, олимпиадам**.

В 2018 году учащаяся 10 класса Королева Виктория приняла участие в районном творческом **конкурсе коми девушек «Райда»** и заняла 2 место. Жюри высоко оценили исполнительское мастерство при самопрезентации - стихотворения на коми языке, творческого вокального номера, а также умение держаться на сцене и на публике.

[https://vk.com/id284120333?z=video284120333\\_456239022](https://vk.com/id284120333?z=video284120333_456239022) ,

[https://vk.com/id284120333?z=video284120333\\_456239018](https://vk.com/id284120333?z=video284120333_456239018)

В этом же году состоялся **республиканский конкурс чтецов**, посвященный юбилейным датам коми писателей и поэтов В.В. Тимина, Г.А. Юшкова, В.Г. Лодыгина. Организаторами конкурса выступили Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми, ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования». Конкурс проводился в целях речевого развития и формирования интереса к художественному слову, развития умения чувствовать красоту и выразительность поэтического слова.

Также данный конкурс был направлен на развитие интереса школьников к чтению и исполнительскому мастерству, повышению качества обучения коми языку и литературе, формирование нравственного, эстетического и патриотического воспитания подрастающего поколения. В данном конкурсе чтецов участвовали Морохина Арина (5 класс) и Лютоева Екатерина (9 класс). Морохина Арина выступила с отрывком произведения В.Г.Лодыгина «Менам чужанінöй» и заняла 2 место. Лютоева Екатерина прочла отрывок из повести В.В.Тимины «Эжва Перымса зонка» и заняла 3 место.

[https://vk.com/wall-79630928\\_705](https://vk.com/wall-79630928_705) ,

[https://kriro.ru/deyatelnost/meropriyatiya/konkursy/dlya\\_obuchayushihnya/detail.php?ELEMENT\\_ID=5346](https://kriro.ru/deyatelnost/meropriyatiya/konkursy/dlya_obuchayushihnya/detail.php?ELEMENT_ID=5346)

В целях повышения познавательного интереса обучающихся к коми языку, коми литературе, коми фольклору и выявления и развития интеллектуальных, познавательных способностей, широты кругозора обучающихся, их умения творчески мыслить, а также воспитания чувств гражданственности и патриотизма ежегодно участвуем с детьми в **олимпиаде по коми языку, коми литературе, коми фольклору**. В 2018 году учащийся 11 класса Морохин Андрей принял участие в муниципальном этапе Республиканской олимпиады по коми фольклору и занял 1 место с исследовательской работой «Улыс Воч сиктса войтырлөн керка кыпöдöмын аслыспöлöслунъяс». Данная работа также заняла 1 место в республиканском этапе олимпиады по коми фольклору.

[https://kriro.ru/upload/iblock/274/Приказ\\_152-п\\_03\\_05\\_18\\_Итоги%20олимпиады.pdf](https://kriro.ru/upload/iblock/274/Приказ_152-п_03_05_18_Итоги%20олимпиады.pdf)

В 2019 году ученица 10 класса Лютоева Екатерина участвовала в муниципальном этапе Республиканской олимпиады по коми фольклору и заняла 1 место с исследовательской работой «Кöлысь обрядлөн аслыспöлöслунъяс Улыс Воч сиктса войтырлөн» Данная работа также заняла 1 место в республиканском этапе олимпиады по коми фольклору.

[https://drive.google.com/drive/folders/12moTX2PC7Ee3kCSZHosS8\\_Dxk5711f57](https://drive.google.com/drive/folders/12moTX2PC7Ee3kCSZHosS8_Dxk5711f57)

В 2021 году ученица 10 класса Ефремова Лана приняла участие в муниципальном этапе республиканской олимпиады по коми фольклору с



исследовательской работой «Улыс Воч сиктса войтырлӧн сӕян-юан ӧбича» и заняла 1 место.

[https://vk.com/doc284120333\\_602625121?hash=afa9420a992f64b2df&dl=7b6b67f5c46209e90a](https://vk.com/doc284120333_602625121?hash=afa9420a992f64b2df&dl=7b6b67f5c46209e90a)

С 1 по 3 февраля 2018 г. в Сыктывкаре прошла XXI республиканская конференция участников туристско-краеведческого движения «**Отечество – Земля Коми**». Конференция ежегодно проводится Министерством образования, науки и молодёжной политики РК. Непосредственную организацию и проведение форума осуществляет Республиканский центр детско-юношеского спорта и туризма. Конференция пользуется огромной популярностью среди педагогов и школьников республики. В этом году в очном этапе конференции принимали участие 93 юных краеведа из 17 муниципалитетов республики. Ученицы нашей школы Королева Виктория и Кочанова Валентина выступили в секции «Культурное наследие Коми» с докладом на исследовательскую работу «Колдовство в верованиях жителей села Нижний Воч».

[https://vk.com/doc284120333\\_458561202?hash=b3932d8fb182f3383c&dl=cb25103e67114e65a8](https://vk.com/doc284120333_458561202?hash=b3932d8fb182f3383c&dl=cb25103e67114e65a8);

<https://illhkomisc.ru/xxi-respublikanskaya-konferenciya-uchastnikov-turistsko-kraevedcheskogo-dvizheniya-otechestvo-zemlya-komi-05-02-2018>

В октябре 2019 года проходила Районная конференция участников туристско-краеведческого движения «**Отечество – Земля Коми**», в которой принимала участие Лютоева Екатерина, учащаяся 11 класса. Она выступила с докладом на исследовательскую работу «Особенности свадебного обряда жителей села Нижний Воч» и получила 2 место.

[https://vk.com/doc284120333\\_526143840?hash=297c26a75cb93469b7&dl=5e7a3580984a690fbc](https://vk.com/doc284120333_526143840?hash=297c26a75cb93469b7&dl=5e7a3580984a690fbc)

С января по апрель 2018 года проходил 19 Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ «**Человек в истории. Россия – XX век**». Данный конкурс проводится в целях побудить молодых людей заняться самостоятельными исследованиями российской истории минувшего века, пробудить в них интерес к судьбам обычных людей, к их повседневной жизни – к тому, из чего складывается «большая история» страны. Ученица нашей школы

Лютеева Екатерина (9 класс) приняла участие в номинации «Человек и малая родина» с исследовательской работой «Спецпоселение Ёкös. Жизнь, быт и труд крестьян-спецпереселенцев» и была отмечена поощрительной грамотой за интересную исследовательскую работу.

В целях популяризации ценностей семьи как важнейшего социального института общества, повышения интереса к истории, традициям своей семьи и для поднятия престижа института семьи; а также привлечения внимания общества к духовным ценностям, популяризации семейных традиций и ценностей народов, проживающих в Республике Коми, ежегодно проводится Республиканский конкурс исследовательских работ **«Моя семейная реликвия»**. В 2021 году ученица нашей школы Морохина Дария (7 класс) приняла участие в данном конкурсе с исследовательской работой «История одной иконы» и заняла 2 место. <https://www.syktsu.ru/news/112030/> ; [https://vk.com/doc284120333\\_602626949?hash=d9c4e8da4a7c7864f9&dl=195e38b8c2d4a5ffee](https://vk.com/doc284120333_602626949?hash=d9c4e8da4a7c7864f9&dl=195e38b8c2d4a5ffee)

С данной исследовательской работой в апреле 2021 года Морохина Дария участвовала в XII Международном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ учащихся **«Старт в науке»** и заняла 3 место. <https://school-science.ru/12/18/48164>.

**В 2021** году учащиеся 3 класса под руководством классного руководителя Слепневой А.И. участвовали в республиканском конкурсе-фестивале инсценированных сказок на коми языке **«Оліс-выліс мойд»**. Для конкурсного материала учащиеся сняли видеофильм по мотивам сказки «Кöин чом». Видео было размещено на странице сообщества «Этнокультурное образование КРИРО и ПК.

[https://vk.com/club79630928?z=video-79630928\\_456239081%2F62dff9bc34fe72df81%2Fpl\\_wall\\_-79630928](https://vk.com/club79630928?z=video-79630928_456239081%2F62dff9bc34fe72df81%2Fpl_wall_-79630928)

В данном конкурсе приняли участие и учащиеся 2 и 4 классов под руководством Лютеевой А.В. они инсценировали сказку «Вен».

[https://vk.com/club79630928?z=video-79630928\\_456239085%2F596dd7153854be69d5%2Fpl\\_wall\\_-79630928](https://vk.com/club79630928?z=video-79630928_456239085%2F596dd7153854be69d5%2Fpl_wall_-79630928)

В 2021 году учащиеся 1-4 классов приняли также участие в республиканском интернет-конкурсе «Көрпи» и ученица 3 класса Лютоева София стала призером.

Реализация этнокультурной составляющей через внеурочную деятельность и урочную (изучение предметов коми язык и литература), ведется во взаимосвязи с такими направлениями, как этнография, краеведение, экология, история родного края, искусство. Деятельность организована в тесном сетевом сотрудничестве с сельским Домом Культуры, сельской библиотекой. Внеурочная деятельность обоснована и систематична, имеет разнообразные, в том числе инновационные формы.

Повышение качества знаний за счёт более высокого уровня преподавания является одной из актуальных проблем, стоящих перед современной школой, задачей которой является формирование интеллектуального потенциала учащихся, развитие их познавательных интересов и творческой активности. Введение новых стандартов для изучения языков на базовом уровне требует решения двуединой задачи: с одной стороны, обеспечивать овладение учащимися определённым программой объёмом знаний и умений, с другой — создание возможности углублённого изучения школьного курса. Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявлять гибкость и творчество, не теряясь в ситуации неопределённости. Активные методы и формы обучения во внеурочной деятельности, которые используются в нашей школе, помогут подготовить обучающихся, обладающих необходимым набором знаний, умений, уверенно чувствовать себя в жизни.

За последние годы прослеживается положительная динамика количества учащихся, заинтересованных в подготовке и участии во внеурочных мероприятиях этнокультурного направления как на школьном уровне, так и на муниципальном, региональном, на федеральном и международном уровнях.

**Динамика количества учащихся,  
ежегодно вовлеченных во внеурочную деятельность этнокультурного  
направления**

№	Класс / количество учащихся в классе	Наименование мероприятия	Уровень (школьный, муниципальный, региональный, российский, международный)	Участники	
				Количество	% от общего количества
<b>2018-2019 учебный год</b>					
1.	5 класс – 7 уч. 6 класс – 8 уч. 7 класс – 5 уч. 8 класс – 8 уч. 9 класс – 9 уч. 10 класс – 7 уч. 11 класс – 4 уч. ВСЕГО – 48 уч.	Участие в декаде коми языка и литературы	школьный	48 учеников	100 %
2.	9 класс – 9 уч. 10 класс – 7 уч. 11 класс – 4 уч. ВСЕГО – 20 уч.	Проведение олимпиады по коми языку, коми литературе, коми фольклору	школьный	20 учеников	100 %
2.	9 класс – 9 уч. 10 класс – 7 уч. 11 класс – 4 уч. ВСЕГО – 20 уч.	Участие в муниципальном этапе олимпиады по коми языку, коми литературе, коми фольклору	Муниципальный	3 ученика (только победители школьного этапа)	-
3.	5 класс – 7 уч. 6 класс – 8 уч. 7 класс – 5 уч. 8 класс – 8 уч. 9 класс – 9 уч. 10 класс – 7 уч. 11 класс – 4 уч. ВСЕГО – 48 уч.	Занятость в музейно-краеведческой мастерской «Кодзувкот»	Школьный	18 учеников	55 %
4.	10 класс 8 класс	Межрайонный сетевой конкурс учебно-практических исследовательских работ учащихся «Оглядываясь в прошлое – к будущему!».	Межрайонный	4 ученика	-
5.	5 класс – 7 уч. 6 класс – 8 уч. 7 класс – 5 уч. 8 класс – 8 уч. 9 класс – 9 уч. Всего – 37 уч.	Районный литературный конкурс «Войвыв кодзув»	Районный	5 учеников	-
7.	7 класс – 5 уч. 8 класс – 8 уч. 9 класс – 9 уч. 10 класс – 7 уч. 11 класс – 4 уч. ВСЕГО – 33 уч.	Участие в коми тотальном диктанте	региональный	27 учеников	82%

<b>11.</b>	5 класс 10 класс	Республиканский конкурс чтецов, посвященный юбилейным датам коми писателей и поэтов В.В.Тимина, Г.А.Юшкова, В.Г.Лодыгина (очный этап)	Региональный этап	2 ученика	-
<b>12.</b>	9 класс	Районный конкурс коми девушек «Райда»		1 ученица	-
<b>15.</b>	9 класс	XXI республиканская конференция участников туристско-краеведческого движения «Отечество – Земля Коми».	Республиканский	2 ученицы	-
<b>16.</b>	10 класс	19 Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ «Человек в истории. Россия – XX век».	Всероссийский	1 ученица	-
<b>ВСЕГО</b>					<b>90 %</b>
<b>2019-2020 учебный год</b>					
<b>1.</b>	5 класс – 6 уч. 6 класс – 7 уч. 7 класс – 9 уч. 8 класс – 5 уч. 9 класс – 9 уч. 10 класс – 8 уч. 11 класс – 6 уч. Всего - 50 учащихся	Участие в декаде коми языка и литературы	школьный	50 учеников	100 %
<b>2.</b>	5 класс – 6 уч. 6 класс – 7 уч. 7 класс – 9 уч. 8 класс – 5 уч. 9 класс – 9 уч. 10 класс – 8 уч. 11 класс – 6 уч. Всего - 50 учащихся	Проведение олимпиады по коми языку, литературе, коми фольклору	школьный	50 учеников	100 %
<b>3.</b>	7 класс – 9 уч. 8 класс – 5 уч. 9 класс – 9 уч. 10 класс – 8 уч. 11 класс – 6 уч. Всего – 37 учащихся	Участие в коми тотальном диктанте	региональный	30 учеников	82 %

4.	5 класс – 6 уч. 6 класс – 7 уч. 7 класс – 9 уч. 8 класс – 5 уч. 9 класс – 9 уч. 10 класс – 8 уч. 11 класс – 6 уч. Всего - 50 учащихся	Занятость в музейно-краеведческой мастерской «Кодзувкот»	Школьный	24 ученика	64 %
8.	11 класс	Районная конференция участников туристско-краеведческого движения «Отечество – Земля Коми»	Районный	1 ученица	-
<b>ВСЕГО</b>					<b>91 %</b>

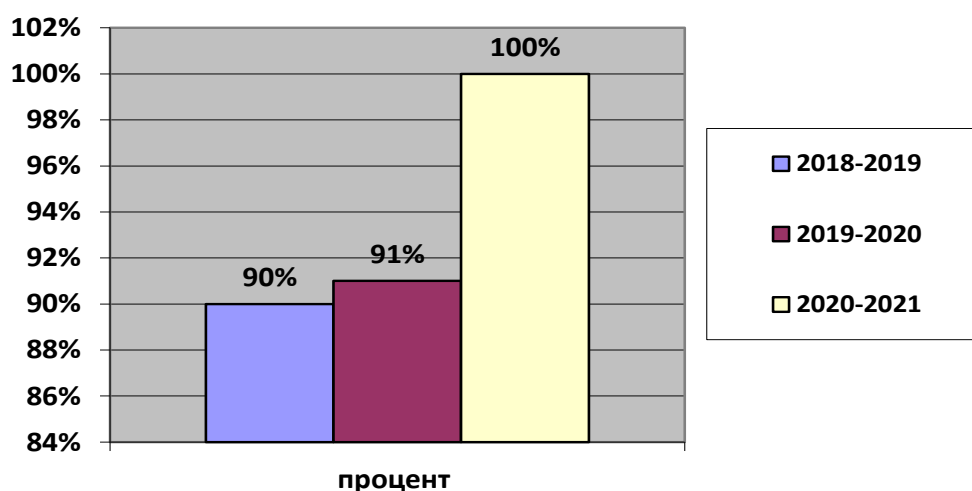
**2020 – 2021 учебный год**

1.	1 А класс – 10 уч. 1 Б класс – 6 уч. 2 А класс- 8 уч. 2 Б класс – 5 уч. 3 А класс – 8 уч. 3 Б класс – 2 уч. 4 А класс – 7 уч. 4 Б класс – 2 уч. 5 класс – 11 уч. 6 класс – 6 уч. 7 класс – 7 уч. 8 класс – 8 уч. 9 класс – 5 уч. 10 класс – 6 уч. 11 класс – 8 уч. Всего - 99 учащихся	Участие в декаде коми языка и литературы	школьный	99 учеников	100 %
2.	5 класс – 11 уч. 6 класс – 6 уч. 7 класс – 7 уч. 8 класс – 8 уч. 9 класс – 5 уч. 10 класс – 6 уч. 11 класс – 8 уч. Всего - 51 учащихся	Проведение олимпиады по коми языку, литературе, коми фольклору	школьный	51 учеников	100 %
3.	7 класс – 7 уч. 8 класс – 8 уч. 9 класс – 5 уч. 10 класс – 6 уч. 11 класс – 8 уч. Всего - 34 учащихся	Участие в коми тотальном диктанте	региональный	30 учеников	88 %
4.	5 класс – 6 уч. 6 класс – 7 уч. 7 класс – 9 уч. 8 класс – 5 уч. 9 класс – 9 уч. 10 класс – 8 уч. 11 класс – 6 уч.	Занятость в музейно-краеведческой мастерской «Кодзувкот»	Школьный	28 ученика	82 %

	Всего - 50 учащихся				
8.	11 класс	Республиканский конкурс исследовательских работ «Моя семейная реликвия».	Районный	1 ученица	-
9.	7 класс – 7 уч. 8 класс – 8 уч. 9 класс – 5 уч. 10 класс – 6 уч. 11 класс – 8 уч. Всего - 34 учащихся	Просветительская акция «Географический диктант Республики Коми»	Республиканский	18 учеников	-
10.	5 класс – 11 уч. 6 класс – 6 уч. 7 класс – 7 уч. Всего – 24 уч.	Республиканская акция «Сёрнитам комиён», посвященная Дню родного языка	Республиканский	24 ученика	100%
11.	6 класс – 6 уч. 7 класс – 7 уч. Всего – 13 уч.	Республиканская акция «Большой этнографический диктант – 2020»	Республиканский	13 учеников	100%
12.	5 класс – 11 уч. 6 класс – 6 уч. 7 класс – 7 уч. 8 класс – 8 уч. Всего - 32 учащихся	Республиканская онлайн олимпиада по культуре «Культурный дневник школьника»;	Республиканский	32 ученика	100%
14.	5 класс – 11 уч. 6 класс – 6 уч. 7 класс – 7 уч. 8 класс – 8 уч. 9 класс – 5 уч. 10 класс – 6 уч. 11 класс – 8 уч. Всего - 51 учащихся	Конкурс комиксов «Легенды финно-угров» в рамках межрегионального проекта «Гордость народа – родной язык»;	Межрегиональный	9 учеников	-
15.	10 класс 7 класс	XII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	Международный	2 ученика	-
16.	1 А класс – 10 уч. 1 Б класс – 6 уч. 2 А класс- 8 уч. 2 Б класс – 5 уч. 3 А класс – 8 уч. 3 Б класс – 2 уч. 4 А класс – 7 уч. 4 Б класс – 2 уч. Всего – 48 уч.	Республиканский конкурс-фестивал инсценированных сказок на коми языке «Оліс-выліс мойд».	Республиканский	11 учеников	-
17.	1 А класс – 10 уч. 1 Б класс – 6 уч. 2 А класс- 8 уч. 2 Б класс – 5 уч. 3 А класс – 8 уч.	Республиканский интернет-конкурс «Көрпи»	Республиканский	6 учеников	-

3 Б класс – 2 уч. 4 А класс – 7 уч. 4 Б класс – 2 уч. Всего – 48 уч.				
<b>ВСЕГО</b>				<b>100 %</b>

### Динамика количества учащихся, ежегодно вовлеченных во внеурочную деятельность



Из данных таблицы и диаграммы видно, что количество учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность этнокультурной направленности за период с 2018 по 2021 год при положительной динамике стабильно высокое:

**2018-2019 учебный год – 90 %;**

**2019-2020 учебный год – 91 %;**

**2020-2021 учебные годы – 100 %;**

**Всего вовлечено учащихся во внеурочную деятельность от общего количества за три года - 94 %.**

Подытоживая вышеизложенное, подчеркнем, что родной язык и литература как учебные дисциплины востребованы. Школа открывает большие возможности для тех, кто хочет и может учиться. И наша задача – привить любовь к предмету, к родному языку. Ведь язык позволяет лучше узнать мир, историю и культуру своего народа. И чем больше знает человек, тем легче и точнее он ощущает связь времен.



## **Приложения к Критерию 14.**

*Приложение 14.1. Учебные планы за 2020-2021 учебный год – НОО, ООО, СОО.*

*Приложение 14.2. Программа Музейно-краеведческая мастерская Кодзувкот.*

*Приложение 14.3. Дипломы, грамоты учащихся за участия в мероприятиях этнокультурной направленности.*

*Приложение 14.4. Свидетельство «Краеведческий музей».*

*Приложение 14.5. Краеведческий музей.*

## **Критерий 18. Реализация комплекса мероприятий по формированию осознанного экологического поведения обучающихся**

Основная цель экологического воспитания в МОУ Вочевская СОШ - формирование экологической культуры личности в ее широком и глубоком понимании. Основным принципом, регулирующим формирование экологической культуры в процессе экологического воспитания, является **понимание неразрывности природы, культуры, человека и культуросообразной среды воспитания.**

Реализация комплекса мероприятий по формированию экологического поведения обучающихся в нашей школе проходит по следующим направлениям:

**1. Экологизация учебно-воспитательного процесса.** Образовательная деятельность МОУ Вочевская СОШ обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Цель экологического образования в МОУ Вочевская СОШ - формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

Успех экологического образования и воспитания в школе зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания. Эффективность определяется также преемственностью деятельности учащихся в условиях школы и условиях окружающей среды. Важным примером формирования у учащихся знаний о правилах поведения в природе являются

упражнения в применении этих правил на практике. На **предметных уроках, уроках-экскурсиях, на уроках трудового обучения, литературы.**

По окружающему миру, биологии, географии проводятся экскурсии с целью ознакомления и изучения поверхности и растительности окружающей местности, выявления их особенностей. Но вся работа лишь тогда окажет влияние на чувства и развитие учащихся, если у них будет свой собственный опыт общения с природой. Поэтому большое место в системе работы по воспитанию любви к природе занимают **экскурсии, прогулки, походы.** Они связаны с изучением программного материала, носят краеведческий характер, могут быть просто посвящены знакомству с природой. Но следует иметь в виду, что в процессе экскурсий в природу мы решаем в школе и задачи эстетического воспитания. Таким образом, в предметах учебного плана школы всегда прослеживается тенденция экологизации, воспитывается ответственное отношение к природе, забота школьников о сбережении ее красоты, внимание друг к другу, что создаёт наилучшие условия для решения задач всестороннего гармоничного развития личности в процессе взаимодействия с природной средой.

В школе созданы все условия для более эффективной работы в направлении экологического образования: имеются в наличии микроскопы, с помощью которых младшие школьники наблюдают строение различных веществ, электронные датчики, позволяющие провести диагностику жизнедеятельности человеческого организма. Все это помогает ребятам получить более глубокие знания как в области экологии, так и в области особенностей функционирования организма человека. Тем самым происходит формирование основ экологической культуры детей, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях, рассматриваемых как личностные результаты.

В качестве метапредметных результатов происходит формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, рефлексивной и социально-практической деятельности. В дополнение к образовательной программе, а также для того чтобы эти

положения превратились в норму поведения школьников в школе разработана **дополнительная Программа экологического образования и воспитания «Юный эколог»**, основной целью которой является формирование экологической культуры учащихся, воспитание чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; формирование прочных знаний, умений, навыков экологически целесообразного поведения, этических норм и принципов отношения к окружающей природной среде, чувства ответственности за сохранность природы, активной жизненной позиции по восприятию проблемы сохранения окружающей природной среды.

Программа осуществляет следующие задачи:

- оказать помощь учащимся в лучшем освоении школьной программы по естественным наукам;
- развивать способности к выявлению причинно-следственных связей в решении экологических проблем;
- прививать чувство любви к природе, ответственности за ее сохранность;
- формировать потребность в деятельности, направленной на улучшение состояния окружающей среды;
- формировать навыки рационального природопользования;
- самостоятельно получать и углублять экологические знания на основе самообразования (исследовательские работы, работа над проектами, участие в конференциях, акциях, издание газет, роликов, флеш-мобов, др.).

Реализация Программы осуществляется по следующим направлениям:

1. организация школьного экологического объединения;
2. исследовательская работа;
3. эколого-просветительская деятельность;
4. организация работы по формированию здорового образа жизни.

**2. Участие школьников в практической природоохранной работе, экологических акциях, рейдах, походах, десантах и других массовых экологических мероприятиях.** Учащиеся школы ведут большую работу по охране природы на территории поселка. В 2018 году было организовано сообщество «ЭКО-ВОЧ», где эковолонтеры школы следят за чистотой и

порядком школьного двора, села, берегов реки Воч. За последний период были проведены 4 эко-субботника. Регулярно школьники привлекаются для насаждения деревьев (ель, сосна, пихта, береза). **Эковолонтерская деятельность** позволяет учащимся глубже познать реальную картину экологического состояния родного края. Несколько лет подряд школьники участвуют в акции «Вторая жизнь вещей» с демонстрацией возможностей по вторичному использованию различных вещей и материалов. Второй год подряд учащиеся школы участвуют в акции «Батарейки собираю – природу спасаю!», «Экокрышки». Ежегодно учащиеся нашей школы – активные участники региональной акции «Покормите птиц», «Поможем пернатым друзьям» по изготовлению кормушек и скворечников», проведение которой пользуется наибольшей популярностью. Примечательно тесное сотрудничество с семьей при проведении данной акции.

Массовые экологические мероприятия помогают формировать эмпатийное состояние школьников, понимание природы, а также чувств других людей и готовность оказать эмоциональную поддержку.

**3. Проведение опытнической работы, мониторинга состояния окружающей среды; систематизация наблюдений.** Члены сообщества «ЭКОВОЧ» проводят большую опытническую работу, проводят экологические практикумы, учебно-исследовательский эксперимент, позволяющие изменить потребительское отношение к природе и сформировать готовность защищать и оберегать ее. Собираются и систематизируются статистические данные, позволяющие видеть в динамике экологическую обстановку местности. В 2020 году были представлены экологические проекты «Лес наше богатство», «Изучение экологического состояния реки Воч».

**4. Организация и проведение тематических конференций, диспутов, «круглых столов», выставок, праздников, посвященных экологическим датам календаря, и других массовых экологических мероприятий.**

Совершенствуется система воспитания школьников на основе эколого-краеведческой работы, патриотического воспитания, формирование у учащихся образа «малой» Родины, как основы патриотических чувств, богатства и разнообразия природы родного края. Активно ведется в школе конкурсная деятельность экологической направленности: учащиеся 1 – 11 классов ежегодно принимают активное участие в муниципальных, региональных, Всероссийских мероприятиях и конкурсах.

**5. Создание в школе трудовых природоохранных объединений учащихся (отрядов по озеленению и благоустройству).**

Активной природоохранной деятельностью занимаемся вся школа, основным направлением деятельности является работа по озеленению и благоустройству. Организованы отряды из числа школьников 7 – 11 классов, неравнодушных и ответственных ребят, занимающихся озеленением и благоустройством. Была проделана большая работа:

- проведена акция «Цветочный серпантин», в ходе которой были разбиты школьные клумбы и высажены цветы выращенные своими руками.
- проведен «Десант чистоты» на территории сельского поселения «Нижний Воч», собрано более 10 мешков бытового мусора.
- проведены субботники под девизом: «Мечты сбываются!» по уборке территории школьного двора и прилегающей территории.

## **6. Работа по пропаганде экологических знаний среди населения.**

Активной агитационной деятельностью занимается волонтерский отряд «ЭКОВОЧ», пропагандирующий бережное отношение к окружающей среде, а также ведение здорового образа жизни, проводят пропагандистскую работу с младшими школьниками. В библиотеке школы регулярно проводятся выставки новинок литературы экологической направленности. В распоряжении ребят медиатека, содержащая электронные образовательные ресурсы в области экологических знаний.

Учащиеся и учителя нашей школы активно участвуют в мероприятиях, конкурсах различного уровня.

Ежегодно наши дети участвуют в районном конкурсе детского творчества **«Зеркало природы»**. В 2017 году Королева Виктория, ученица 9 класса, участвовала под руководством педагога дополнительного образования Кочановой О.Н. в данном конкурсе в номинации «Прикладное искусство-3» и заняла 2 место. В 2020 году в данном конкурсе под руководством учителя технологии Логинова М.В. в номинации «Прикладное искусство-3» участвовали ученики 7 класса и в итоге: Лютоев Дмитрий стал победителем, Морохин Данил стал призером 2 степени.

В 2019 году под руководством старшей вожатой Литош Г.И. и учителем биологии Лютовой О.А. учащиеся нашей школы принимали участие во **Всероссийском экологическом уроке «Моря России: угрозы и сохранение»** и от директора движения ЭКА получили благодарность «За содействие в проведении экологического урока».

В 2020 году наши учащиеся участвовали в мероприятии в рамках **Всероссийской акции «Экодежурный по стране»**. За организацию и проведение данного мероприятия старший вожатый школы Литош Г.И. получила благодарность, 7 участников стали победителями, 12 учащихся получили сертификаты участников.

В 2020 году наши учащиеся участвовали в **региональном экологическом зимнем фестивале «Сказочная неделя с Шишулей»** и получили сертификаты

участников. Лана Ларина, ученица 10 класса стала победителем в данном мероприятии.

Таким образом, правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в подростковом возрасте ребенок получает основы систематических знаний, под влиянием которых формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Поэтому показателями воспитанной личности служат: экологические знания, умения, практические результаты, которые выражаются в выполнении учащимися общественно-полезной работы по охране природы. Основными критериями эффективности деятельности в данном направлении являются массовость, стабильность, умение применять экологические знания. Безусловно, экологическое образование, нацеленное на формирование экологической культуры учащихся, воспитание чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; формирование прочных знаний, умений, навыков экологически целесообразного поведения, получит дальнейшее развитие в нашей школе и в последующий период.

## **Приложения к Критерию 15.**

*Приложение 15.1. Программа экологического образования и воспитания «Юный эколог».*

*Приложение 15.2. Общешкольные мероприятия, направленные на экологическое воспитание.*

*Приложение 15.3. Грамоты, дипломы, сертификаты участников в экологических мероприятиях.*



## **Критерий 16. Участие педагогов в экспериментальной, инновационной деятельности**

Экспериментальная и инновационная деятельность лежит в основе функционирования школьной системы в целом. Благодаря этому происходит обновление содержания образования.

Самой главной функцией экспериментальной и инновационной деятельности в нашей школе является инициация творческой самостоятельности педагогов, их повышения мотивации к собственному профессиональному развитию, постоянному самосовершенствованию, которое проявляется в использовании в собственной практике новшеств, стремлении повысить качество работы, применении новых, в том числе самостоятельно разработанных, методик и дидактических средств. Эта функция создает условия для развития субъектной позиции педагогов в их профессиональной деятельности, что создает все необходимые и достаточные условия для развития субъектности учащихся.

В МОУ Вочевская СОШ практика экспериментальной и инновационной работы педагогов состоит из следующих направлений:

- Методические разработки педагогов, которые они выполнили самостоятельно, в рамках курсов повышения квалификации, под влиянием участия в конференциях;
- использование научно-методических разработок, созданных учеными в педагогических институтах, на профильных кафедрах вузов, в научных учреждениях;
- обмен авторскими разработками с другими образовательными учреждениями; творческая переработка, перепроектирование и использование этих разработок в специфических условиях своего учреждения;
- реализация межучрежденческих проектов различного уровня, позволяющих знакомиться и осмысливать функционирование образовательной и социальной практики в других учреждениях и на

основе этого создавать новые технологии и методики образовательной работы;

- использование ученических инициатив в области творческой деятельности, ученического самоуправления, организации содержательного досуга и использования свободного времени.

Анализ этих направлений позволяет сделать вывод о том, что инновационная деятельность возникает по инициативе конкретных людей – педагогов, учащихся. Таким образом, в труде конкретного педагога или управленца образовательной системы инновации выстраиваются при творческом введении в собственную педагогическую практику новых элементов, которые педагог может почерпнуть во внешнем мире. Источниками таких элементов, или новшеств, используемых в собственной практике, могут быть:

- курсы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;
- участие в научно-методических, исследовательских конференциях и конкурсах, успешное участие в конкурсах педагогического мастерства, на которых подтверждается значимость и качество реализуемых педагогом технологий и методик;
- соискательство и магистратура – мощный фактор введения педагога в научное сообщество, средство рефлексии, обобщения и осознания собственной практики с позиций науки, повышение мотивации к собственному профессиональному развитию и использованию новшеств в повседневной практике;
- участие в общественных профессиональных организациях, экспертных сообществах по экспертизе проектов инновационного развития образовательных учреждений, результатов работы экспериментальных образовательных учреждений и др.;
- участие в экспериментальной деятельности – проектное выстраивание инновационной деятельности, когда необходимые новации поэтапно

планируются и реализуются, оценивается их эффективность и перспективность;

- взаимодействие с очагами инноваций – ресурсными центрами, реализующими инновационную работу по отдельным проблемам развития образования.

Успешное развитие актуальных направлений экспериментальной работы и наработка значительного объема экспериментальных разработок – авторских образовательных программ и методик; форм организации образовательного процесса, определяет актуальность широкого развития инновационной деятельности в сфере образования детей.

Отметим, что из всех перечисленных источников, только повышение квалификации является нормативно заданной обязанностью педагога (периодическое повышение квалификации), остальные же всегда являются результатом собственного, внутреннего желания педагога, который находит время и возможности для дополнительной нагрузки. Напрямую выполнение подобной работы не влияет ни на качество образовательного результата, ни на оплату труда.

Учебно-воспитательный процесс ОУ должен осуществляться с опорой на тщательно продуманную и методически выверенную инновационную и экспериментальную работу.

В 2020-2021 учебном году одним из наиболее важных моментов в организации инновационной и экспериментальной деятельности нашей школы является открытие **Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»** в рамках национального проекта «Образование» регионального проекта «Современная школа». Исходя из этого в школе была реализован проект **«Инновационное развитие школы. «Кадровая школа «Точка роста»»**. В рамках реализации данного проекта были проведены следующие мероприятия инновационного и экспериментального характера.

Центр «Точка роста» представляет собой принципиально новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием. Используется оно в трех областях: «Технология»,

«Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Открытие центра «Точка роста» стало особенностью нового учебного года как для учащихся и учителей, так и для родителей и общественности. .

За небольшой период работы Центров образования «Точка роста» можно с уверенностью сказать, что жизнь обучающихся МОУ Вочевская СОШ существенно изменилась. У них появилась возможность постигать азы наук и осваивать новые технологии, используя современное оборудование.

В 2020-2021 учебном году В Центре проводились предметы «Технология», «Информатика» и «ОБЖ», а также реализуются **9 программ дополнительного образования**: «Робототехника», «Шашки», «Шахматы», «Юный исследователь», «Литературная гостиная», «Юный спасатель. Первая медицинская помощь», «Волшебный объектив», «Путь к вершинам. Возможности квадрокоптера», «Техническое творчество», «Компьюшка», которые охватывают более 90 учащихся 1-11 классов. Параллельно ведется работа педагогами центра в реализации социально-культурных мероприятий, разрабатываются проекты.

**Педагоги Центра** в течении учебного года проходили различные курсы повышения квалификации, принимали участие в семинарах и форумах:

1. **Морохина Т.Г.** – руководитель Центра («Гибкие компетенции проектной деятельности»; Всероссийский Форум руководителей Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»: «Национальный проект «Образования»: сообщество, команда, результат»; Межрегиональная конференция «Школа, устремленная в будущее: перспективы и динамика развития в условиях реализации Национального проекта «Образование»»; II Всероссийский Форум Центров «Точка роста» «Вектор трансформации образования в общеобразовательных организациях сельских территорий и малых городов»);
2. **Слепнева А.И.** – педагог по шахматам («Гибкие компетенции проектной деятельности»; «Обучение шахматам в школе»; II Всероссийский Форум Центров «Точка роста» «Вектор трансформации образования в общеобразовательных организациях сельских

территорий и малых городов»);

3. **Кочанова Т.А.** – педагог дополнительного образования («Гибкие компетенции проектной деятельности»; «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»; II Всероссийский Форум Центров «Точка роста» «Вектор трансформации образования в общеобразовательных организациях сельских территорий и малых городов»);
4. **Литош Г.И.** – педагог-организатор («Гибкие компетенции проектной деятельности»; «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»; II Всероссийский Форум Центров «Точка роста» «Вектор трансформации образования в общеобразовательных организациях сельских территорий и малых городов»);
5. **Липин Н.А.** – учитель ОБЖ («Гибкие компетенции проектной деятельности»; «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»; обучение по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»; II Всероссийский Форум Центров «Точка роста» «Вектор трансформации образования в общеобразовательных организациях сельских территорий и малых городов»);
6. **Логинов М.В.** – учитель технологии («Гибкие компетенции проектной деятельности»; «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»; «Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области Технология»; II Всероссийский Форум Центров «Точка роста» «Вектор трансформации образования в общеобразовательных организациях сельских территорий и малых городов»);
7. **Ревеняла Ж.В.** – учитель информатики («Гибкие компетенции проектной деятельности»; «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»; »; II Всероссийский Форум Центров «Точка роста» «Вектор трансформации образования в общеобразовательных организациях сельских территорий и малых городов»; «Освоение визуального языка программирования Scratch и создание собственных проектов в Scratch»).

Для работы Центра внесены изменения в образовательные программы по предметным областям: **Технология, Информатика, ОБЖ**. По «Технологии» внедрены новые образовательные компетенции: 3D-моделирование, прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства – при сохранении объема технологических дисциплин. Данные предметные области реализуются на всех уровнях образования, а также в формате урочных, внеурочных занятий и на занятиях дополнительного образования.

Инфраструктура Центра используется **в урочное и внеурочное время** как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности не только обучающихся, но и населения.

Целью педагогической деятельности дополнительного образования школы является развитие обучающегося:

- интеллектуальное совершенствование;
- становление его как личности, как субъекта учебной деятельности;
- создание у детей базы образованности;
- формирование у учащихся общей культуры;
- расширение кругозора;
- развитие личности;
- поддержка индивидуальности;
- удовлетворение познавательного интереса ребенка;
- накопление социального опыта;
- улучшение коммуникативных навыков.

Для реализации вышеуказанных целей на базе школы реализуются 16 общеразвивающих программ дополнительного образования, в том числе 11 программ реализуется на базе Центра образования «Точка роста».

Кружки дополнительного образования посещают 100 % обучающихся школы в количестве 112 человек.

**Перечень программ,  
реализуемых в 2020-2021 учебном году**

<b>Направленность</b>	<b>Название детского объединения</b>	<b>Педагог</b>	<b>Количество учащихся</b>
Техническая	<b>ТР. «Техническое творчество» (1-9 классы)</b>	Логинов М.В.	15
	<b>ТР. «Робототехника» (2-7 классы)</b>	Логинов М.В.	12
	<b>ТР. «Юный спасатель (первая мед.помощь)» (5-11 классы)</b>	Лютыева О.А.	10
	<b>ТР. «Путь к вершинам. Возможности квадрокоптера» (5-8 классы)</b>	Липин Н.А.	15
	<b>ТР. «Волшебный объектив» (5-11 классы)</b>	Литош Г.И.	16
	<b>ТР. «Юный эколог» (5-11 классы)</b>	Лютыева О.А.	12
	<b>ТР. «Компьюшка» (5-11 классы)</b>	Ревеняла Ж.В.	18
Физкультурно-спортивная	<b>ТР. «Шахматы» (1-11 классы)</b>	Слепнева А.И.	10
	<b>ТР. «Шашки» (1-11 классы)</b>	Кочанова Т.А.	10
	<b>«Мини-футбол» (5-11 классы)</b>	Липин Н.А.	18
	<b>«Школа мяча» (1-4 классы)</b>	Морохин Н.И.	20
Социально-педагогическая	<b>ТР. «Литературная гостиная» (7-11 классы)</b>	Морохина З.Н.	14
	<b>«Веселая грамматика» (1-4 классы)</b>	Касева Л.А.	12
	<b>«Занимательная математика (1-4 классы)</b>	Будрина В.С.	15
	<b>«Школа будущего первоклассника» (дошкольная группа ДО)</b>	Морохина С.Н.	9
	<b>ТР. «Юный исследователь» (7-11 классы)</b>	Морохина Т.Г.	12

На сегодняшний день все программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

В настоящее время центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки ОБЖ, информатики, русского языка, математики и др. Предметы естественно-научного и гуманитарного циклов проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. В кабинетах центра также организуется подготовка к научно-практическим и исследовательским конференциям, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах, открытых районных методических объединений.

Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети изучали предметы как «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на новом учебном оборудовании.

Педагоги активно использовали оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проводили практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим на современных тренажерах.

Изменилась содержательная сторона предметной области «Технология», в которой школьники осваивали навыки программирования, 3D-печати, 3D-моделирования, разработки виртуальной реальности, управления квадрокоптером.

В программе обучения предмету «ОБЖ» в классах проходило практическое занятие. Это безопасность во время пребывания в различных средах, первая помощь, основы комплексной безопасности населения.

В рамках предметной области «Информатика» школьники приобрели навыки 21 века в IT-обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции. В будущем полученные знания особенно пригодятся



тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

Благодаря получению виртуального шлема и квадрокоптеров обновлено содержание предметной области «Информатика», «География» с формированием таких новых компетенций, как технологии цифрового пространства. Также использование шлема на индивидуальных психологических занятиях.

Навыки оказания первой медпомощи отрабатываются в зоне «Основ безопасности жизнедеятельности» при помощи современных тренажеров-манекенов и другого наглядного оборудования.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. В коворкингзоне школьники работают с ноутбуком, фотоаппаратом, видеокамерой и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В течение учебного года в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» школьники учились работать в команде, готовились к участию в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Согласно плану в 2020-2021 учебном году на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МОУ Вочевская СОШ проведены следующие социально-культурные мероприятия:

- **Открытие Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». 1 сентября 2020 года.**
- **День открытых дверей.** В октябре в Центре «Точка роста» прошел День открытых дверей. Все желающие могли убедиться в том, что система

образования в новом формате действительно интересна и эффективна. Педагоги дополнительного образования провели презентацию своих объединений, были представлены мастер-классы.

Педагоги Центра провели экскурсии, в ходе которых обучающиеся смогли познакомиться с направлениями работы «Точка роста». На мастер-классах ребята увидели, как можно научиться управлять квадрокоптерами, попробовать себя в роли операторов, создавать рисунки, используя двухмерные и трехмерные изображения и модели для 3D принтера.

Для ознакомления с начальным этапом программирования в Центре образования «Точка роста» действует программа дополнительного образования «Робототехника». Неподдельный интерес во время экскурсии вызвали все объединения Центра и привлекли внимание ребят.

- **Общешкольная акция «День пожилых людей».** Учащиеся 7-11 классов 1 октября 2020 года в Центре «Точка роста» провели общешкольное мероприятие, посвященное Дню пожилых людей. А также собирали информацию про своих бабушек и дедушек и в виде поздравительных открыток выставляли свои поздравления в новостной ленте в сообществе социальных сетей ВК «РДШ МОУ Вочевская СОШ. Территория позитива».
- **Интеллектуальная игра между учителями и учениками «Где логика», посвященная Дню учителя.** 5 октября 2020 года в Центре «Точка роста» учащиеся школы провели интеллектуальную игру «Где логика» между учениками и учителями.
- **Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизни».**
- **Официальное открытие первичного отделения «РДШ. Территория позитива».** 28 октября 2020 года в МОУ Вочевская СОШ благодаря деятельности куратора Литош Галины Ивановны и её активистов

официально открылось первичное отделение РДШ, которое будет размещаться в Центре «Точка роста».

- **Всероссийский экологический диктант.** 16 ноября 2020 года в Центре «Точка роста» прошел Всероссийский экологический диктант, который позволил узнать уровень экологических знаний учащихся 12-17 лет. В общем количестве в данном мероприятии участвовали больше 25 человек.
- **«Урок безопасности в сети Интернет».** 21 ноября 2020 года учителем информатики Ревеняла Ж.В. в Центре «Точка роста» был проведен урок, посвященный безопасности в сети интернет для учащихся 8-11 классов.
- **День волонтера.** 5 декабря именуется днем волонтера. В связи с этой датой в Центре «Точка роста» наши ученицы провели познавательное и содержательное мероприятие «Неравнодушные добровольцы» для своих сверстников.
- **Проведение школьного турнира по шашкам и шахматам.** 14 декабря 2020 года среди учащихся 1-11 классов был организован и проведен турнир по шашкам и шахматам.
- **Участие во Всероссийской акции «Доброурок».** 21 декабря 2020 года в Центре «Точка роста» был проведен экологический классный час на тему добра «Доброурок» с элементами игры. Ребята разделились на команды, чтобы пройти викторину в области экологических знаний: разгадывали загадки, слова, ребусы на тему природы.
- **Проведение урока Мужества «Блокадный Ленинград».** 27 января 2021 года для 5-11 классов были проведены урок Мужества «Блокадный Ленинград».
- **Просмотр фильма «Школа выживания человека в ЧС».** 28 января 2021 года в Центре «Точка роста» педагогом - организатором по ОБЖ Липиным Н.А. для учащихся 5-7 классов был организован просмотр фильма «Школа выживания человека в ЧС» с последующим разбором отдельных поучающих моментов из фильма.

- **Урок по цифровой безопасности «Урок цифры».** 25 февраля 2021 года в Центре «Точка роста» учителем информатики Ревеняла Ж.В. был проведен «Урок цифры» для учащихся 7-8 классов.
- **Республиканский всеобщий коми диктант,** посвященный Дню родного языка. 21 февраля 2021 года в Центре «Точка роста» учителем коми языка и литературы Морохиной Т.Г. был проведен для учащихся 7-11 классов, учителей и родителей всеобщий коми диктант, посвященный Дню родного языка. Коми диктант писали более 30 человек.
- **Урок Мужества, посвященный Дню Защитника Отечества.** 22 февраля 2021 года в Центре «Точка роста» для учащихся 5-11 классов был проведен Урок Мужества, посвященный Дню защитника Отечества.
- **Урок Мужества «Стоявшие насмерть».** 3 марта 2021 года в Центре «Точка роста» для учащихся 5-11 классов был проведен Всероссийский урок Мужества «Стоявшие насмерть». Он был посвящён подвигу 6-й роты 104-го полка 76-й Псковской дивизии ВДВ в 2000 году, не отступившей перед многократно превосходящими силами бандформирований.
- **Торжественное мероприятие, посвящённое передаче Знамени Героя Советского Союза Георгия Фёдоровича Тимушева.** Почетный караул возле знамени. 30 марта – 9 апреля 2021 г. В Центре «Точка роста» находилось Полотно Победы. Ежедневно возле знамени стоял почетный караул.
- **Урок мужества, посвященное Г.Ф. Тимушеву,** Герою Советского Союза. 7 апреля 2021 года в Центре «Точка роста» для учащихся 5-11 классов был проведен Урок Мужества, посвященный Георгию Фёдоровичу Тимушеву, Герою Советского Союза. Наши учащиеся много интересного узнали о нашем знаменитом земляке.
- **«Всероссийская космическая лабораторная работа «Космолаб — 2021»».** Академия Минпросвещения России - федеральный оператор сети Центров «Точка роста» «Всероссийская космическая лабораторная работа

«Космолаб — 2021»» для обучающихся Центров «Точка роста» 12 апреля 2021 года организовала для 7-11 классов лабораторную по астрономии, посвященную Дню космонавтики. Ведущим данного мероприятия был Кочанов В.В., учитель физики и астрономии.

- **Мероприятия, посвященные Дню Победы.**
- **Научно-исследовательская и проектная работа учащихся.** Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся реализуется в рамках кружка «Юный исследователь», через предметные олимпиады и участие на конференциях, конкурсах различного уровня. В 2020-2021 учебном году во Всероссийском олимпиаде школьников на муниципальном этапе по предмету технология заняли: Морохин Алексей (7 класс) – 2 место; Ефремова Лана (10 класс) – 1 место. Ефремова Лана также стала победителем муниципального этапа республиканской олимпиады по фольклору, предоставив жюри исследовательскую работу «Коми национальная кухня» и с защитой выступала на республиканском этапе. Ученица 7 класса Морохина Дария участвовала в республиканском конкурсе исследовательских работ «Моя семейная реликвия» и заняла 2 место. Она также участвовала во Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Старт в науку». В этом же конкурсе участвовал и ученик 10 класса Пашнин Даниил. По результатам конкурса «Старт в науку» они заняли 3 место.

Кроме того в течение всего учебного года осуществлялась реализация модульного курса по развитию компьютерной и информационной грамотности учащихся «Мультстудия» для учащихся 5-8 классов (1 раз в неделю). Целью курса являлось создание приемлемых условий для полноценного развития информационной компетентности и активности учащихся.

Для учеников Вочевской средней школы предыдущий учебный год был особенным, так как центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» позволил ребятам не просто шагнуть, а совершить прыжок в

мир новейших технологий. Для учеников сельской школы это особенно важно. Благодаря «Точке роста» наши дети научились креативно мыслить, находить нестандартные решения, подбирать альтернативные подходы к решению задач, осваивать новые цифровые образовательные ресурсы, анализировать и давать оценку своей деятельности. Но самое главное - это возможность познать себя, открыть и развить свой талант, осуществить мечту.

«Точка роста» - это огромная находка и удача для учителей, родителей и детей. Благодаря новейшим технологиям и возможностям уроки перешли на новый эволюционный уровень. За прошедший год была проделана колоссальная совместная работа учителя и ученика, так как в центре каждый ребенок найдет что-то интересное для себя, а учитель поможет освоить и воплотить в жизнь.

Таким образом, из общего состава обучающихся школы (112 человек), численность обучающихся, охваченных социо-культурными мероприятиями и дополнительными курсами, составила 112 человек (100%).

Исходя из Перечня индикативных показателей выполнены плановые задачи:

1) 100% охват контингента обучающихся 5-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;

2) 100 % охват контингента обучающихся 1-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время.

Педагоги нашей школы также продолжали работать по методической работе школы **«Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор личного развития и повышение качества образования»**. Данная работа нацелена на повышение эффективности образовательного и воспитательного процессов через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов. Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершается самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являются открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Организация инновационной деятельности в рамках реализации методической работы школы проходила по следующим направлениям:

1. Управление методической работой. Обеспечение контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы (Организация управленческой деятельности; учебно-методическая работа; работа школьных методических объединений; повышение квалификации, самообразование педагогов);

2. Информационно-аналитическая деятельность. Работа с плановыми документами. Создание условий успешности обобщения опыта.
3. Работа с обучающимися. Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности учащихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

Наши учителя ежегодно непрерывно повышают свой профессионализм на курсах повышения квалификации, вебинарах, семинарах, участвуя в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах методических разработок, выступая на семинарах, конференциях различного уровня, тем самым обеспечивают условия для развития индивидуальной способности каждой личности, формируют информационно-коммуникативную и социальную компетентность обучающихся, сохраняют физическое и психическое здоровье, готовят школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке.

Неоспоримо то, что инновационная деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы через создание условий для обеспечения дальнейшего плодотворного развития функционирования образовательного учреждения, повышение уровня преподавания педагогов школы за счёт использования новых технологий, апробирования УМК, повышения профессионального мастерства педагогов и развитие одаренности способных обучающихся.

Об эффективности инновационной и экспериментальной деятельности педагогов в школе можно судить по следующим результатам и направлениям развития школы:

- повышение качества образования;
- повышение мотивации учащихся к учебной деятельности;



- расширение применения информационно – коммуникационных технологий учителями школы при организации учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- активное участие учителей в профессиональных конкурсах;
- освоение всеми педагогами (100%) Интернет – пространства;
- постоянное совершенствование материально – технической базы и использования электронной образовательной среды в образовательном процессе.

Участие в конкурсах профессионального мастерства – мотивация к дальнейшему профессиональному росту.

Современный учитель — это профессионал. Профессионализм педагога определяется его профессиональной пригодностью; профессиональным самоопределением; саморазвитием, т. е. целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Именно это является одной из причин участия в конкурсах профессионального мастерства.

Конкурс создает благоприятную мотивационную среду для профессионального развития, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению.

Признание в среде школьников и слова благодарности от родителей — безусловно, весомая оценка эффективной работы. Однако, наиболее высокое достижение — победа на конкурсе профессионального мастерства и признание в среде коллег.

Профессиональные конкурсы — это не только серьезные творческие испытания для лучших педагогов. Их проведение способствует эффективному развитию отечественной системы школьного образования, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к преподаванию, развитию профессиональных компетенций.

Коллектив учителей МОУ Вочевская СОШ активно участвуют в профессиональных конкурсах и, выигрывая, в очередной раз доказывают свое профессиональное мастерство:

- . Муниципальный этап «Учитель года» - благодарность за участие;
- . Районный конкурс методических разработок в номинации «Методическая разработка урока» - **1 место**;
- . Районный конкурс на лучший информационный материал о работниках школьных библиотек – благодарность;
- . Спортивный фестиваль МО МР «Усть-Куломский»: командный зачет «Шахматы» - **2 место**;
- . Республиканский конкурс воспитателей и учителей коми языка «Коми велӧдысь» - сертификат;
- . Республиканский этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» - **призер**;
- . Республиканский конкурс творческих проектов «Мыслители земли Коми: читая по-новому» в номинации «Методическая разработка» - **2 место**;
- . IV Республиканский фестиваль-конкурс методических разработок «Бур мӧвп» («Хорошая идея») – **3 место**;
- . Республиканский конкурс на лучшую модель организации внеурочной деятельности этнокультурной направленности в условиях реализации ФГОС – **3 место**;
- . Республиканский профессиональный конкурс для учителей коми языка и литературы на лучшую модель организации учебной деятельности учащихся на уроках коми языка и литературы в условиях реализации ФГОС в номинации «Лучшая модель организации учебной деятельности учащихся по изучению коми литературы в 1-4, 5-11 классах» - **1 место**;
- . Конкурс на получение денежного поощрения лучшим учителям в Республике Коми в 2016 году – **победитель**;

- . Заочный этап «Всероссийский мастер-класс учителей родных, включая русский, языков – 2016» - сертификат участника и другие.

Педагоги нашей школы также участвуют в многочисленных дистанционных конкурсах, проводимых на сайтах «Инфоурок», «Портал педагога», «Умната». Изучение, обобщение опыта работы педагогов и его трансляция в различных формах на конкурсах является тем механизмом, который позволяет повышать квалификацию педагогов без отрыва от учебного процесса, способствует созданию инновационной и экспериментальной среды, стимулирующей развитие навыков педагогической рефлексии и презентационных умений.

Также за активное участие в образовательной деятельности (участие в конкурсах различного уровня, конференциях, олимпиадах; за победу своих учеников в конкурсах, олимпиадах, конференциях) наши педагоги получают благодарности, благодарственные письма, почетные грамоты от Министерства образования Республики Коми, Министерства образования РФ, районного управления образования.

## **Приложения к Критерию 16.**

*Приложение 16.1. Отчет работы центра «Точка роста».*

*Приложение 16.2. Мероприятия разного уровня в центре «Точка роста».*

*Приложение 16.3. Курсы ПК учителей по «Точке роста».*

*Приложение 16.4. Расписание занятий центра «Точка роста».*

*Приложение 16.5. Методическая работа школы.*

*Приложение 16.6. Курсы ПК, семинары, вебинары учителей.*

*Приложение 16.7. Дипломы, грамоты, сертификаты, благодарности учителей за личные достижения.*

## **Блок 5. «Индивидуализация образования обучающихся»**

### **Критерий 17. Индивидуализация процесса обучения обучающихся**

В современном российском образовании усиливается роль обучающегося как субъекта деятельности: ему делегируются функции управления познавательной деятельностью, предоставляются возможности в проектировании собственных образовательных траекторий и свобода выбора учебных действий. Общественные ожидания требуют наиболее полного раскрытия личностных особенностей каждого ребенка, испытания его сил в деятельности, связанной с предполагаемой профессией, ищут широкий спектр возможностей для реализации потребностей в общении и повышения коммуникативной компетентности обучающихся. Эти требования выполнимы при условии широкой индивидуализации процесса образования. Федеральный государственный стандарт общего образования одним из условий реализации образовательной программы определил **индивидуализацию процесса образования** посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников.

Существует принципиальное различие между **процессом индивидуализации** и **индивидуальным подходом** в образовании. **Индивидуальный подход** – это подход, предполагающий, что педагоги подбирают в соответствии с особенностями ребенка содержание и технологии обучения и воспитания. Так, индивидуальный подход в обучении направлен на поддержку эффективности самого процесса обучения, и в этом случае педагог является главным звеном в обучающей системе: учитывая индивидуальные особенности каждого своего ученика, и затем, проведя анализ средней успеваемости, подготовки и успешности, педагог подбирает определенные формы, средства и методы обучения не для отдельной личности, а для общей массы учащихся. В итоге, при

индивидуальном подходе каждого конкретного ученика сравнивают не с самим собой, а сравнивают его достижения и успехи с достижениями и успехами других ребят в классе: «отстающий» ученик сравнивается со средне успевающим, которого в то же время сравнивают с отлично успевающим. Иными словам, отмечается прогресс не конкретной личности, а всего класса. Получается, что при индивидуальном подходе субъектом процесса образования является учитель, именно он, опираясь на особенности своих учеников, выстраивает определенную программу обучения, и что самое важное, не одного конкретного ученика, а всего класса, что делает современное образование направленным на среднего ученика. И здесь ученики являются объектом обучения.

**Индивидуализация** – процесс, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам ребенок. При индивидуализации позиция ученика становится активной, т.е. ученик выступает в качестве субъекта обучения. Задача индивидуализации – это, прежде всего, научить обучающегося самостоятельно управлять своей образовательной траекторией. И тогда педагог выступает уже как помощник, наставник, репетитор. При таком подходе педагог помогает ученику выявлять и нарабатывать свои собственные техники, приемы работы, необходимые в построении своей индивидуальной образовательной программы. Это система психологических и педагогических воздействий педагога на ученика, направленная на повышение эффективности обучения. Она позволяет добиться того, чтобы школьнику было легче учиться, чтобы он меньше уставал, достигал лучших результатов в соответствии со своими возможностями. Данная система предполагает повышение качества обучения каждого ученика благодаря: опоре на личностные и познавательные ресурсы обучающихся, т. е. актуализации их на уроке; созданию условий для развития недостающих познавательных способностей или личностных качеств;

минимизации последствий познавательных и личностных ограничений обучающихся.

### **Индивидуализация образования в МОУ Вочевская СОШ**

#### **- Индивидуализация учебного плана:**

##### **Начальное общее образование.**

Учебный план начального общего образования является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования. Учебный план начального общего образования разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373, примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), инструктивно-методического письма «О разработке учебных планов при реализации ФГОС основного общего образования» №02-42/00-177 от 19.05.2015, перспективного учебного плана начального общего образования.

Учебный план для 1-4 классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана составлена в соответствии с Примерным учебным планом.

Индивидуализация учебного плана формируется участниками образовательных отношений, в учебном плане по запросу родителей (законных представителей) (по личным заявлениям) используются на изучение предмета «Литературное чтение на коми языке»:

- 2 класс: «Русский язык» - 1 час;

- 3 класс: «Русский язык» - 1 час.

В 4 классе реализуется предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). По выбору родителей (законных представителей) в МОУ Вочевская СОШ из шести модулей изучается модуль «Основы светской этики».

### **Основное общее образование.**

Учебный план основного общего образования является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования. Учебный план основного общего образования разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897., примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного (неродного), утвержденного приказом Министерства образования Республики Коми от 30 августа 2011 года № 1181 «О внесении изменений в приказ Министерства образования Республики Коми от 26.01.2011г. №30 «О внесении изменений в базисные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как не родного утверждённые приказом Министерства образования и высшей школы Республики Коми от 18.05.2005г. № 107»; инструктивно-методического письма «О разработке учебных планов при реализации ФГОС основного общего образования»

№02-42/00-177 от 19.05.2015, перспективного учебного плана основного общего образования.

Учебный план для 5-9 классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана составлена в соответствии с Примерным учебным планом. Обязательная часть реализуется в полном объёме.

Индивидуализация учебного плана формируется участниками образовательных отношений. Региональный компонент представлен предметами «Коми язык» и «Коми литература» с учетом мнения по личным заявлениям родителей (законных представителей).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане по запросу родителей (законных представителей) используются на увеличение количества часов, отводимых на следующие учебные предметы:

- 5 класс: «География» - 1 час; «Биология» - 1 час;
- 6 класс: «Биология» - 1 час;
- 7 класс: «Биология» - 1 час; «Литература» - 1 час;
- 8 класс: «Алгебра» - 1 час; «Русский язык» - 1 час;
- 9 класс: Русский язык «Практикум по русскому языку» - 1 час;  
Математика «Решение текстовых задач» - 1 час.

### **Среднее общее образование.**

#### **10 класс (ФГОС) –**

Учебный план среднего общего образования является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

Учебный план выступает организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования,



направленной на обеспечение достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Учебный план направлен на обеспечение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Учебный план позволяет удовлетворить познавательные интересы учащихся в различных сферах деятельности, получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по учебным предметам за счет выбора профиля обучения.

Учебный план по профилям обучения определяет уровень изучения каждого учебного предмета.

Учебный план разработан по универсальному профилю обучения (1 вариант).

Образовательный процесс организован по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «Родная (коми) литература», «Иностранный (английский) язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 - 11 классах, «Экология» - в 10 классе, «Астрономия» - в 11 классе

Индивидуализация учебного плана формируется участниками образовательных отношений. Региональный компонент представлен предметом «Коми литература» с учетом мнения по личным заявлениям родителей (законных представителей).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане по запросу родителей (законных представителей) используются на увеличение количества часов, отводимых на следующие элективные курсы:

«Индивидуальный проект» - 1 час;

«Избранные вопросы по математике» - 1 час;

«Решение задач по генетике, молекулярной биологии» - 1 час;

«Синтаксис и пунктуация» - 1 час;

«Технология» - 1 час.

## **11 класс (ФК ГОС) -**

Учебный план среднего общего образования является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования. Учебный план среднего общего образования разработан на основе Базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного (неродного), утвержденного приказом Министерства образования Республики Коми от 30 августа 2011 года № 1181 «О внесении изменений в приказ Министерства образования Республики Коми от 26.01.2011г. , №30 «О внесении изменений в базисные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как не родного утверждённые приказом Министерства образования и высшей школы Республики Коми от 18.05.2005г. № 107» , приказа МО и ВШ РК от 14.06.2006 г. № 169, совместного приказа Министерства обороны РФ № 96 и Министерства образования и науки РФ № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении инструкций об организации обучения граждан РФ начальными знаниями в области обороны и их подготовки по основам военной службы в ОУ среднего общего образования, ОУ начального профессионального и среднего профессионального образования», перспективного учебного плана среднего общего образования.

Учебный план для 10-11 классов состоит из обязательной части: федерального компонента; части, формируемой участниками образовательных отношений: регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Обязательная часть учебного плана составлена в соответствии с Базисным учебным планом. Обязательная часть реализуется в полном объеме.

Региональный компонент представлен в полном объеме предметом «Коми литература» с учетом мнения учащихся.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане по запросу родителей (законных представителей) используются на увеличение количества часов, отводимых на следующие предметы:

- 10 класс: «Русский язык» - 2 часа;  
«Математика» - 2 часа;  
«Экология» - 1 час;  
«Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час;
- 11 класс: «Русский язык» - 2 часа;  
«Математика» - 2 часа;  
«Экология» - 1 час;  
«Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час.

и на спецкурсы (элективные курсы):

Предмет	Название курса	Количество часов
10 класс: Математика	«Избранные вопросы математики»	1 час
11 класс: Математика	«Избранные вопросы математики»	1 час
11 класс: Русский язык	«Синтаксис и пунктуация»	1 час
11 класс: Литература	«Современная литература»	0,5 часа
11 класс: Обществознание	«Вопросы современного обществознания»	0,5 часа

### **Индивидуальный учебный план.**

С учетом возможностей и потребностей личности общеобразовательные программы могут **осваиваться по индивидуальному учебному плану**. Обучение по индивидуальному учебному плану есть вид освоения ребенком общеобразовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования самостоятельно, под контролем учителя, с последующей аттестацией.

В МОУ Вочевская СОШ в 2020-2021 учебном году согласно положению «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану» организовано обучение по индивидуальному учебному плану для учащегося 3 класса (1 ученик) с устойчивой дезадаптацией к школе и неспособностью к усвоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива, а также положением в семье.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Применительно к учащимся, имеющим академическую задолженность, это учебный план, который содержит меры компенсирующего воздействия по тем предметам, по которым данная задолженность не была ликвидирована.

Главной задачей обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану является удовлетворение потребностей детей, с учетом их особенностей, путем выбора оптимального уровня реализуемых программ, темпов и сроков их освоения.

Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана образовательной организации.

При реализации образовательных программ в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся либо по заявлению совершеннолетних обучающихся.

## **- Карты индивидуального развития (КИР) ученика:**

На основании положения «О карте индивидуального развития обучающегося» В МОУ Вочевская СОШ на каждого ученика при его поступлении в школу заводится «Карта индивидуального развития» и ведется в процессе всего обучения в школе. Хранится подобная документация в папках по классам у классного руководителя. Таким образом, имеется информационный диагностический материал на каждого ребенка, который оперативно может быть использован в консультативной и коррекционной работе.

Для оформления карты индивидуального развития проводится диагностика личностных и познавательных особенностей обучающихся, организуются информационные встречи с детьми, родителями, учителями. На основании полученной информации составляются индивидуальные карты обучающихся по установленной форме. В случае возникновения учебных и поведенческих трудностей на уроке у отдельных обучающихся учителя-предметники обращаются к рекомендациям, представленным в индивидуальных картах обучающихся.

Создание «Индивидуальных карт развития учащихся» и методика работы по ним выявила положительную динамику в развитии общеучебных навыков, социального становления, физического развития и творческих способностей обучающихся. Карта индивидуального развития ориентируется на сравнение ребёнка с самим собой, фиксацию индивидуальной динамики продвижения от неумения к умению. Наличие такой Карты позволяет учителю планировать, корректировать свою деятельность по развитию и воспитанию тех качеств и умений, которые бы хотелось видеть у школьников к моменту их перехода на следующий уровень образования.

Классный руководитель и учителя - предметники имеют возможность получить полную информацию о каждом ребёнке, пришедшем из следующего класса. То есть, в полной мере осуществляется

преемственность между уровнями обучения, что даёт только положительные результаты, сохраняя психическое и физическое здоровье детей, а также оказывает положительное влияние на уровень мотивации обучения.

#### **- Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ):**

ИОМ – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации, это учет образовательных запросов, склонностей, личных и предпрофессиональных интересов, способностей и познавательных возможностей учащихся.

Разработка индивидуального образовательного маршрута происходит совместно педагогом, учащимся и его родителями. Однако право выбора того или иного маршрута собственного образования должно принадлежать, прежде всего, самому обучающемуся.

**Этап построения индивидуального образовательного маршрута** включает себя следующие шаги: определение содержания образования (в том числе и дополнительного), уровня и режима освоения тех или иных учебных предметов, планирование собственных действий по реализации цели, разработка критериев и средств оценки полученных результатов (собственных достижений).

Функция педагога на данном этапе заключается в помощи учащемуся через конкретизацию целей и задач, предложение средств их реализации. Результатом данного этапа, на уровне учащегося может быть программа конкретных действий по реализации замысла (индивидуального образовательного маршрута).

#### **Компоненты индивидуального образовательного маршрута**

- **целевой** - постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного

стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования;

- **содержательный** - обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей;
- **технологический** - определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания;
- **диагностический** - определение системы диагностического сопровождения;
- **организационно-педагогический** - условия и пути достижения педагогических целей.

При этом педагог выполняет следующие **действия по организации данного процесса:**

- структурирование педагогического процесса - согласование мотивов, целей, образовательных потребностей и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды;
- сопровождение - осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута;
- регулирование - обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности;
- **результативный** - формулируются ожидаемые результаты.

Таким образом, ИУП - ребенок выбирает, ИОП – ребенок планирует, ИОМ – ребенок реализует. Все это позволяет говорить о формировании **индивидуальной образовательной траектории учащегося (ИОТ).**

ИОТ – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании; это результат реализации личностного

потенциала ребенка в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности (А.В.Хуторской).

Таким образом, технология создания индивидуального образовательного маршрута – это алгоритмизированный процесс взаимодействия педагога и обучающихся, гарантирующий достижение поставленной цели.

В МОУ Вочевская СОШ практикуются ИОМ для следующих категорий детей:

- с устойчивой дезадаптацией к школе и неспособностью к усвоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива, а также положением в семье;
- с высокой степенью успешности в освоении программ;
- с ограниченными возможностями здоровья;

На 2017-2018 учебный год в МОУ Вочевская СОШ созданы индивидуальные образовательные маршруты

- . для учащихся с высокой степенью успешности в освоении программ (одаренные дети):

1-4 классы – 2 обучающихся;

5-9 классы – 5 обучающихся;

10-11 классы – 2 обучающихся;

Всего – 9 обучающихся.

- . с устойчивой дезадаптацией к школе и неспособностью к усвоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива:

1-4 классы – 5 обучающихся;

5-9 классы – 4 обучающихся;

Всего – 9 обучающихся.

Детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ Вочевская СОШ нет.



С целью формирования и реализации индивидуализации образовательного процесса обучающихся в МОУ Вочевская СОШ имеются **положения:**

- О порядке обучения по индивидуальному учебному плану;
- О карте индивидуального развития обучающегося;
- О реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

Разработаны **программы:**

- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- Программа «Одарённые дети».

В рамках утвержденных программ, планах их реализации и локальных актов учителями проводятся дополнительные индивидуальные занятия по профилактике и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Социальный педагог школы осуществляет социально- педагогическое сопровождение обучающихся, коррекционно-развивающие мероприятия, проводит наблюдение и социологическое обследование детей, имеющих трудности в обучении. Работу проводит согласно составленному плану.

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, имеется программа и план работы. В школе работает Совет профилактики, который участвует в педагогической реабилитации учащихся.

Совместно с классными руководителями социальный педагог посещают учащихся на дому с целью изучения семьи (изучение материально-бытовых условий, типа семейного воспитания и др.), оказания психолого – педагогической консультативной помощи родителям и ребенку. Классные руководители, учителя-предметники проводят работу по привлечению детей к занятию спортом и работе в кружках, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса школы, к конкурсам и мероприятиям различного уровня и вида.

**Индивидуализация образования стала одним из ключевых моментов инновационной деятельности нашей школы. Педагогический коллектив работает над построением такого образовательного процесса, который в полной мере учитывал бы индивидуальные образовательные запросы и потребности обучающихся, предоставлял им оптимальные условия для получения качественного образования, реализации творческих и исследовательских запросов, ответственного выбора индивидуальной образовательной траектории.**

### **Приложения к Критерию 17.**

*Приложение 17.1. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.*

*Приложение 17.2. Учебный план МОУ Вочевская средняя общеобразовательная школа на 2020/2021 учебный год начального общего образования.*

*Приложение 17.3. Учебный план МОУ Вочевская средняя общеобразовательная школа на 2020/2021 учебный год основного общего образования.*

*Приложение 17.4. Учебный план МОУ Вочевская средняя общеобразовательная школа на 2020/2021 учебный год среднего общего образования (10 класс).*

*Приложение 17.5. Учебный план МОУ Вочевская средняя общеобразовательная школа на 2020/2021 учебный год среднего общего образования (11 класс).*

*Приложение 17.6. Учебный план индивидуального обучения на 2020/2021 учебный год.*

*Приложение 17.7. Положение о карте индивидуального развития обучающегося.*

*Приложение 17.8. Карта индивидуального развития учащегося МОУ Вочевская СОШ.*

**Приложение 17.9.** Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося.

**Приложение 17.10.** Индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка.

**Приложение 17.11.** Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

**Приложение 17.12.** Программа «Одарённые дети».

**Приложение 17.13.** Положение о Совете профилактики.

**Приложение 17. 14.** Участие детей в различных конкурсах, мероприятиях различного уровня.

## **Критерий 18. Организация и эффективность проектной и исследовательской деятельности обучающихся**

В целях создания условий для развития одаренных учащихся, совместного поиска учащимися и педагогами новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом; реализации Федеральных государственных стандартов общего образования нового поколения, формирования ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества, воспитания активного ответственного гражданина и творческого созидателя; перехода от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству учителя и ученика в школе создана система работы по организации **проектно-исследовательской деятельности учащихся и учителей.**

Задачи, которые решает ученическо-педагогический коллектив для достижения вышеуказанной цели при организации проектной деятельности:

- укрепление, совершенствование и дальнейшее творческое развитие сложившейся в школе системы проектной деятельности;
- вовлечение в творческое проектирование новых его членов;
- расширение области тематического исследования в проектной деятельности;
- совершенствование электронной формы проектов;
- поиски новых направлений и форм творческого проектирования;
- расширение границ практического использования проектных работ учащихся;
- укрепление престижа участия в проектной деятельности, воспитание сознательного, ответственного отношения к занятиям в проектно – образовательной сфере.

В течение учебного года в школе проводятся следующие мероприятия:

- 1) занятия в рамках элективного курса «Индивидуальный проект»;
- 2) занятия в рамках программы дополнительного образования «Юный исследователь»;
- 3) занятия в рамках внеурочной деятельности «Музейно-краеведческая мастерская «Кодзувкот»;
- 4) конкурсный отбор проектов и исследовательских работ для участия в районных, республиканских, всероссийских конкурсах и конференциях (межрайонный сетевой конкурс «Оглядываясь в прошлое – к будущему!», районная конференция «Отечество – земля Коми», республиканская олимпиада по коми фольклору, республиканская олимпиада по краеведению, республиканская конференция «Отечество – земля Коми», республиканская конференция «Спиридоновские чтения», всероссийские конкурсы исследовательских работ и другие);
- 5) подготовка работ к участию во всероссийских конкурсах в рамках программы дополнительного образования «Юный исследователь», элективного курса «Индивидуальный проект»;
- 6) подготовка работ к публикации в различных электронных СМИ;
- 7) формирование школьной медиатеки проектно-исследовательских работ;
- 8) разработка рекомендаций по использованию поступивших в медиатеку проектов, исследовательских работ, пропаганда этих работ в профессиональном и ученическом сообществах.

Поскольку под проектно-исследовательской деятельностью ученический и педагогический коллективы школы понимают целенаправленно организованную научно-исследовательскую, социально-исследовательскую работу, то традиционно в нашей школе создаются проекты, имеющие разнообразные формы:

- мини-проекты для уроков, внеклассных мероприятий, конкурсов;

- краткосрочные проекты, включающие значительный объём исследовательской деятельности;
- долгосрочные (годовые) проекты.

Кроме того, практиковалось создание и проектов для тематических конкурсов и социальных проектов.

Все проектно-исследовательские работы можно классифицировать по творческим группам разработчиков:

- индивидуальные,
- семейные,
- одновозрастные,
- разновозрастные.

Основными направлениями проектно-исследовательской деятельности в МОУ Вочевская СОШ следующие:

- направление **«Наука и техника»**, предполагающее знакомство учащихся с современными научными достижениями в различных областях и их использованием в повседневной жизни;
- направление **«Мир вокруг нас»**, ориентированное на знакомство с законами окружающей нас природы за рамками школьной программы;
- направление **«История личности, семьи, рода, организации и учреждения, дома и малой Родины»**, предполагающее историко-краеведческие исследования;
- направление **«Социальный проект»**, ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов, нацеленных на приобретение учащимися опыта адаптации к жизни в современных условиях;
- направление **«Открытие»**, которое предполагает знакомство учащихся с культурой и обычаями коми народа, литературоведение, языкознание.
- направление **«Культура и искусство»**, ориентированное на этическое и эстетическое развитие учащихся.

За последние годы наши учащиеся приняли участие в следующих конкурсах, конференциях, олимпиадах со своими исследовательскими и проектными работами на муниципальном, республиканском, региональном, всероссийском, международном уровнях:

### **2016 год**

- Логинова Наталья, ученица 11 класса, приняла участие в открытой республиканской Олимпиаде по регионоведению с проектной работой «Жизнь и творчество К.Ф.Жакова» и была награждена дипломом в номинации «За бережное отношение и сохранение духовного наследия коми народа».
- Лютоева Екатерина и Лютоева Юлия, ученицы 8 класса, приняли участие в межрегиональной научной конференции учащихся школ, лицеев, гимназий «Краеведческие чтения» с исследовательской работой «История средней школы села Нижний Воч» и были отмечены сертификатом участника.
- Морохина Кристина, ученица 8 класса, приняла участие в межрегиональной научной конференции учащихся школ, лицеев, гимназий «Краеведческие чтения» с исследовательской работой «История создания села Нижний Воч» и была отмечена сертификатом участника.
- Морохин Андрей, ученик 10 класса, принял участие в Республиканской олимпиаде по школьному краеведению, посвященной 95-летию государственности Республики Коми и 105-летию Национального музея Республики Коми в номинации «Культурное наследие Коми края» с исследовательской работой «Обычай и традиции строительства жителей села Нижний Воч» и был награжден дипломом 2 степени.
- Лютоева Екатерина, ученица 8 класса, приняла участие в Республиканской олимпиаде по школьному краеведению, посвященной 95-летию государственности Республики Коми и 105-

летию Национального музея Республики Коми в номинации «Историческое наследие Коми края» с исследовательской работой «Öкös. Жизнь и быт жителей - спецпереселенцев» и была отмечена свидетельством участника.

#### **2017 год**

- Лютоева Екатерина, ученица 9 класса, приняла участие во Всероссийском конкурсе исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия – 20 век» с исследовательской работой «Öкös. Жизнь и быт жителей - спецпереселенцев» и была награждена поощрительной грамотой за интересную исследовательскую работу.
- Ревеняла Владислав и Попов Сергей, ученики 8 класса, приняли участие в кустовой конференции «Люди моей малой Родины» с исследовательской работой «Топонимика родного края» и были отмечены сертификатом участника.

#### **2018 год**

- Кочанова Валентина и Королева Виктория, ученицы 11 класса приняли участие в XXI республиканской конференции участников туристско-краеведческого движения «Отечество – земля Коми» в номинации «Культурное наследие коми народа» с исследовательской работой «Традиционные верования в колдовство жителей села Нижний Воч»;

#### **2019 год**

- Лютоева Екатерина, ученица 11 класса, приняла участие в районной конференции участников туристско-краеведческого движения «Отечество – земля Коми» с исследовательской работой «Особенности свадебного обряда села Нижний Воч» в номинации «Культурное наследие Коми края» и была награждена дипломом за 2 место.



## 2020 год

- Лютоева София, ученица 2 класса, приняла участие в районном конкурсе цифровых творческих работ «Как организован мой досуг» с проектной работой «Мой досуг» и была награждена дипломом призера.

## 2021 год

- Морохин Игнат, ученик 3 класса, принял участие в районном конкурсе цифровых творческих работ «Как организован мой досуг» с проектной работой «Мой досуг» и был награжден дипломом призера.
- Лютоева Ольга, ученица 9 класса, приняла участие в межрайонном сетевом конкурсе учебно-практических и исследовательских работ учащихся «Оглядываясь в прошлое – к будущему!» с проектной работой «Квадратные уравнения решаем устно» и была отмечена сертификатом участника.
- Морохина Дария, ученица 7 класса, приняла участие в Республиканском конкурсе «Семейная реликвия» с исследовательской работой «История одной иконы» и была награждена Благодарственным письмом депутат Государственной Думы ФС РФ О.В. Савастьяновой за 2 место.
- Ефремова Лана, ученица 10 класса, приняла участие в муниципальном этапе республиканской олимпиады по коми фольклору с исследовательской работой «Улыс Воч сиктса войтырлӧн сеян-юан ӧбичаын аслыспӧлӧслун» и была награждена дипломом за 1 место.
- Морохина Дария, ученица 7 класса, приняла участие в XII Международном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науку» и была награждена дипломом 3 степени.

**Исходя из высоких результатов учащихся в участиях различных конкурсах, конференциях, олимпиадах можно сделать вывод о том, что проектно-исследовательская деятельность в нашей школе имеет систематический характер, а не случайную организацию.**

### **Приложения к Критерию 18.**

*Приложение 18.1. Программа элективного курса «Индивидуальный проект».*

*Приложение 18.2. Программа дополнительного образования «Юный исследователь».*

*Приложение 18.3. Программа внеурочной деятельности «Музейно-краеведческая мастерская «Кодзувкот».*

*Приложение 18.4. Дипломы, грамоты, свидетельства, сертификаты учащихся за участие в различных мероприятиях с проектно-исследовательскими работами.*

## **Критерий 19. Организация и эффективность адресной работы с обучающимися**

В профессиональном стандарте педагога содержатся новые требования к квалификации учителя. Одним из них является трудовое действие – «оказание адресной помощи обучающимся». Данное требование относится к трудовой функции «развивающая деятельность педагога».

Профессиональный стандарт предписывает освоение и применение психолого-педагогических технологий для оказания адресной помощи следующим контингентам детей: одаренные дети; дети, попавшие в трудные жизненные ситуации; дети-мигранты; дети-сироты; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети с девиантным поведением.

Исходя из вышеизложенного в нашей школе педагоги постоянно проходят по данному направлению мероприятия **по повышению квалификации** на вебинарах, семинарах, курсах, что является одним из условий реализации индивидуального подхода в образовательной деятельности и оказание адресной помощи обучающимся.

Адресная помощь – это вариант реализации индивидуального подхода в обучении, воспитании и развитии обучающихся. Субъектом адресной помощи выступает педагог, ученик является объектом, для которого адаптируется содержание обучения, разрабатываются индивидуальные задания, упражнения, уточняется логика освоения учебного материала.

Адресная помощь осуществляется на основе лично-ориентированного, индивидуального подхода. Одним из его проявлений выступают **индивидуальные образовательные маршруты. (подробнее в Критерии 17.)**

В соответствии с п. 20 раздела IV ФГОС в нашей школе создана **комфортная развивающая среда**, одним из компонентов которой

является участие обучающихся и родителей в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Наша школа – это современная инфраструктура: с добротной и функциональной школьной архитектурой – столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, с Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

Адресная работа учителей с обучающимися нашей школы ведется по следующим направлениям:

1. работа с одаренными детьми;
2. работа с детьми из неблагополучных семей и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации;
3. работа с детьми- сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
4. работа с детьми с девиантным (общественно опасным) поведением.

Детей из семей мигрантов, детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ Вочевская СОШ нет.

### **Работа с одаренными детьми.**

Компоненты системы: выявление одаренных детей, развитие творческих способностей на уроках и во внеурочной деятельности, создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Формы и методы реализации: урочная, внеурочная (индивидуальные занятия, консультации, кружки), для выявления талантливых детей применяются следующие методы: наблюдение, анкетирование, тестирование с использованием заданий разного уровня сложности, использование технологий уровневой дифференциации, проектных, учебно – инструментальных, компьютерных, информационных технологий, индивидуальная подготовка и участие во Всероссийских олимпиадах

школьников, создание проектов, научно – исследовательских работ, выступления на конференциях, привлечение большего количества школьников к опытнической работе, создание портфолио учащихся.

Одаренным детям предлагается индивидуальная программа, включающая творческие задания, домашние и классные эксперименты, создание презентаций. Подготовка к олимпиадам и создание проектов осуществляются в течение всего учебного года. Лучшие проекты учащиеся представляют на научно – практических конференциях района, республики, страны. *(Подробнее – в Критерии 17.)*

### **Работа с детьми из неблагополучных семей и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации.**

Формы и методы: взаимодействие с Центром социальной защиты населения Усть-Куломского района (ГБУ РК "ЦПГУССЗН Усть-Куломского района"), с социальным педагогом и инспектором по охране прав детства, ежемесячное посещение неблагополучных семей с составлением актов обследования условий жизни, материально – бытовых условий, психолого – педагогическое сопровождение детей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию, проведение «Родительского всеобуча» по вопросам обучения и воспитания детей, контроль посещения занятий, внешнего вида, состояния здоровья детей из неблагополучных семей, организация и контроль внеурочной занятости детей из семей данной категории.

Результаты работы:

- 1.100% занятость детей из неблагополучных семей во внеурочной деятельности.
2. Активное участие детей из семей данной категории в общественной жизни школы (конкурсы, праздники, школьные мероприятия).
3. Обеспечение учащихся из семей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию, горячим питанием, учебниками – 100%.

4. Организация летнего отдыха детей из неблагополучных семей (участие детей в ЛТО, ДОЛ, профильных лагерях, сменах, в работе придворовых площадок).

### **Работа с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.**

Формы и методы реализации: взаимодействие с Отделом опеки и попечительства Усть-Куломского района, ежемесячное посещение приемных и семей – опекунов на дому с составлением актов обследования условий жизни, материально – бытовых условий, посещение проблемных семей учащихся с составлением актов обследования, психолого – педагогическое просвещение приемных семей и семей – опекунов по вопросам воспитания детей, психолого- педагогическое консультирование семей с приглашением специалистов, проведение «Родительского всеобуча» по вопросам обучения и воспитания детей, контроль посещения занятий, внешнего вида, состояния здоровья опекаемых учащихся школы, организация и контроль внеурочной занятости приемных и опекаемых детей.

Результаты работы:

1. Положительная динамика роста числа приемных и опекаемых детей.
2. Благоприятный психологический климат в семьях, активное участие приемных и опекаемых семей в жизни школы (конкурсы, праздники, школьные мероприятия).
3. Обеспечение учащихся одеждой, горячим питанием, учебниками, учебными принадлежностями.
4. Организация летнего отдыха приемных и опекаемых детей.

### **Работа с детьми с девиантным (общественно опасным) поведением.**

Формы и методы: взаимодействие с Отделом по делам несовершеннолетних Отдела Внутренних дел (ОВД) Усть-Куломского района, с социальным педагогом , психолого – педагогическое

сопровождение детей с девиантным поведением, контроль посещения занятий, внешнего вида, вовлечение детей с девиантным поведением в детские творческие и спортивные секции и кружки, активное вовлечение детей в систему школьного и классного самоуправления, организация шефства над детьми данной категории со стороны общественных организаций и других учреждений.

Результаты работы:

1. Снижение численности обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле и на учете в комиссии ПДН. В МОУ Вочевская СОШ на сегодняшний день один учащийся, который входит в данную категорию детей.
2. Отсутствие конфликтных ситуаций между учащимися в школе и классе.
3. Отсутствие правонарушений несовершеннолетними.

**Детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья** в МОУ Вочевская СОШ нет. Но педагоги готовы к работе с данной категорией детей: всеми педагогами пройдены курсы повышения квалификации, создана адаптированная программа образования.

Компоненты системы: ежегодное тестирование учащихся с целью определения уровня физических и умственных способностей и дифференциации учащихся на группы, отслеживание динамики изменений физической и умственной подготовки учеников, создание условий для всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья, вовлечение их в общественную жизнь школы.

Формы и методы реализации: урочная, внеурочная ( секции, индивидуальные занятия), для выявления детей с ОВЗ применяются технологии уровневой дифференциации, смена видов деятельности, чередование занятий и физкультурных пауз, поэтапное обучение упражнениям, последовательное и многократное выполнение заданий, сопровождение аудио, видео- техническими средствами обучения,

предоставление дополнительного времени для завершения заданий, индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ, медицинское сопровождение и консультирование, ведение учащимися «Дневников здоровья».

При наличии учащихся с ОВЗ будут обучаются по индивидуальной программе с учетом уровня подготовки, физического и умственного развития. Система работы с учащимися с ослабленным здоровьем будет включать в себя разработку индивидуальных заданий для развития навыков самостоятельной работы с текстом, схемами, таблицами. Будет осуществляться консультирование учащихся с ОВЗ через программу «Skype», рассылку теоретического материала, заданий через личную электронную почту.

**Таким образом, адресная работа учителя с различными категориями обучающихся способствует созданию благоприятных условий для жизни и воспитания, самоопределению, саморазвитию, нормализации психофизического состояния детей.**

## **Приложения к Критерию 19.**

*Приложение 19.1. Социальный паспорт школы на 2020-2021 учебный год.*

*Приложение 19.2. Анализ работы с учеником с девиантным (общественно опасным) поведением.*

*Приложение 19.3. Анализ работы с опекунами семьями.*

*Приложение 19.3. Программа школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.*

*Приложение 19.4. Курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, пройденные педагогами для адресной работы с детьми разных категорий.*



## **И В ЗАКЛЮЧЕНИЕ ХОЧЕТСЯ СКАЗАТЬ**

Сельская школа – это маленький мир со своей историей, со своими победами и поражениями, с взлетами и падениями. Это место, с которым не хочется расставаться. Сюда хочется возвращаться снова и снова! Наши выпускники пишут письма педагогам, приходят на школьные мероприятия, приводят уже своих детей, а потом и внуков, потому что мы единая семья - учителя, дети, родители. В сердцах тех, кто получил в её стенах первые знания об окружающем мире, она навсегда останется единственным, неповторимым и самым лучшим местом на земле, школой на горе, видом на маленькую речушку Воч, где проходит беззаботное детство наших жителей...

**...Село живо. Жива земля. И рожь колосится, и стада пасутся на лугах, и подрастает на полях картошка.**

**Дети – будущие хозяева этой земли. А мы, учителя, - их помощники в освоении этого мира, сложного, противоречивого, но прекрасного.**

**В завершение хотим представить наш школьный гимн «Школа гора», которую нам подарили выпускники нашей школы Кирушева (Морохина) Людмила Николаевна и Морохин Иван Иванович.**  
*(Приложение. Презентация школьной жизни)*

С уважением коллектив МОУ Вочевская СОШ

Ревеняла Жанна Валериевна, учитель обществознания, директор школы;

Слепнева Анна Ивановна, учитель начальных классов, зам. директора по УВР;

Липин Никита Александрович, педагог-организатор по ОБЖ, учитель физкультуры;

Морохина Евгения Анатольевна, социальный педагог;

Литош Галина Ивановна, учитель истории, старший вожатый;

Морохина Зарема Николаевна, учитель русского языка и литературы;

Кочанова Татьяна Альбертовна, учитель русского языка и литературы;

Морохина Татьяна Григорьевна, учитель коми языка и литературы;

Касева Лариса Анатольевна – 1, учитель английского языка;

Кутькина Лариса Петровна, учитель математики;

Кочанов Виталий Васильевич, учитель географии, физики и астрономии;

Мартюшева Нина Валерьевна, учитель истории;

Лютоева Ольга Андреевна, учитель биологии, химии, экологии;

Логинов Михаил Витальевич, учитель технологии;

Туркина Анна Николаевна, учитель технологии;

Морохин Николай Иванович, учитель физкультуры;

Морохина Светлана Николаевна, учитель начальных классов;

Касева Лариса Анатольевна - 2, учитель начальных классов;

Будрина Валентина Сергеевна, учитель начальных классов;

Лютоева Александра Васильевна, учитель начальных классов;

Лютоева Екатерина Юрьевна, учитель начальных классов;

Кочанова Ольга Николаевна, воспитатель группы продленного дня;

Лютоева Нина Геннадьевна, воспитатель;

Шебырева Антонина Михайловна, школьный библиотекарь.